трукожение 3 к приказу от 30,08,2022г. № 99 «О взячения отнетельных и составе епециалистов никольного пункта. и кольтого ППо протод от ПС на 2023-2024 учебный годо.

# Модель сониа. на юдиси потаблеской службы школы

- Абанский ряйон, с. Хандальск
- 2. Муниципальнос казенное разтельное учреждения Хандальекая ередняя общеображивательная школа.
- 3. Хандальская СОШ
- 4. Цеденые группы:
- вермотипичные дети и подростки с вормативным хризиюм взросления:
- деги, нептятывающие прудности в обучении;
- деги, пуждающиеся в ссобом визмании и связи с вызоким риском узъвимости слети. находящиеся в грудней женненной ситуании; дета-сироты и дета, оставниеся без попечения редителей; дети с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с стилимяющимся голедением и
- одпрениые лети:
- родите на (законные представители) обучающихся;
- а ім'янистрация, педагоги ілколы,

# 5. Описание модели

Цель работы психолигической службы Хандальской. СОШ (далее- <u>ПС</u>) - органдзиваль комплексное социально - пеихолого - педаготическое сопровождение личностного развиталя детей на разлых уровнях образования и в различных облазовательных услознях.

#### Ключевые задачи:

- Оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными погребностями: одаренные дети; опекцемью дети, дети с ОЗЗ; дети пивалиды; дети, испытывающие грудности в сб Рчении и сопиализации;
  - Содровождение и мониторият дичностного развития обучающихся:
  - Прогнозирование и профилактики отклентном сгося попедентя у детей.
  - Создание условий для формирования литорности обучающихся к профессиональному
- Сказание консуль ативной помогдя педагогам и родителям (законным дредставителям) по выпросам обучения, вослитания и развития обучающихся

# Направления деятельности службы:

Направления деятельности ПС шкилы неходят из каски, определяются по субъектам

• Работа е обучающимися разного возраста; норметишчные дети и тедростки е юрмативным кризисом взросления,

Сопровождение и монитолити личностнего развития обучающихся.

- Работа с обучающимиея с особыми образовательными потребностями
- -одарениые дети:
- -дети с ОВЗ:
- -дети инваниды:
- -ппскаемые:
- -дети, испытываницие грудности в обучении, здаштации, социализации (в дл. состоящие на
- Работи с педагогими и педагогическим коллективом,

Индивидуальные консультации, групповые консультации, МО классных руководителей, педагогические совещания, педагогические консилиумы, педагогические советы.

### • Работа с родителями:

Индивидуальные консультации и собеседования; групповые консультации; родительские собрания по классам, параллелям; большое родительское собрание; массовое участие родителей в реализации основных и адаптированных образовательных программ, участие в классных и школьных мероприятиях, в родительском совете школы, в совете профилактики и совете отцов, в оценке образовательной среды и образовательных условий; просвещение и информирование родителей через сайт школы, группу школы ВК, стендовую информацию.

• Работа с административной командой (в составе административной команды):

Подбор специалистов и взаимодействующих структур ПС с целью решения проблем, возникающих ситуаций и потребностей; оценка возможностей и эффективности деятельности.

#### • Работа с органами самоуправления:

- -Наблюдательный совет;
- -Общешкольный родительский совет;
- -Профсоюзный комитет,
- -Собрание школьного коллектива;
- -Ученическое самоуправление.

#### • Организационно-методическая деятельность:

Определение графиков и процедур деятельности по направлениям, Определение и оптимизация временных, методических рамок и ресурсов. Разработка программ, положений, планов.

### Технологии, методы, формы, способы функционирования службы

Психологическое просвещение, психологическая и социальная профилактика, психолого – педагогическое консультирование, психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование.

## Структуры, входящие в службу:

Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Специалисты: педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО, заведующий информационно – проформентационным центром.

Структурные компоненты: консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум, ПОС учителей-предметников.

#### Внутренние и внешние связи (межведомственное взаимодействие):

Структуры и специалисты, с которыми взаимодействует СПС школы:

Методисты и специалисты управления образования, РМО, ТПМПК, КГБУЗ Абанская РБ, ЦПО, ЦДО и В, ММЦ, Центр семьи «Абанский»,

КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, Отдел полиции МУ МВД России, Районные библиотеки, РДК, КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Абанский», ЦЗН Абанского района, ДОУ, ДЮСШ «Лидер», Стадион им. Шумакова, школыпартнеры.

#### Планируемые результаты:

100% учащихся с особыми образовательными потребностями: одаренные дети; опекаемые; дети с ОВЗ; дети – инвалиды; дети, испытывающие трудности в обучении и социализации охвачены психолого-педагогической и социальной помощью;

- на разных уровнях обучения и с разными категориями детей проходит сопровождение и мониторинг личностного развития обучающихся (мониторинг личностных результатов, СД-1 и ИД-1-3 от ЦОКО, СПТ и т.д.);
- систематическая работа по прогнозированию и профилактике отклоняющегося поведения у детей исключает проявления данного типа поведения у учащихся;
- 100% учащихся 9-11 классов готовы к профессиональному самоопределению, имеют варианты или единственный выбор своего дальнейшего профессионального будущего (знают свои способности, возможности, склонности, оформили профессиональные намерения в ИУП, индивидуальной образовательной программе).

- 100% обращений за консультативной помощью педагогов и родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения, воспитания и развития обучающихся реализованы, имеют конструктивное решение.

### Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов.

Оценка эффективности работы психологической службы школы:

- Анализ прохождения адаптационного периода, результаты мероприятий классно-обобщающего контроля. (1,5,10 классы, группы классов);
- Контроль исполнения решений ППк;
- Контроль исполнения рекомендаций ТПМПК;
- Результаты личностного мониторинга по классам (5-11 классы);
- Результаты исследований ЦОКО (1-4 классы);
- Результаты Социально-Психологического Тестирования (7-11 классы);
- Программы коррекционно-развивающей работы узких специалистов;
- АООП разных типов
- Протоколы Совета профилактики, мониторинг работы по ИПР для обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- Мониторинг поступления выпускников (9, 11 классы);