

«Согласовано»  
Руководитель управления  
образовательной администрации  
Адыгейского района



«Утверждено»

Директор МКОУ Хандальской СОШ



И.Б. Малагунова

Приказ № 108/4

от «30» 10.2023 г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное казенное муниципальное общеобразовательное  
учреждение Хандальская средняя общеобразовательная школа  
«Школа - территория успеха»

на 2023-2026 годы

г. Хандальск, 2023

## **Структура Программы развития МКОУ «Хандальская СОШ» (содержание)**

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Модель школы
5. Информационное обеспечение развития школы.
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура).
7. Дорожная карта реализации Программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хандальская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Хандальская СОШ»)
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); О реализации на территории Красноярского края проекта

	<p>«Школа Минпросвещения России» (методические рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края №7817/17-22 от 08.12.2022 г).</p> <p>Приказ УО Абанского района №14-од от 01.02.2023 г. "Об утверждении плана мероприятий по сопровождению общеобразовательных организаций по реализации ФП «Школа Минпросвещения России» на 2023-2025 г. г.</p> <p>Приказ "О разработке Программы развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России на 2023-2026 г.г.»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса через создание среды для развития личностного потенциала педагогов и школьников и возможностей для их самореализации.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики МКОУ «Хандальская СОШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Анализирование и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбор управленческого трека развития школы.</li> <li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и</li> </ol>

	<p>руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию школы, как территории чтения для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Выявлено соотношение полученных результатов с планируемыми.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформирована предметно-пространственная среда, способствующая развитию школы, как территории чтения для достижения планируемых</p>

	<p>образовательных результатов.</p> <p>7. Расширено образовательное партнёрство для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
Разработчики	<p>Администрация школы</p> <p>Рабочая группа</p>
Сроки реализации	2023-2026 г.г
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2023г. – 2024г.	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, реализации, 2024–2025гг.	<p>Основные мероприятия. Реализация дорожной карты программы.</p>
III этап, обобщающий, 2025-2026гг.	<p>Рефлексивный анализ принятых управленческих решений по перспектив развития организации.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства, спонсорские средства, предоставляемые Хандальской сельской администрацией, ООО «Крона».</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и цели в мууровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные:</p> <p>И.Б. Машукова – директор школы,</p> <p>М.А. Тюлькова – заместитель директора,</p> <p>Н.В. Пецько – педагог-организатор,</p> <p>А.Ю. Гаврилова - социальный педагог, педагог-</p>

	<p>психолог,  О.В. Половко - учитель математики,  А.С. Канаева – учитель истории и  обществознания,  М.М. Полозов – преподаватель - организатор  ОБЖ.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Хандальская средняя общеобразовательная школа»
<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Хандальская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Хандальская СОШ)</li> <li>2. 4 ноября 1970 года</li> <li>3. 2401004422</li> <li>4. Учредитель - муниципальное образование Абанский район.</li> <li>5. Сведения о лицензии (24Л01 №0001054 дата. 16.03.2015 г.) приложения к лицензии 24П01 №0002824</li> <li>6. 663766, Российская Федерация, Красноярский край, Абанский район, с.Хандальск, ул.Школьная, 20</li> <li>7. Контакты: Телефон +7 (904) 898 34 67 Электронная почта <a href="mailto:handalsk-school@mail.ru">handalsk-school@mail.ru</a> , <a href="https://sh-xandalskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-xandalskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:  начальное образование-16 обучающихся.  основное образование-21 обучающийся.; из них-1 ОВЗ;  1 – ребёнок - инвалид;</p>

	<p>среднее образование -1 обучающийся, всего обучающихся-38 .</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью легкой степени (вариант 2) Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)</p> <p><b><i>Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды:</i></b></p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 10 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p> <p>Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории по химии и физике, класс технологии.</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для организации спортивной деятельности имеется спортзал, спортивная площадка.</p> <p>Для организации досуга в школе используется спортивный зал. Имеется современная музыкальная аппаратура; кабинет музыки и ИЗО. В рекреациях школы созданы зоны активного и пассивного отдыха, библиотека, развивающая зона для младших школьников. Образовательная организация занимается вопросами благоустройства и поддержания образцового порядка на территории школы. Изготовлены скамейки, разбиты клумбы, приусадебные участки, созданы игровые зоны для младших школьников.</p> <p>Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.</p>



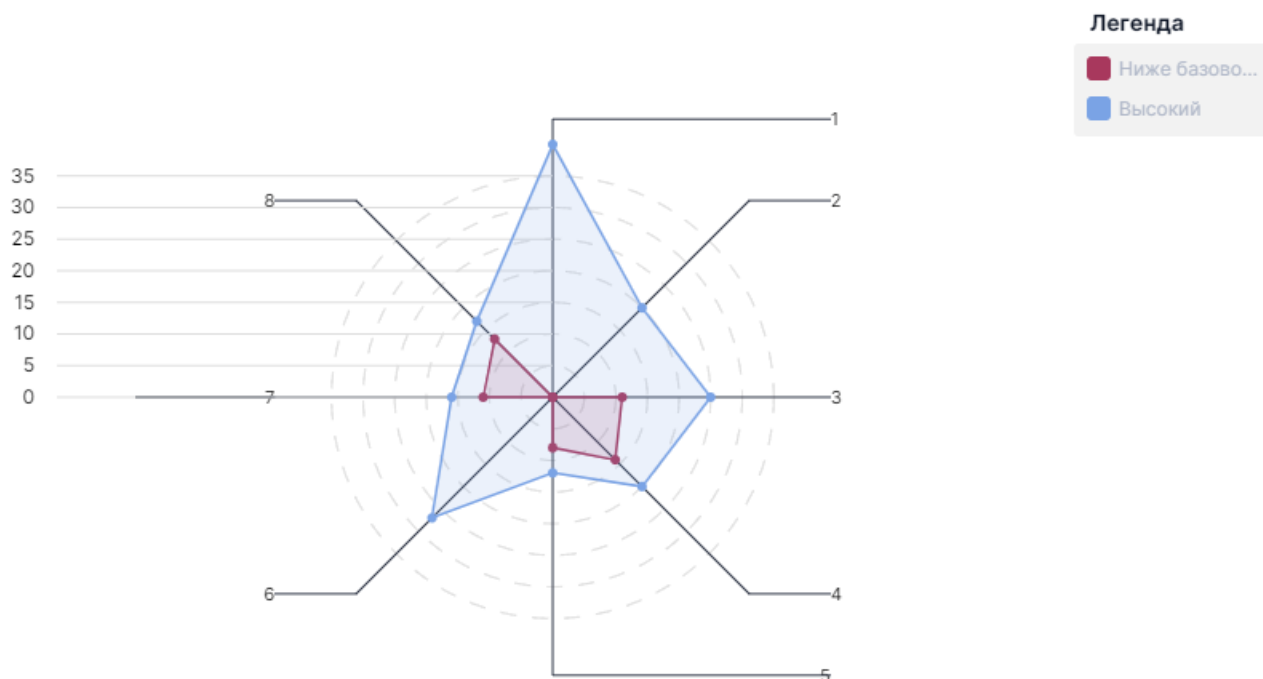
	<p>Оснащены компьютерами все структурные подразделения, кабинет администрации. Компьютерный парк школы содержит 11 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: суббота, воскресенье).</p> <p>Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет – Ростелеком.</p> <p>Информационно - техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет. Два локальных сервера ресурсов. 11 персональных компьютеров, имеющих контент-фильтруемый доступ к сети Интернет, из них: ученических – 5, учительских – 6. Мультимедийных проекторов – 3; МФУ – 5; интерактивных досок – 2.</p> <p><b>Средства обучения и воспитания</b> — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.</p> <p><b>Виды средств обучения и воспитания.</b></p> <p><u>Печатные</u> (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы</u> (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).</p> <p><u>Аудиовизуальные</u> (видеофильмы, образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).</p> <p><u>Наглядные плоскостные</u> (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).</p> <p><u>Демонстрационные</u> (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)</p> <p><u>Учебные приборы</u> (компас, барометр, колбы и т.д.)</p> <p><u>Спортивное оборудование.</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>МКОУ Хандальская СОШ функционирует с 1970 года. С момента ее открытия капитальных ремонтов не производилось. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимися в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.</p> <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом школы.</p>
Сведения о режиме	Количество смен-1, дней в учебной неделе-5,

деятельности	Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-11 – 34 учебных недель, в 9,11 классе без учёта государственной итоговой аттестации.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников -17, количество педагогических работников-11, количество учителей-9; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 3. количество работников, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 44%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты -2)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Администрация Хандальского с/с. Договор межсетевого взаимодействия с МКОУ Долгомостовская СОШ, МКОУ Покатеевская СОШ, МКОУ Вознесенская ООШ. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве - Краевое бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа дистанционного образования»

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и Результаты самодиагностики.

Графический профиль МКОУ «Хандальская СОШ» в виде «лепестковой диаграммы»



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

*Данный уровень представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений*

На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям.

Уровень МКОУ Хандальская СОШ - низкий (57 баллов). Этот уровень представляет собой комплекс условий, не достаточно способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченности в образовательный процесс, направленный на

обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Следовательно, школе есть куда стремиться, школа имеет широкие возможности для своего дальнейшего роста и развития.

Основные ориентиры развития МКОУ Хандальская СОШ на предстоящий период: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МКОУ Хандальская СОШ - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

### Анализ направлений:

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,</li> </ul>

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за</li> </ul>

					финансирования ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности и реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и</li> </ul>



					<p>родителей (законных представителей).</p>	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. Д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизации системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на</li> </ul>

							углубленном уровне.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями и ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и мета</li> </ul>

							<p>предметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя,</li> </ul>

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности и.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования</li> </ul>



							ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутс твие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к</li> </ul>

						<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров в этапах Всероссийской	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

	олимпиады школьнико				<p>потребностей обучающихся</p>	<p>и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</li> </ul>
--	---------------------	--	--	--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование</li> </ul>

					<p>я к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табака курения, употребления алкоголя и наркоти	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Содержание программ и формы деятельности и не соответствующим возрастным особенностям обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи по вопросам формирования здорового образа жизни, в деятельности практиках родительского просвещения.</li> <li>• Обеспечение вовлечения родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Обновление содержания образования, включая учебный план, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация</li> </ul>



	<p>ческих средств. (критический показатель)</p>								<p>просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации по направлениям: основы физиологии и гигиены детей школьного возраста; основы педагогики и психологии; основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста; профилактика табака курения, употребления алкоголя и наркотических средств; формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая</p>
--	-------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.
					Недостаток организации на внутри школьном и внутри классном уровнях просветительской деятельности, и, направленно й на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактик и табака курения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка локального нормативного акта по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций.</li> <li>• Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

						употребления алкоголя и наркотических средств.	ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в части организации просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табака курения, употребления алкоголя и наркотических средств.
7	Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенность и массовой спортивной деятельности и в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по</li> </ul>

<p>ваниях школьн иков Президе нтские состязан ия и Всеросс ийских спортив ных играх школьн иков Президе нтские спортив ные игры)</p>						педагогичес ких работников.	вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогичес ких работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально - технической базы для проведения массовых физкультурн о- спортивных мероприяти й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках</li> </ul>

							ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категор	Отсутствие обучающихся, имеющих их значия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

ии на 1 сентябр я отчетно го года					ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирован ия и развития умений и навыков, необходимы х для участия во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихс я к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во</li> </ul>

					<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>



					<p>организации в части привлечения обучающихс я к школьным творческим объединения м.</p>	
					<p>Не все обучающиес я и их родители ознакомлены с деятельност ью школьных творческих объединений .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах</li> </ul>

						обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							функционирование школьных творческих объединений.
1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности и первичного отделения РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>
						Недостаточно организованная работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>Разработка актуальных мер морального и</li> </ul>

						<p>материального стимулирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся.</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
1 2	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных</li> </ul>

					<p>деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
					<p>В программе воспитания не предусмотре на организация детских и молодежных общественн</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские</li> </ul>

						ых объединений	общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.
1 3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность в военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя</li> </ul>

						<p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре</li> </ul>

						указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет</li> </ul>

						<p>работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя</li> </ul>

						заместителя директора по воспитанию, классных руководител ей в организации деятельност и школьного военно- патриотичес кого клуба.	директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
1 4	Посеще ние обучаю щимися экскурс ий в organiz ациях СПО и ВО	Нет	0	Магистраль ное направление «Профориен тация»	Сопровож дение выбора професси и	Не предусмотре на система работы (сетового взаимодейст вия) с организация ми СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> <li>• Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> <li>• Обеспечение поиска</li> </ul>

							спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> </ul>
15	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классны	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителя директора в части обеспечения методического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического</li> </ul>

х руководителей( критический показатель)					сопровождения классных руководителей.	сопровождения деятельности классных руководителей.
					Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей.</li> <li>• Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы</li> </ul>



							<p>методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей.</li> <li>• Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей.</li> <li>• Организация сетевых профессиональных педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
1 6	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>(за три последних года).</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>



<p>кации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>Федерально м реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</li> </ul>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся</li> </ul>

							<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по команда образованию).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (гос. политика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

### PEST-анализ–выявление

политических(Political),экономических(Economic),социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Факторы	Положительные	Факторы риска
<b>Политически е аспекты внешней среды</b>	<p>1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Красноярского края;</p> <p>2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</li><li>• смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</li><li>• наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</li><li>• закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</li></ul>	отсутствуют

	4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целями задачам школы.	
<b>Экономические аспекты внешней среды.</b>	<p>Уровень <i>регламентируемой</i> безработицы в Красноярском крае уменьшается (в динамике за последние три года).</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) положительная.</p>	<p>Уменьшается численность занятых в экономике муниципалитета.</p> <p>Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</p>
		Ограничение средств школы в условиях нормативного по душевого финансирования.
<b>Социальные аспекты внешней среды.</b>	Численность постоянного населения на территории Хандальского сельского совета составляет 648 человек, доля детей в общей численности населения составляет 7,71%.	<p>Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет».</p> <p>Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности предпринимательства, коммуникаций и</p>



		дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.
<b>Технологические аспекты внешней среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>влияние интернет</u> на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</li> <li>• <u>влияние мобильных технологий</u> на сферу образования (в том числе управление образованием):</li> <li>• развлекательные (проигрыватели аудио-и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.);</li> <li>• коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замещение традиционного общения сетевым;</li> <li>- интернет-зависимость;</li> <li>- рост числа обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>• справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>• прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</li> </ul>	

**SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий WOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1. Знание.	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных качеств.	1. Знание.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде.
2. Воспитание.	Использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционным и законами.; предусмотрена организация системного изучения и применения государственных	2. Воспитание.	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».; Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».

	<p>символов РФ. ;  реализуется  совместная  деятельность  педагогов,  обучающихся,  других участников  образовательных  отношений по  созданию  предметно-  пространственной  среды,  поддержанию,  использованию её  в воспитательном  процессе.</p>		
3.Здоровье.	<p>Педагоги владеют  разнообразными видами  технологий –  социальными,  педагогическими,  психологическими.</p>	3. Здоровье.	<p>Недостаточная работа по  привлечению обучающихся  к участию во Всероссийском  физкультурно-спортивном  комплексе ГТО.</p>
4.Творчество.	<p>Выбор направлений  дополнительного  образования удовлетворяет в  полном объеме потребности  обучающихся.; Все  обучающиеся и их родители  ознакомлены с  возможностями  образовательной  организации в части  предоставления  дополнительного  образования. Система</p>	4.Творчество.	<p>Отсутствие или  недостаточное  материально-техническое  оснащение  образовательной  организации для  реализации  дополнительного  образования.; Кадровый  дефицит специалистов по  дополнительному  образованию детей.</p>

	изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);100% охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.		
5. Профорие нтация.	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», Педагог – навигатор	5.Профориента ция.	Трудности с личностным и профессиональным Самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды.	Участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7.Школьный климат.	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,

			<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям.</p>
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно – общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	Внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия.

1.Знание.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными
			потребностями, из приёмных и опекунских семей.
2.Воспитание.	Первичное отделение РДДМ; штаб воспитательной работы	2.Воспитание.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табака курения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	Рост хронических Заболеваний у детей и подростков

4.Творчество.	Предоставление широкого спектра программ дополнительного образования	4.Творчество.	Недостаточная квалификация педагогов дополнительного образования.
5.Профориентация.	Жизненные/ производственные задачи	5.Профориентация.	Отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	Профессиональные сообщества педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	Высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	7.Школьный климат.	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

8.Образовательная среда, создание условий.	Наличие ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	8.Образовательная среда, создание условий.	Оборудование образовательной организации не соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация подпрограмм:</li> <li>• «Подпрограмма. Учитель. Школьная команда»</li> <li>• «Подпрограмма. Творчество»</li> <li>• «Подпрограмма. Наставничество»</li> <li>• «Подпрограмма. Профорientация».</li> <li>• Проект «Современная школьная библиотека»</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивность учащихся и родителей</li> </ul>
1.ЗНАНИЕ	



<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1,5 классы;</li> <li>• Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно развита сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> <li>• Отсутствие специалистов инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы;</li> <li>• использование единой линейки учебников;</li> <li>• реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>• увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности;</li> <li>• увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>2. ВОСПИТАНИЕ</b></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация рабочей программы;</li> <li>• реализация календарного план воспитательной работы;</li> <li>• реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»;</li> <li>• организация ЛОП.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>• перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>• участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>• разработка положения об</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>• увеличение доли обучающихся со</li> </ul>

<p>организации внутри школьного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> <li>• открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>• создание комнаты детских инициатив.</li> </ul>	<p>специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3 ДОРОВЬЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация единых подходов к организации контролю горячего питания;</li> <li>• организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табака курения, наркомании;</li> <li>• охват обучающихся ВФСК «ГТО».</li> <li>• участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины).</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы здоровья сбережения.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.).</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкий спектр программ дополнительного образования.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие потенциальных участников.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Проекторий» в рамках проекта «Урок Цифры» 1-10классы</li></ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>трудности с профессиональным самоопределением детей</li></ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами т.д.</li></ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.</li></ul>

## 6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li><li>участие педагогов в конкурсном движении.</li></ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед,дефектолог, психологидр.).</li></ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Разработка положения о развитии системы наставничества;</li><li>Реализация методических Рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;</li><li>Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.</li></ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Недостаточный уровень профессионального образования молодых педагогов.</li></ul>

## 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>• наличие педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>• организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие логопеда, дефектолога.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коворкинг в образовательной организации.</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.</li> </ul>
<p><b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ</b></p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>• реализация государственно-общественного управления.</li> </ul>	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часть педагогов школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</li> <li>• недостаточно организовано пространство школьной библиотеки для развития читательских компетенций участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование концепции организации центра детских инициатив;</li> <li>• реализация проекта «Современная школьная библиотека».</li> </ul>	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная активность педагогов в сетевых сообществах.</li> </ul>

#### 4. Модель школы.

**Миссия школы (желаемая модель школы):** школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально - духовных детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

#### Приоритетные направления программы развития (подпрограммы).

- «Учитель. Школьная команда»
- «Наставничество»
- «Творчество»
- «Профорентация»
- «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»

#### 5. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МКОУ «Хандальская СОШ»), официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте».

#### 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п Наименование блока ресурсов	Наименование ресурса	Наличие(по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источник приобретения
I. Материально-технический	Школьная мебель для кабинета, библиот	Старая мебель	Обновление школьной мебели в 1 кабинете, оснащение комнаты детских инициатив, школьной библиотеки	Спонсорские средства (родители, сельская администрация, ИП, ООО Крона)

	еки.			
	Кабинет физики и математики	Проектор Epson X5 Ноутбук Toshiba	Комплект оборудования по физике и химии	Средства в рамках Проекта «Точка роста»

II Кадровый	Педагоги	Количество педагогических работников-11, количество учителей-9, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 44%; выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты -2	Социальный педагог, логопед, дефектолог	
	Педагог-психолог	Количество занятых ставок педагогов-психологов-0,1		
	Социальный педагог, дефектолог, логопед	Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) –0,5 Социальный педагог – 1 ставка		

III Финансовый	Бюджетные средства (федеральные + региональные + местные)	Мебель	Приобретение новой мебели	
1	Средства субвенции		Средства обучения и воспитания	
2	Бюджет школы		Учебники и учебные пособия	
3	Бюджетные средства (федеральный бюджет + региональный бюджет + местный бюджет)		Ремонт школьных помещений	
IV Научно-методический		Единая федеральная система научно-методического сопровождения Педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта		

		«Школы Минпросвещения России»		
--	--	-------------------------------------	--	--



## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО Исполнителя мероприятия	ФИО и Должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>Задача 1:</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2023 год	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	И.о. директора Машукова И.Б.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Октябрь 2023 год	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта По повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы И.о. директора Машукова И.Б.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>				

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 2.** Анализирование и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

Формирование активной школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Октябрь 2023 год	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Машукова И.Б.
Анализ достижения, «Школы Минпросвещения России», Перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2023 год	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Машукова И.Б.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения	Ноябрь 2023 год	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Машукова И.Б. Тюлькова М.А.

следующего (повышенно го) уровня условий					
Изучение методически х рекомендаци й по реализации основных направлений.	Ноябрь- декабрь2 023год	Методическиерекомендации изученыи принятык сведению		Управленче ская команда	Машукова И.Б. Тюлько ва М.А.
Создание рабочей группы для целеполагани я, подготовки проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещ ения России»;	Январь 2024 год	Рабочей группой определены: 1) Стратегическая цель; 2) Соотношение проблем и целей	Протокол МС	Управленче ская команда	Машуков а И.Б. Тюлькова М.А.
Разработка «Школы Мин просвещени я России» управленче	Январь – февраль 2024 год	Рабочей группо й разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленче ская команда	Машуко ва И.Б. Тюлько ва М.А.

ской командой						
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2023 год	Обсуждение педагогического совета Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	на Педагогическом совете	Протокол педагогического совета.	Управленческая команда	Машукова И.Б. Тюлькова М.А.
Отчёт учредителю	27.01.2024 год	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика, выявленный интегральный уровень Соответствия параметрам модели «Школа Мин просвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной Организации (выявлены проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Мин просвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	о	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Машукова И.Б. Тюлькова М.А.
Разработка программ	Ноябрь 2023год	Программа развития согласована с Учредителем, с		Программа развития	Управленческая команда	Машукова И.Б. Тюлькова

мы разв и тиаобраз овательн ой организации		Управляющим советом школы			ва М.А.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	С ноября 2023год а	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленче ская команда	Машукова И.Б. Тюлько ва М.А.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>					
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 3</b> Выбор управленческого трека развития школы					
Анализ возможных управленчески х треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь	Выбор трека развития – Модель Програма развития школы		Управленче ская команда	Машу кова И.Б. Тюльк ова М.А.
Заседание Управляющег о Совета школы		Согласование Программы развития	Протокол	Управляю щий Совет	Машукова И.Б.
Поддержка деятельности педагогов по организации и сопровождени ю читательской деятельности школьников	Ежегодно	Методическая копилка	Практики, поддерживающи е читательскую компетентность	Педагог - библиотек арь	Пецько Н.В.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия Модели «Школа Мин просвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023г.(далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 Учебный год»	Тюлькова М.А. Тугбаева Л.А.(библиотекарь)	Машукова И.Б.
Организация работы порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Учебный год 2023-2024	Разработка учебный год для обучающихся 1-10 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года во всех параллелях. РП на 2023-2024	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновленных ФГОС, учителя предметники, учителя 1- 11 классов, классные руководители	Тюлькова М.А.
Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Методический совет	Тюлькова М.А.

промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)					
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2026г.г	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Машукова И.Б.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2023-2024 Учебный год	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Тюлькова М.А.
<b>2) Воспитание</b>					
Участие в реализации проекта «Орлята России»;	С октября 2023года	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с	Заявления Загруженные в личный кабинет, отчёты по	Пецько Н.В. педагог организатор	Тюлькова М.А.

		календарным планом проекта	трекам в личных кабинетах классных руководителей	р	
Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2024 года	Оформлена комната детских инициатив-пространство, отвечающее современным Требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»;</li> <li>• место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;</li> <li>• место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</li> <li>• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;</li> <li>• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.</li> </ul>	Положение о ЦДИ	Пецько Н.В. педагог организатор	Машукова И.Б.
Разработка Об организации внутри школьных	до 01.05.2024 года	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Пецько Н.В. Члены Управляющего	Машукова И.Б.



пространств				совета	
Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2023 года	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Пецько Н.В.	Машукова И.Б.
Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024 года	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Калужской области	Пецько Н.В.	Машукова И.Б.
<b>3) Здоровье.</b>					
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивных – зрелищных мероприятий	до 01.09.2023 года	План разработан и реализуется.	Единый Календарный план. Выписка из протокола заседания педагогического совета.	Полозов М.М.	Машукова И.Б.
Организация единой системы мониторинга здоровья детей	до 01.09.2025 года	Разработана система мониторинга здоровья детей.	Единая система мониторинга здоровья детей. Выписка из протокола заседания педагогического совета.	Социальный педагог Гаврилова А.Ю. Классные руководители.	Машукова И.Б.
Разработка единых рекомендаций по здоровью и сохранению в школе, в том числе при занятиях на	до 01.09.2024 года	Разработано положение о соблюдении единых рекомендаций по сохранению здоровья школе.	Рекомендации по здоровью и сохранению в школе.	Социальный педагог Гаврилова А.Ю. Классные руководители. Заведующая	Машукова И.Б.

ПК				я ФАП Лукьянцев а О.Н.	
Создание школьного спортивного клуба	до 01.01.2025 года	Разработано положение о школьном спортивном клубе.	Приказ о создании ШСК. Положение о школьном клубе.	Учитель физкультуры Полозов М.М. Зам. директора по УВР Тюлькова М.А.	Машукова И.Б.
Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	ежегодно. Июнь	Ежегодный план работы летнего оздоровительного лагеря.	Приказ об открытии летнего оздоровительного лагеря.	Учитель физкультуры Полозов М.М. Зам. директора по УВР Тюлькова М.А.	Машукова И.Б.
<b>4. Творчество</b>					
Развитие дополнительного образования. Создание новых мест ДО для реализации «Юный инспектор дорожного движения»	до 01.09.2023 года	Открыты новые места ДО Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Приказ о создании Дополнительно и общеразвивающей программы «ЮИД»	Тюлькова М.А.	Машукова И.Б. Тюлькова М.А.
<b>5. Профориентация</b>					
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	с 01.09.2024 года	В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Должностная инструкция	Тюлькова М.А.	Машукова И.Б.
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора	2024-2025 Учебный год	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы «Ориентир» для учащихся	Гаврилов А.Ю.	Машукова И.Б.

профессии					
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 Учебный год	Разработана и реализуется программа. Во влечение семьи в Процесс сопровождения Профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Гаврилов а А.Ю. Тюлькова М.А.	Машукова И.Б.

### 6. Учитель. Школьная команда

Реализованы методические рекомендации по внедрению Единого штатного расписания	до 2025года	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Машукова И.Б.	Машукова И.Б.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 Учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	Машукова И.Б.

### 7. Школьный климат

Включение Педагога дефектолога-логопеда.	2025-2026 Учебный год	Психологический комфорт для всех психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)	Штатное расписание	Машукова И.Б.	Машукова И.Б.
Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2025-2026 Учебный год	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Гаврилова А.Ю.. – педагог-психолог	Машукова И.Б.
Открытие и функционирование современной школьной библиотеки	2025-2026 Учебный год	Оборудована современная библиотека для развития личностной образовательной среды участников образовательного процесса	Расписание занятий, инструкция	Тугбаева Л.А. – педагог-библиотекар	Машукова И.Б.

## 8.Образовательная среда

Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к доступности).	январь -март 2026 год	Проект креативных пространств в школе и реализация его на практике	Проект «Школьная территория– территория комфорта» Презентация	Администрация школы, управляющий совет, Педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Машукова И.Б.
Реализация подпрограммы « Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»	сентябрь 2026 год	«Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»	Современная школьная библиотека, оснащённая техническими средствами.	Администрация школы, Управляющий совет, Педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных и родительских комитетов	Машукова И.Б.
Участие педагогов школы деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	2024 год	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Тюлькова М.А.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда».

**Задача 5** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в руководителе и педагогов школы.	До 01.09.2025 года	Сформированы «дефицитные» запросы и построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей.	Управленческая команда.	Машукова И.Б. Тюлькова М.А.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------------

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:**

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель».

**Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды, способствующей развитию школы, как территории чтения для достижения планируемых образовательных результатов.

Повышение дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2023-2025 годы	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверены о прохождении КПК	Учителя – предметники. Тюлькова М.А.	Машукова И.Б.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через	2025-2026 учебный год	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Тюлькова М.А.	Машукова И.Б.

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:**

«знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда».

**Задача 7.** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения, содержание учебных предметов в практическом применении.

Дальнейшее сотрудничество дистанционной школой, сетевое взаимодействие со школами в рамках РПОС «От сотрудничества к успеху».	2023 - 2026	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Дополнительные общеразвивающие программы. Договоры о сотрудничестве.	Пецько Н.В. Тюлькова М.А.	Машукова И.Б.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------

Сотрудниче тво со школами партнерами Вознесенской ООШ, Покатеевской СОШ.					
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:**

«знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».

