

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Хандальская средняя общеобразовательная школа

«Согласованно»
Заседание педагогического совета
Протокол № 2



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Хандальская средняя общеобразовательная школа
За 2022 год

Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.....	3
3. Оценка образовательной деятельности.....	4
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебно – воспитательного процесса (классы, обучающиеся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).....	4
3.2. Работа с одаренными детьми.....	8
3.3. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования, востребованность выпускников.....	9
3.4. 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
5. Оценка кадрового обеспечения.....	22
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	22
7. Оценка материально-технической базы.....	23
8. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	23

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Хандальская средняя общеобразовательная школа
Руководитель Божков Андрей Арсентьевич	Леванович Светлана Владимировна
Адрес организации	Красноярский край, Абанский район, с. Хандальск, ул. Школьная, 20
Телефон	89029107720
Адрес электронной почты	handalsk-shool@rambler.ru
Учредитель	Администрация Абанского района Красноярского края
Дата создания	1970 год
Лицензия	24 ЛО1 №0001054 от 16 марта 2015 года, выдана Министерством образования Красноярского края, бессрочно

2. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения о должностных лицах

№	Ф.И.О.	Должность
1	Леванович Светлана Владимировна	Директор
2	Половко Ольга Владимировна	Методист
3	Тюлькова Мария Анатольевна	Педагог организатор

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Хандальской СОШ.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебно – воспитательного процесса (классы, обучающиеся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
Общее количество обучающихся	22	17	1	40
Средняя наполняемость классов	6	3	1	4

1. Начало учебных занятий в МКОУ Хандальская СОШ в 9 часов, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом сменность (все классы в первую смену) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4.Режим образовательного процесса в МКОУ Хандальская СОШ соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

Класс	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый	5	33
2	40	5	34
3	40	5	34
4	40	5	34
5	40	5	34
6	40	5	34
7	40	5	34
8	40	5	34
9	40	5	36 (включая летний экзаменационный период)
10	40	5	34

МКОУ Хандальская СОШ в 2022 году работала по программам, которые отвечают требованиям федерального государственного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой предметной области в обязательной части учебного плана.

Учебный план составлен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 34 учебные недели, для 9 классов - 36 учебных недель (включая прохождение итоговой аттестации);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года для 10 классов – 34 учебные недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных организаций, рекомендованные Министерством образования РФ.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Принципиальным отличием учебного плана для 1-4 классов от учебных планов прошлых лет является нормирование внеурочной деятельности. На основании приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах предусмотрено использование неурочных форм организации учебных занятий по каждому предмету (познавательная экскурсия, групповой проект, миниисследование, игры-соревнования).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного

языка на функциональном уровне и соответствует предложенным федеральным нормативам.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя по 1-му часу на каждый класс начального общего образования. Для обучающихся 1-3 классов, в обязательную часть учебного плана вводится новая предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Таким образом, в 1-3 классах 0,5 часа отводится на изучение родного языка (русского), 0,5 часа – на литературное чтение на родном языке (русском). Учебные курсы, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, реализуются через внеурочную деятельность. Учебный план 1–4 классов обеспечивает освоение программ учебно-методического комплекта «Школа России» (автор Плешаков А.А.). Для обучающихся 1-4 классов проводится промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана, курсам внеурочной деятельности в формах, указанных в учебном плане школы.

Основное общее образование

Учебный план для 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители). При конструировании учебного плана учтены требования к организации образовательного процесса в основной школе. В учебном плане предусмотрены различные формы организации учебных занятий. Распределение учебного времени составляет 70% в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме и примерно 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных внеурочных формах учебной деятельности.

К внеурочным формам освоения содержания предметных областей отнесены такие как: образовательная экскурсия, познавательная лаборатория, проектная деятельность, учебное исследование, индивидуальные консультации, игры, состязания.

В 5- 6 классах были введены предметы «Родной язык» (0,5 ч.), «Родная литература» (0,5 ч.), второй иностранный язык (французский язык).

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов организованы элективные курсы: «Новая форма аттестации (математика)», «Билет в будущее», «Современное правописание: орфография и пунктуация». Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах школы. Основной целью элективных курсов является формирование у детей интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю; реализацию интереса ученика к выбранному предмету, уточнение способностей и готовности обучающегося осваивать предмет на повышенном уровне. Планируется, что данная система обучения обеспечит школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях будущей

образовательной деятельности. Содержание всех курсов по выбору учитывает возрастные особенности обучающихся, их интересы. При проведении занятий используются формы работы, отвечающие требованиям системнодеятельностного и возрастного подходов, ведущими видами деятельности являются учебное исследование и проектная деятельность.

Для обучающихся 5-9 классов после освоения учебных программ соответствующего класса осуществляется промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности в формах, указанных в учебном плане. Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится согласно Порядку проведения итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством просвещения и науки РФ, Министерством образования края, управлением образования администрации района

В школе есть 2 ребенка с ОВЗ (5,6 классы). Обучение их ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования. К коррекционным занятиям в основных классах с умственной отсталостью, относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические, дефектологические и психологические занятия. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Специальная поддержка освоения АООП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Среднее общее образование

Учебный план для 10 класса ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план для обучающихся 10-го класса обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 34 учебных часа в неделю. Учебный план СОО ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся и состоит из 2 частей:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана уровня среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Для формирования части формируемой участниками образовательных отношений предварительно было проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). В учебный план школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполняется индивидуальный

проект обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный план 10 класса – реализует универсальный профиль. Все учебные предметы в этих классах изучаются на базовом уровне. Индивидуализация содержания образования и профильная направленность реализуется курсами по выбору обучающихся.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены курсы по выбору, которые выполняют важные функции: - развивают содержание базовых предметов: русский язык, химия и биология, физика, обществознание, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Таким образом, учебный план среднего общего образования школы в полной мере обеспечивает освоение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3.2. Работа с одаренными детьми

Развитие способностей максимального количества обучающихся всегда было и остается важным направлением работы школы. Цель данной работы - выявление одаренных (способных) детей и создание условий для их оптимального развития, самореализации в соответствии со способностями через эффективное сочетание реализации программ основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Для этого мы создаем условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста обучающихся, расширяем возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, форумах, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах разных уровней, организуем разнообразную внеурочную и внешкольную деятельность.

В 2022 году работа со способными и одаренными детьми велась по различным направлениям:

- творческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- олимпиадное движение;
- спортивные соревнования и конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы и соревнования, в том числе дистанционные.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях показывает, что 58% обучающихся принимали участие в мероприятиях различного уровня. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде Школьников (ВсОШ). В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 44 % от всех обучающихся 4-10 классов (без учета обучающихся по программам для детей с нарушением интеллекта). Этот охват меньше, чем в прошлом году.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Количество участников	13	3

Наблюдается уменьшение количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом). Это связано с тем, что ребята сами выбирали предмет по которому могли получить положительный результат (участие обязательно по одному предмету), уровень успеваемости у детей понижается.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	10	-	-
2.	Английский язык	3	-	-
3.	Математика	9	-	1
4.	Физика	1	-	-
5	ОБЖ	-	-	-
6	Обществознание	-	2	-
7	Биология	-	11	1
8	География	-	-	1
	Всего	13	13	3

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, математика, физика, география. Нет участия за три года по предметам: история, химия, литература, технология, физическая культура. В этом учебном году приняли участие по обществознанию. Остается стабильным число участников по биологии это связано с тем, что обучающиеся выбирают данный предмет на итоговую аттестацию.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Русский язык	3	-	-
2.	Английский язык	-	-	-
3.	Математика	2	-	-
4.	Физика	1	-	-
5	ОБЖ	-	-	-

6	Обществознание	-	-	-
7	Биология	4	2	-
8	География	-	-	-
	Всего	9	2	0

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/2022 учебным годом значительно уменьшилось – на 100% .

Победителей и призеров в 2022 году среди наших обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ не было

На школьном этапе НПК «Первые шаги в науку» в 2022 году не было представлено.

3.3. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования, востребованность выпускников

Воспитательная работа в МКОУ Хандальская СОШ основывается на концепции духовнонравственного воспитания российских школьников, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, интересов обучающихся и родителей.

В 2022 году воспитательная работа школы выстраивалась в рамках деятельности российского движения школьников (РДШ). Все заявленные направления (патриотическое, гражданская активность, информационно-медийное, личностное развитие) охвачены школьным самоуправлением, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

По мимо включения детей и родителей в РДШ в школе реализуются такие направления как: -гражданско-патриотическое–формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма и гражданственности;

-общеинтеллектуальное – (НПК) – развитие познавательных способностей воспитанников и обучающихся, повышение качества обучения школьника;

-здоровьесберегающее («КТД») – создание и поддержание условий для физического развития и безопасности воспитанников и обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирование здорового образа жизни;

-духовно-нравственное («Нравственность», «Культура», «Досуг») – формирование нравственных моральных и волевых качеств личности воспитанников и школьников, формирование и развитие творческих способностей воспитанников школьников, их художественного вкуса и чувства прекрасного, формирование здорового и культурного образа жизни);

-трудовое - трудовое воспитание, формирование правильного отношения к труду (наличие потребности в труде, трудолюбие, понимание значимости, отношение к труду как к главному средству развития способностей, улучшения жизненных и материальных условий);

-семейное – совершенствование системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (воспитанников).

Классные руководители активно включаются в различные направления воспитательной работы школы.

В школе создан добровольческий отряд «Вжик», в который входят 5 детей. Отряд работает в рамках РДШ и активно принимает участие во всех конкурсах районного и краевого уровня. Благодаря работе этого отряда в школе стало легче реализовывать все акции и мероприятия в рамках РДШ.

Также в школе разработана летняя образовательная программа, которая реализовала следующее направление:

«Улыбка»-июнь (руководитель: Тюлькова М. А. , Гаврилова А. Ю., Полозов Максим Михайлович. , Машукова И. Б.).

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, педагог организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

В школе реализуется дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

-Художественно - эстетическое (2 программы) – («Творческий микс», театральная студия «ШТЕМП»);

-Физкультурно-спортивное(6программ)

(«Волейбол»,«Баскетбол»,«ОФП»,«Настольный теннис»,«Шашки», «Мини - футбол»);

-Техническое(1 программа)– («Моделирование»)

-Туристско краеведческое (1 программа) – («Мы – патриоты!»);

-Социально-педагогическое(2 программы)– («Проба пера», «Юный инспектор дорожного движения»).

Количество программ дополнительного образования остаётся на том же уровне. Обучающиеся с интересом посещают все образовательные программы. Занятость детей в дополнительном образовании составляет – 100%.

В 2022 году запись детей проходила через Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края, все обучающиеся успешно справились с поставленной задачей.

Обучающиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования школы, добиваются хороших результатов в конкурсах разного уровня. Итоги работы традиционно представляем на районном фестивале художественного творчества «Поделись успехом» (2 участника) на районном конкурсе чтецов «Октябрь уж наступил» (1 обучающийся стал победителем).

В школе усилилась работа в рамках профилактического и профориентационного направления. В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних был создан и реализуется проект классных часов. Раз в два месяца проводятся встречи с участковым, еженедельно проводятся малые педагогические советы. Также школа принимает активное участие в акциях, библиотечные выставки «Твой выбор» и т.д). Занятия посещают обучающиеся 8 класса. Работа проводится в режиме лекций, семинаров, дискуссий, индивидуальных и групповых консультаций, практикумов самопознания, диагностики и анкетирования, экскурсий, встреч с интересными людьми, коллективных и групповых бесед. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал, что-то новое, обогащая свой словарный запас, приобретал навыки самостоятельной работы, формировал навыки труда. В ходе работы ребята научились развивать самостоятельность и

личную ответственность в информационной деятельности, формировать личностный смысл учения, целостный взгляд на окружающий мир, осваивать способы решения проблем поискового характера, определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, осваивать формы познавательной и личностной рефлексии, использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами, давать оценку и самооценку своей деятельности и других, формировать мотивацию к работе на результат, учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

В рамках национального проекта «Образование» школа принимает активное участие в подпроектах «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее». 27 обучающихся посетили онлайн уроки на портале «Проектория».

«Билет в будущее»:

-в 2022 году 8 обучающихся прошли онлайн тестирование, 3 прошли профессиональные пробы. Проект «Билет в будущее» включает ознакомление обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций с современными профессиями, определение профессиональных интересов детей, формирование своей образовательной траектории в соответствии с выбранными образовательными компетенциями. Цель проекта — помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. В рамках проекта они проходят тесты, участвуют в онлайн- и офлайн-мероприятиях от WorldSkillsRussia.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Распределение выпускников 9-го класса

Всего обучающихся в 9 классе	Поступили на дальнейшее обучение	
	в 10 класс (число/%)	по программам СПО (число/%)
3	1/33%	2/67%

В рамках спортивного направления ребята со своими руководителями принимали участие в районных и краевых мероприятиях. Ребята принимали участие в соревнованиях школьной спортивной лиги. На районном мероприятии «Осенний кросс» (1 победитель), районная военно – патриотическая игра «Зарница» (4 место), проводятся внутришкольные соревнования по различным видам спорта, товарищеские встречи с близлежащими населёнными пунктами. Ребята активно занимаются спортом и принимают участие во все возможных соревнованиях.

Социально-педагогическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей.

Школа взаимодействует с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних, «Центром социальной помощи семье и детям «Абанский». В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Сведения об обучающихся:

Кол-во учащихся всего	40
Кол-во учащихся из полных семей	24
Кол-во опекаемых детей	3
Кол-во детей из многодетных семей	12
Кол-во детей-инвалидов	1
Кол-во детей в социально опасном положении	0
Кол-во детей из малообеспеченных семей	32
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте	0

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей: посещение на дому с целью обследования материально -бытовых условий, беседы с учащимися разных категорий и их родителями; контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей, совместная работа ПДН, ММЦ Абанского района, участие в акции «Помоги пойти учиться», оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, учебники, вещи) вовлечение обучающихся во внеклассную работу.

Также велась работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы.

Принимаем участие в акциях:

-«Профилактика употребления психоактивных веществ», «Остановим насилие против детей». Деятельность по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних была организована в течение года с целью предупреждения правонарушений и безнадзорности учащихся, их социальной адаптации в обществе.

Работа с родителями велась в следующих направлениях: проведение плановых родительских собраний (общешкольные – 2 раза, классные - 1 раз в четверть), посещение семей с целью проверки жилищно-бытовых условий, контроля посещаемости, приглашение родителей для индивидуальных собеседований, связь с родителями через мессенджеры.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из важнейших элементов системы внутришкольного контроля школы является оценка предметных результатов освоения образовательных программ и качество преподавания учебных дисциплин. Проводиться мониторинг успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, посещения уроков и обработки отчетов классных руководителей и учителей предметников. Учителя-предметники ведут индивидуальный мониторинг предметных умений, что позволяет выявлять дефициты в обучении обучающихся, целенаправленно и точно работать с полученными результатами, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях школьников для успешного освоения предметных дисциплин в дальнейшем. Результаты административных контрольных срезов показывают, что в основном обучающиеся подтверждают уровень своих знаний по предметам. В школе

отработан механизм проведения административных (подлежащих административному анализу) контрольных работ: входные, по итогам I полугодия и года.

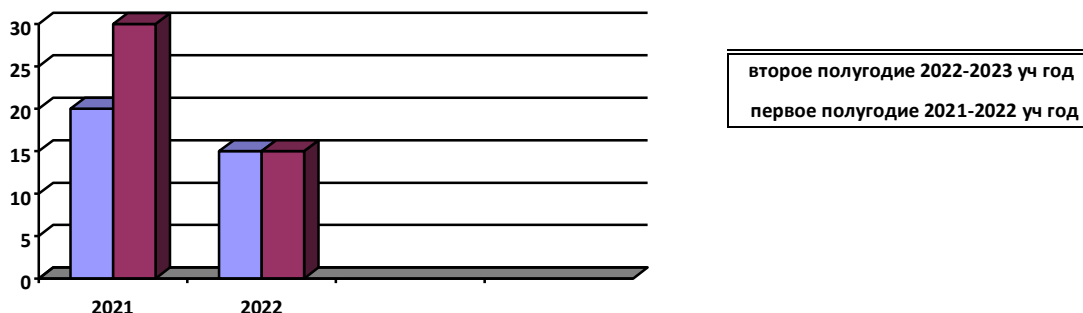
Программа начального общего образования

Программа начального общего образования реализуется в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утвержденных локальным актом: «Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, перевод обучающихся в следующий класс»

Одним из механизмов повышения качества образования школьников является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии со школьной системой оценки качества образования в 1 классе (используется система безотметочного обучения) определяется уровень освоения образовательных результатов по всем предметам учебного плана и фиксируется учителем в Листах достижений на основании текущего мониторинга и наблюдений педагога, а также по результатам итоговых работ по русскому языку, математике и читательской грамотности, проводимых в форме диагностических работ.

Мониторинг предметных результатов (второе полугодие 2021-2022 уч. г. и первое полугодие 2022-2023 уч. г.)



По итогам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года 33% учеников 2-4 классов завершили обучение на «4» и «5».

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

Код ОО по КИАСУО	510130
Название ОО	МКОУ Хандальская СОШ
Класс	5101300401

№ п/п	Фамилия, имя	Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале)	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)		
			Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Используй информ текста различ цел
1		52	100,00%	30,00%	20,00%
2		63	80,00%	50,00%	60,00%
3		61	80,00%	50,00%	60,00%
4		57	80,00%	50,00%	20,00%

Мониторинг личностных результатов.

Итоги стартовой диагностики обучающихся 1 класса.

Уровни развития				
	Познавательная сфера (навыки чтения, письма, счета), чел.	Мотивация чел.	Усвоение норм поведения, чел	Взаимодействие со сверстниками, чел.
Высокий	-	-	-	-
Средний	1	1	2	3
Низкий	2	2	1	0

Очевиден дефицит у группы детей 1 класса в плане соматического здоровья, эмоциональной стабильности, усвоения норм поведения, мотивации, успешности выполнения роли ученика, взаимодействия со сверстниками. Особое внимание уделено сопровождению обучающихся имеющих трудности в выполнении инструкции учителя, имеющих узкий кругозор.

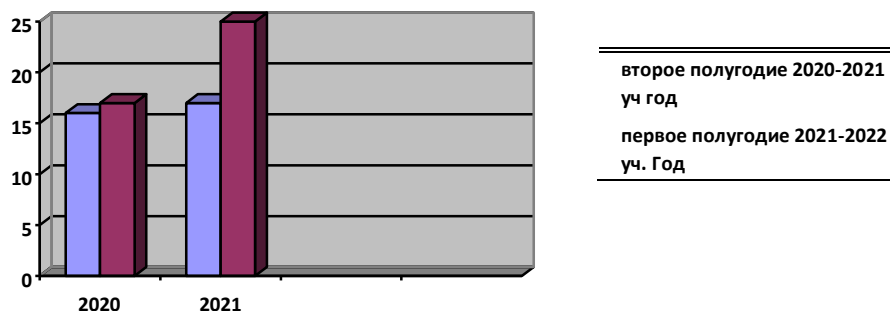
Программа основного общего образования

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, закреплённых Порядком о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс.

Мониторинг предметных результатов

Уровень освоения обучающимися предметных результатов замеряется как в рамках внутреннего контроля, так и внешнего, включающего процедуры регионального и федерального уровней. Одним из механизмов повышения качества образования является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии со школьной системой оценки качества образования в 5-9 классах промежуточная аттестация

проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом преподавателем данной учебной дисциплины, предмета в виде годовых отметок. При этом годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок при условии положительной отметки за итоговую работу, проводимую в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам, выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По итогам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года 17% учеников 5-9х классов завершили обучение на «4» и «5»



Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в школах. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, обработка осуществляется независимыми экспертами, а значит, результаты ВПР по отношению к данной образовательной организации являются независимыми и служат хорошим индикатором и стимулом при подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

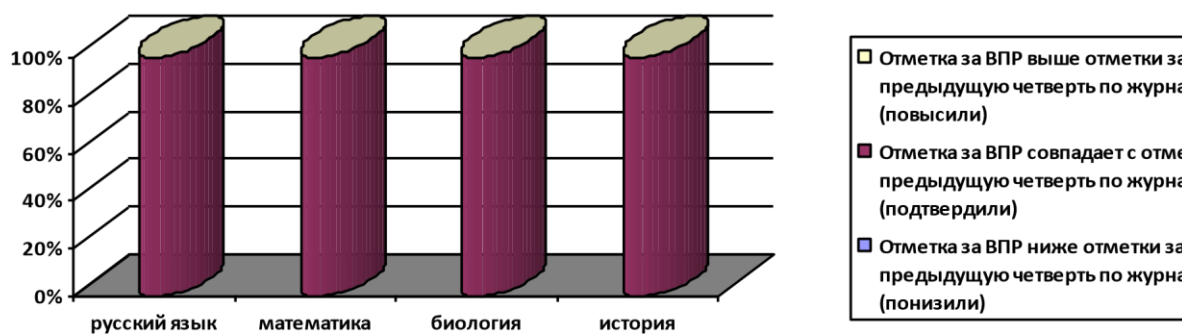
В рамках Всероссийских проверочных работ в 2022 году были оценены предметные умения обучающихся 6 класса в области математики, русского языка, истории, биологии.

	Русский язык	Математика	Биология	История

2021 год	% выполнения	% выполнения на "4"и"5"	% выполнения	% выполнения на "4"и"5"	% выполнения	% выполнения на "4"и"5"	% выполн
	100	50	100	50	100	50	100

Данные работы выполняли все обучающиеся 6 класса. Все работы выполнены без двоек. В целом результаты обучающихся Хандальской СОШ не ниже краевых и общероссийских показателей.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу				
% обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	0	0	0	0
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	100	100	100	100
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	0	0	0	0

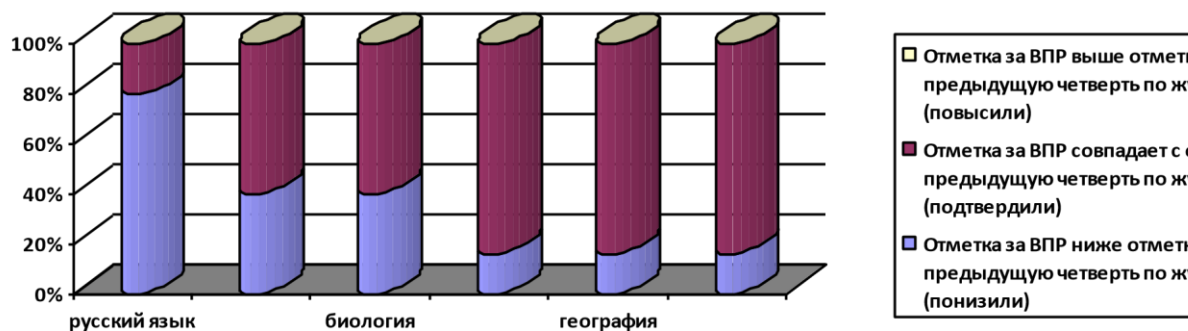


Участие в ВПР учеников 6 класса было обязательным. Предметные умения обучающихся были оценены в области математики, русского языка, истории, биологии, географии, обществознания. Результаты данных работ отражены в таблице.

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществозна	
	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения
2021	20	20	60	40	84	32	60	40	84	32	84	32

Данные работы выполняли все обучающиеся 6 класса, 32% имеют отметку «2» хотя бы по одной работе, а 50% – по двум и более предметам.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу						
% обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	80	40	40	16	16	16
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	0	0	0	0	0	0
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	20	60	60	84	84	84



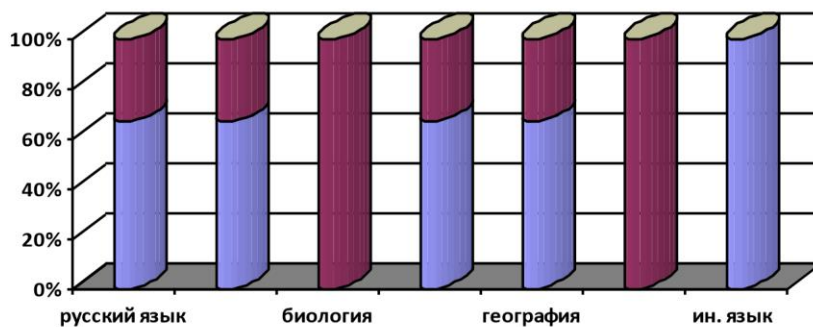
По каждой из ВПР у более половины участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за год. В среднем лишь 65% шестиклассников подтвердили свою годовую отметку. Лишь два шестиклассника выполнили все работы не ниже «4» Борисов Алексей и Ковригин Алексей. На основании этого можно говорить о недостаточном уровне освоения отдельных элементов содержания образовательной программы по данным предметам, а также слабой системе работы по формированию предметных умений.

Участие в ВПР учеников 7 класса было обязательным. Предметные умения обучающихся были оценены в области математики, русского языка, истории, биологии, географии, обществознания и английского язык. Результаты данных работ отражены в таблице.

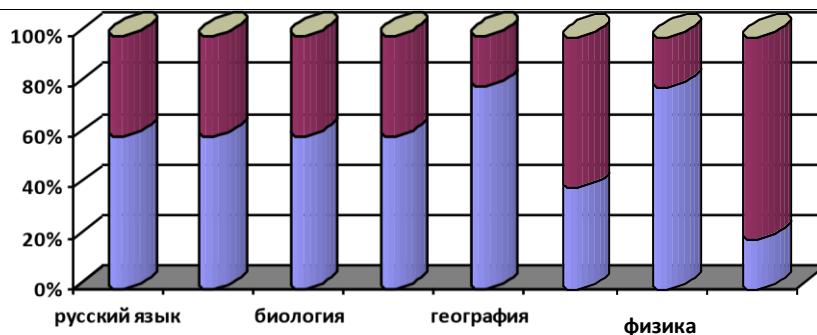
	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание		Ин. язык английский	
	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»	% выполнения	% выполнения на «4» и «5»
2021	33	0	33	0	33	0	100	0	33	0	100	0	0	0

Данные работы выполняли все обучающиеся 7 класса, 100% имеют отметку «2» хотя бы по одной работе, а 66% – по двум и более предметам.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу							
% обучающихся	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Ин. язык английский
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую	67	67	0	67	67	0	100
четверть по журналу (понижили)							
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	33	33	100	33	33	100	0
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	0	0	0	0	0	0	0



- Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)
- Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)
- Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)



Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)

Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)

Отметка за ВПР ниже отметки предыдущую четверть по журналу (понижали)

По каждой из ВПР у более половины участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за год. В среднем лишь 40% восьмиклассников подтвердили свою годовую отметку. На основании этого можно говорить о недостаточном уровне освоения отдельных элементов содержания образовательной программы по данным предметам, а также слабой системе работы по формированию предметных умений.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 в феврале 2022 года девятиклассники нашей школы приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, успешное прохождение которого является условием допуска к ГИА.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в форме зачёта, состоящего из 4 заданий. В ходе собеседования проверялись:

- умение девятиклассников читать текст с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста, выдерживая необходимый для успешной коммуникации темп;
- умение пересказывать текст, сохраняя микро-темы, фактическую точность, уместность и логичность включения указанной цитаты в пересказ;
- умение строить монологическое высказывание по теме, раскрывая тему в соответствии с выбранными условиями речевой ситуации, соблюдая требования логичности речи;
- способность понимать поставленные экзаменатором вопросы и давать на них точные развернутые ответы, соответствующие речевой ситуации, избегая односложных ответов, при этом в соответствии с речевой ситуацией можно высказывать свое мнение по теме, сравнить его с другими, приводить примеры из жизни или литературы, обращаться к истории вопроса, включая в ответ элементы описания рассматриваемого лица, предмета, события и др.;
- умение говорить грамотно, используя разнообразную лексику и синтаксические конструкции, не искажая слов, богатство речи, отсутствие грамматических, орфоэпических и речевых ошибок. Проведение итогового собеседования во вторую среду февраля завершилось успешно. Все девятиклассники получили оценку "зачет" с первого раза, при этом все обучающиеся получили по 13 баллов, что

позволяет говорить о достаточно качественной подготовке ребят по учебному предмету «русский язык».

Таким образом, все 100% выпускников, осваивающих образовательную программу основного общего образования, по итогам года были допущены к ГИА. В 2022 году выпускники 9 классов не сдавали ОГЭ по выбору.

Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. У нас в школе выполняли контрольную работу по двум предметам биология (3 человека) и география (3 человека). Процент выполнения 100%, процент выполнения на «4» и «5»-0%. Все обучающиеся подтвердили свои четвертные оценки.

По основным общеобразовательным программам обучающимися были сданы два экзамена в форме ОГЭ (математика и русский язык), процент выполнения по каждому предмету составил 100%. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Программа среднего общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

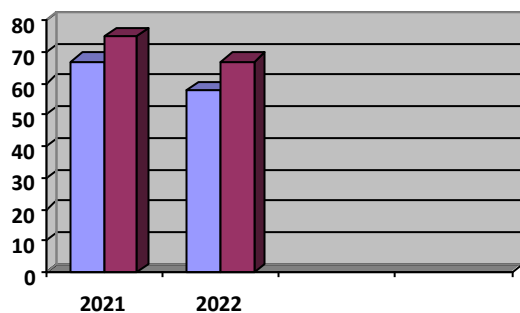
Текущий контроль и промежуточная аттестация предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем предметам учебного плана в формах, утвержденных Порядком о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводе обучающихся в следующий класс.

Мониторинг предметных результатов

Уровень освоения обучающимися предметных результатов замеряется как в рамках внутреннего контроля, так и внешнего, включающего процедуры регионального и федерального уровней.

Одним из механизмов повышения качества образования является промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии со школьной системой оценки качества образования в 10-11 классах промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом преподавателем данной учебной дисциплины, предмета в виде годовых отметок. При этом годовые отметки определяются как среднее арифметическое четвертных отметок при условии положительной отметки за итоговую работу, проводимую в конце года в рамках специальных контрольно-оценочных процедур по отдельным предметам, выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам промежуточной аттестации 100% учеников 10 классов завершили обучение базовом уровне.



второе полугодие 2021-2022 уч год
 первое полугодие 2022-2023 уч. год

В этом году писали ВПР по географии обучающиеся 10 класса, 66% выполнения. Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили) 33%.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2022 году

Одной из важнейших процедур внешней оценки качества образования является государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования. Все одиннадцатиклассники были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. У нас в школе сдавали экзамены по математике и русскому языку. Процент выполнения по математике -100%, процент выполнения на «4» и «5»-100%, все обучающиеся подтвердили годовую оценку. Процент выполнения по русскому языку -100%, процент выполнения на «4» и «5»-66%, все обучающиеся подтвердили годовую оценку.

5. Оценка кадрового обеспечения

Квалификационная категория педагогических работников школы

В 2022 году число работающих учителей 10, из них имеют категорию 7 человек.

Категория	Количество педагогов (%)
Высшая	2 чел. /17%
Первая	5 чел. /41%
Соответствие	2 чел. /17%
Не имеют	3 чел. /25%

Педагогический коллектив МКОУ Хандальская СОШ состоит из 12 педагогов, из них лишь 2 педагога мужчины, а остальные женщины. Возрастной состав педагогов: 20-30 лет - 2 человека, 30-40 лет - 2 человек, 40-50 лет - 1 человек, 50-60 лет – 7 человек Средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет, что является благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности. Высшее образование имеют 6 педагогов, 6 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Переподготовка педагогических кадров

№	Наименование курсов	Участники
---	---------------------	-----------

1	Педагогическое образование: Теория и методика преподавания географии в образовательной организации	Полозов М.М.
---	--	--------------

Мониторинг повышения квалификации педагогическими работниками

№	Наименование курсов	Участники
1	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (36 часов)	Машукова И.Б. Леванович С.В. Половко О.В. Канаева А.С. Василькова М.И.
	Предметные результаты и читательская грамотность (135 часов)	Машукова И.Б.
2	Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательной организации (36 часов)	Полозов М.М.
3	Школа современного учителя обществознание (100 часов)	Канаева А.С.
4	Обучение детей с умственной отсталостью отдельных классов общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Машукова И.Б. Леванович В.В. Половко О.В. Канаева А.С.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров. Участие педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях.

Уровни	Название мероприятия	Участники	
		Всего участников	Из них победители
Муниципальный	Конкурс «Учитель года»	2	-
Межмуниципальный	Конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики»	1	-
Региональный	«Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	0	0
Международный	«Педагогическая ассамблея»	0	0

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и методического совета, утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Школьная библиотека является одним из главных структурных подразделений

принимающим активное участие в образовательном и воспитательном процессе школы. Фонд библиотеки сформирован традиционными и нетрадиционными носителями информации. Школьникам и педагогам предоставлена возможность заниматься образовательной деятельностью в комфортной среде, обеспечивающей условия для индивидуальной и групповой работы, за счет использования различных зон пространства библиотеки; бесплатно пользоваться Интернетом, как с использованием ноутбуков, так и собственных персональных гаджетов с безопасным доступом во всемирную сеть.

Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебников. Централизованно, в соответствии с заказом и договорами с издательствами, поступило

Обеспеченность учебниками в 2021-2022 учебный год с 1 по 10 класс - 100%.
 Общий объем фонда- 2653, объем учебного фонда - 1084, объём фонда художественной - 1299, отраслевой, методической, справочной литературы - 56. Электронные документы - 136. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы, востребованной: пользователей – 50, посещений за год – 178.

7. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания – деревянное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1970
3. Проектная мощность - 200
4. Реальная наполняемость - 45

В школе имеются 11 предметных кабинетов, 2 лаборантских, спортивный зал, столовая, библиотека, кабинет психолога.

Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяет один компьютерный класс (на 6 мест). Во все кабинеты обеспечен выход в Интернет, но технические неполадки создают трудности при использовании сети. В школе успешно функционирует сайт. Год от года улучшается материально – техническая оснащённость информатизации школы.

Наличие компьютерной и прочей техники в школе

№	Название техники	Количество, шт.
1	Компьютеры	17
2	Ноутбуки	6
3	Web – камера	2
4	Принтер	4
5	МФУ	7
6	Сканер	2
7	Цифровой микроскоп	2
8	Цифровой фотоаппарат	2
9	Видеокамера	1
10	Мультимедиа проектор	5
11	Интерактивная доска	2
12	Телевизор	3
13	Видео, аудио аппаратура	

8. Показатели деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	40 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	17 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	14 человек/ 35%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	16 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека/ 51%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0%

	обучающихся	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	17 человек/ 16%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 50%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/58%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 8%
1.29.2	Первая	5 человек/ 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8 кв. м