

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Хандальская средняя общеобразовательная школа

«Принято»
педагогическим советом
МКОУ Хандальская СОШ
№1 от 25.08.2022г



«Утверждаю»
Директор
С. В. Леванович
Приказ № 55/3 от 26.08.2022г

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

с. Хандальск

2022г

Содержание

<u>Общие положения</u>	3
<u>I. Целевой раздел</u>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	179
<u>II. Содержательный раздел</u>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	186
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.....	198
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	199
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	212
2.5. Программа коррекционной работы.....	221
2.6. Рабочая программа воспитания	231
<u>III. Организационный раздел</u>	
3.1. Учебный план начального общего образования.....	245
3.2. План внеурочной деятельности.....	249
3.3. Календарный учебный график	252
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.....	253
3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	262
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	263
3.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий	263
3.8. Контроль за состоянием системы условий	265

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Хандальская средняя общеобразовательная школа разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012г. (ред. от 21.07.2014.) N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№ 373"

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№ 373"

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12. 2013г., №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07. 2015г., №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г.»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 24.11.2015 №81

Примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее Программа Школы) муниципального казённого образовательного учреждения Хандальская средняя общеобразовательная школа, имеющая государственную аккредитацию по виду «средняя образовательная школа» – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МКОУ Хандальская СОШ.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основными субъектами образовательной деятельности являются обучающиеся, родители, педагоги, общественность (в том числе через участие в Управляющем Совете).

ООП НОО сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего образования и рассчитана на 4 года обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования Хандальской СОШ является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение цели реализации ООП НОО предполагает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и нравственности, воспитание обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре России.
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование мотивации и поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, овладение обучающимися основами учебной деятельности (умением понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования, обеспечение условий для последующего свободного выбора

обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

В основе разработки и реализации ООП НОО лежат следующие **принципы**:

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, средств методической поддержки обучающихся в соответствии с их возможностями, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.

Принцип обучения деятельности предполагает, что достижение указанных целей обеспечивает, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Принцип целостного представления о мире связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектом и явлениями. Интеграция позволяют объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира, а также формирования универсальных УУД.

Принцип воспитания гражданина России обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принцип преемственности и перспективности обучения предусматривает преемственные связи методической системы обучения дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования. В школе функционирует группа кратковременного пребывания детей 5-7 лет, деятельность которых направлена на подготовку детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать. На основании Концепции содержания непрерывного образования критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание в школе атмосферы психологической комфортности.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, в котором:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно-вспомогательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Состав участников образовательных отношений:

- обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев);
- педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители, несовершеннолетних обучающихся, изучившие особенности ООП НОО МКОУ Хандальская СОШ, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах школы.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, и научной обоснованности развития, вариативности, носит личностно ориентированный характер.

В программе учтены школьные традиции воспитательной работы, особенности УМК «Школа России», возможности сельской среды, запросы родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогических работников, особенности материально-технической базы школы.

Для реализации ООП НОО МКОУ Хандальская СОШ определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. Для детей с ограниченными возможностями здоровья срок реализации программы может увеличиваться до 6 лет.

ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели для 1-4 классов через учебный план и план внеурочной деятельности.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающегося (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей

потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Выбор осуществляется на основе анкетирования обучающихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы.

МКОУ Хандальская СОШ самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования в пределах установленного норматива. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги школы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее— планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООПНОО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО МКОУ Хандальская СОШ;

- рабочих программ учебных курсов метапредметной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП НОО МКОУ Хандальская СОШ;

- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО, в том числе положения о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Хандальская СОШ.

Структура планируемых результатов включает определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка; выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности обучающихся, педагогов, образовательной организации, муниципальной и региональной системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводится в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут

продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

При получении начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам, программ курсов метапредметной (междисциплинарной) направленности.

Планируемые результаты по каждому году обучения представлены в рабочих программах предметов, курсов.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия	
Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

<p>благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

<p>соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
Поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

<ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	
Преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать

медиаобщения.

Обучающиеся научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и электронных ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится (будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; - набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации

<p>соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных 	
Создание, представление и передача сообщений	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; - создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; - участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные.
Планирование деятельности, управление и организация	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей

<p>средах (создание простейших роботов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования</p>
---	---

Планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам

Русский язык			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе и учебной деятельности; – представление о причинах успеха в учебе; – интерес к учебному материалу; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; – знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успехов в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию русского языка; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; – представление о своей 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,

	<p> поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности. </p>	<p> гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств одноклассников, учителей; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. </p>	<p> на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. </p>
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность для формирования:

<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– представления о русском языке как средстве межнационального общения;</p> <p>– представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>– интереса к познанию русского языка;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>– представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– сопереживания другим людям;</p> <p>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>– чувства прекрасного и эстетических</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении,</p>
--	--	--	---

		<p>чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять</p>
---	--	--	--

<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>ошибок;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>
--	--	--	--

	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия</p>	<p>исполнение в конце действия с учебным материалом; – на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	--

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из его</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщение в устной форме; – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – воспринимать смысл</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч.</p>
---	---	--	--

<p>частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>предъявляемого текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное</p>	<p>форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте</p>	<p>схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления)</p>
---	--	--	---

	и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	(явлении); – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); – устанавливать аналогии.
--	---	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – первоначальному умению смыслового восприятия текста; – подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); – проводить аналогии	– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; – проводить сравнение, сериацию и	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить	– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных
---	--	--	--

<p>между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме; – находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
---	---	---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

<p>– принимать участие в работе парами и группами; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной</p>	<p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре,</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – учитывать другое мнение и позицию,</p>
---	---	--	--

	<p>деятельности под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<p>в группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.
--	--	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей
---	--	---	---

	<p>партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p>Предметные результаты Развитие речи Обучающийся научится:</p>			
– первичному	– использовать	– осознавать	– оценивать

<p>умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; – составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); – анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; – понимать особенности диалогической формы речи; – первичному умению выразить собственное мнение, обосновывать его; – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – определять тему текста, подбирать заглавие;</p>	<p>взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; – выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); – строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; – определять последовательность частей текста,</p>	<p>правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
---	---	--	---

	<p>находить части текста; – восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>составлять план.</p>	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; – первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; – составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>– распознавать тексты разных типов: описание и повествование; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – определять последовательность частей текста; – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; – сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); – составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; – создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; – подробно или выборочно пересказывать текст; – выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или</p>	<p>– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; – различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); – выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; – анализировать и корректировать тексты</p>

		<p>электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);</p> <p>– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>– анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</p> <p>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</p> <p>– оформлять результаты исследовательской работы.</p>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:</p>			
<p>– различать звуки речи;</p> <p>– устанавливать число и последовательность звуков в слове;</p> <p>– различать</p>	<p>– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–</p>	<p>– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и</p>	<p>– различать звуки и буквы;</p> <p>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные;</p>

<p>гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие; – определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; – определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); – находить в слове ударные и безударные гласные звуки; – определять указатели мягкости–твердости согласных звуков; – делить слова на слоги; – различать звуки и буквы; – различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков; – определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; – обозначать на письме звук [й']; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; – использовать небуквенные графические средства: пробел</p>	<p>безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный; – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение); – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); – использовать на письме разделительные ь и ъ; – использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; – списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными; – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
--	---	--	---

<p>между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>			
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); – первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления); – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>– узнавать позиционные чередования звуков; – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю,</p>	<p>– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); – совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>

		<p>родителям и др.);</p> <p>–</p> <p>совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	
<p>Лексика</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
	<p>– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;</p> <p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</p>	<p>– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);</p> <p>– осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;</p> <p>– пользоваться словарями по указанию</p>	<p>– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);</p> <p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p>	<p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной</p>

	<p>учителя;</p> <p>– пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);</p> <p>– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;</p> <p>– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	задачи.
<p>Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:</p>			
	<p>– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</p> <p>– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;</p> <p>– различать (с</p>	<p>– различать словообразование и формоизменение;</p> <p>– выделять в словах с</p>	<p>– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс,</p>	<p>– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные</p>

<p>опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; – различать приставку и предлог.</p>	<p>соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с по_ мощностью приставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – оценивать правильность разбора слов по составу.</p>	<p>гласные (интерфиксы) в сложных словах; – узнавать образование слов с помощью при_ставки, суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
--	---	--	---

Морфология

Обучающийся научится:

<p>– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; – опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; – различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>– различать лексическое и грамматическое значение слова; – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена</p>	<p>– различать изменяемые и неизменяемые слова; – находить начальную форму имени существительного ; – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – находить начальную форму имени прилагательного; – определять грамматические признаки прилагательных –</p>	<p>– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
---	--	---	--

	<p>существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;</p> <p>– опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>род, число, падеж;</p> <p>– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;</p> <p>находить начальную (неопределенную) форму глагола;</p> <p>– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>– устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</p> <p>– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</p> <p>– узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>– оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>– устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</p> <p>– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;</p> <p>– устанавливать отличие</p>	<p>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>– находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>

		предлогов от приставок, значение частицы не.	
Синтаксис Обучающийся научится:			
– различать предложения и слова; – определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; – находить границы предложения; – писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; – составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	– находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; – восстанавливать деформированные предложения.	– различать предложение, словосочетание и слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/не восклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и	– опознавать предложения распространенные, нераспространенные; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и	– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по	– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по

<p>невосклицательны е; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; – сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</p>	<p>предложения; – определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</p>	<p>членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; – использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</p>	<p>членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить обращения.</p>
--	---	--	--

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

<p>– применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под уда_ рением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -непроверяемые гласные и</p>	<p>– находить орфограммы в указанных учителем словах; – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; – применять правила правописания: -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; -перенос слов; -прописная буква в начале</p>	<p>– применять ранее изученные правила правописания, а также: -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь; -безударные окончания имен прилагательных; -не с глаголами; -раздельное написание предлогов</p>	<p>– применять правила правописания: -раздельное написание слов; -сочетания жи_ ши, ча_ ща, чу_ щу в положении под ударением; - сочетания чк_ чн, чт, щн, рщ; -перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в</p>
--	---	--	--

<p>согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст с доски и учебника; – писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>предложения, в именах собственных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (.?!) в конце предложения; – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>с другими словами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст; – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ъ; -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); -ь в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; -знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; – применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; – пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> -разделительные ь и ъ; -непроизносимые согласные в корне (ознакомление); -ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч); – применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографическог 	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> -ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); -гласные в суффиксах -ик, -ек; -соединительные гласные о, е в сложных словах; -запятыя при однородных членах предложения; – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме 	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> -приставки на з- и с-; -гласные в суффиксах -ик, -_ек; -о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; -и, ы после ц в разных частях слова; -соединительные гласные о, е в сложных словах; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы

	<p>о словаря; – использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); – объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; – осознавать место возможного возникновения орфограммы; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических</p>	<p>избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	---	--

		особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.	
--	--	--	--

Литературное чтение			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к предмету «Литературное чтение»; – эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений; – первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность); – первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к освоению содержания предмета «Литературное чтение»; – основы для эмоционального переживания художественного текста; – начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе); – эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; – понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев 	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений; – эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм; – начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть; – представления о защите Родины как долге гражданина; – интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных 	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка); – эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений; осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей; – этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения; – осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление

	литературных произведений.	произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.	нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ; – основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм.
Обучающийся получит возможность для формирования:			
– интереса к учебному материалу; – мотивации к успешности учебной деятельности; – основы для эмоционального переживания художественного текста; – любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества; – умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении.	– интереса к чтению как особому способу изображения действительности; – мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; – основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли художественного текста; – эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений доступных жанров и форм; – любви к родному дому, малой Родине; – представлений об оценке литературного	– интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев; – ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совестливости, смелости, коллективизме; – чувства сопричастности своему народу, принятия его культурных традиций, представления о сметливости, талантливости и щедрости русского человека; оптимизме и нравственном здоровье народа; – адекватного	– устойчивого интереса к литературе и другим видам искусства, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания; – первоначальной ориентации учащегося в системе личностных смыслов; – внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений; – осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни; – нравственно-эстетических переживаний литературного

	<p>героя произведения по его поступкам;</p> <p>– первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки;</p> <p>– стремления к успешности в учебной деятельности.</p>	<p>понимания причин успешности в учебной деятельности;</p> <p>– первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений;</p> <p>– основ для самовыражения в творческой деятельности.</p>	<p>произведения;</p> <p>– умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов;</p> <p>– принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;</p> <p>– выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.</p>	<p>– принимать алгоритм выполнения учебной задачи;</p> <p>– менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;</p> <p>– участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;</p> <p>– работать со словарем и с материалом предварительного чтения;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;</p> <p>– ориентироваться в принятой системе значков.</p>	<p>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;</p> <p>– принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника;</p> <p>– произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи;</p> <p>– осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;</p> <p>– соотносить внешнюю оценку и самооценку.</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации (особенностями художественного текста и т.д.);</p> <p>– произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>– выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме;</p> <p>– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности;</p> <p>– оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной</p>

			деятельности.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать цель и смысл выполняемых заданий; – понимать важность планирования своей деятельности; – принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; – работать со словарем и материалом предварительного чтения; – понимать принятую в учебнике систему значков; – осуществлять первоначальный контроль своих действий. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку; – самостоятельно работать с учебником во внеурочное время; – корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла; – выполнять самостоятельную работу по Хрестоматии и в тетради по литературному чтению; – выбирать книги для внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование своей коллективной деятельности на основе осознаваемых целей; – корректировать свои действия учетом поставленных задач; – работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; – проявлять инициативу при ответе а вопросы и при выполнении заданий; – выполнять самостоятельную работу в тетради по литературному чтению; – принимать решения относительно ответов на вопросы, помеченные значком «трудный вопрос или задание»; – адекватно оценивать действия окружающих и свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование коллективной деятельности на основе осознаваемых целей; – осознавать этапы организации учебной работы; – самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения; – строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; – осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; – намечать новые цели собственной и групповой работы; – осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты и понимать их фактическое 	<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты, понимать их содержание, 	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст по плану; – выделять 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации с

<p>содержание; – ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; – выделять события, видеть их последовательность в произведении; – пользоваться словарем учебника.</p>	<p>выделять и сравнивать основные части текста; – пользоваться словарями учебника, материалом Хрестоматии; – воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения; – понимать вопросы к тексту; – ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений; – анализировать доступные по содержанию художественные тексты; – сравнивать художественный и научно-популярный тексты.</p>	<p>смысловые части текста и составлять план литературного произведения; – определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения; – самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос; – понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета; – обобщать сведения, проводить сравнения в различном текстовом материале, делать выводы; – строить сообщения в устной и письменной форме; – понимать смысл художественных и научно-популярных текстов; – устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств; – соотносить учебную информацию с собственным опытом.</p>
---	---	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– выделять в тексте основные части; – выполнять логические действия (анализ, сравнение); – воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения; – различать малые фольклорные жанры: пословицы,</p>	<p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; – видеть особенности народного и авторского текста, в том числе с учетом представления о подробности в художественном изображении; – осознавать роль</p>	<p>– пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы; – участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста; – ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве</p>	<p>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – отбирать, систематизировать и фиксировать информацию; – проявлять</p>
--	---	--	---

загадки, скороговорки, считалки; – сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный); – работать с сопоставительными таблицами; – работать с текстами в Хрестоматии.	названия произведения; – понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения; – сочинять небольшие тексты на заданную тему.	Интернета; – проявлять инициативу в поиске дополнительной информации; – создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме; – понимать структуру построения рассуждения.	самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. при подготовке сообщений.
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей; – использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; – принимать участие в обсуждении прочитанного.	– участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – реализовывать потребность в общении со сверстниками; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – воспринимать мнение собеседников; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности; – действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.	– принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих; – участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; – использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; – выразить свои мысли в устной и письменной речи.	– использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений; – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; – принимать участие в коллективных делах и инсценировках; – контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе; – выразить свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– проявлять интерес к общению и групповой работе;	– корректировать действия участников коллективной	– выразить свое мнение о явлениях жизни,	– проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;

<ul style="list-style-type: none"> – преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности; – входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности. 	<p>творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники; – понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников; – понимать контекстную речь взрослых; – эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника. 	<p>отраженных в литературных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважать мнение собеседников; – принимать участие в подготовке и проведении спектаклей; – проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации; – контролировать свои действия в коллективной работе; – оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении; – выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях; – сотрудничать с учителем и сверстниками; – принимать участие в коллективных проектах; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.
--	---	---	--

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> – читать доступные для данного возраста произведения; – понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части; – пересказывать небольшие по объему тексты; – находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; – оценивать героя литературного произведения по его поступкам; – понимать 	<ul style="list-style-type: none"> – читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); – выразительно читать диалоги, читать по ролям; – выделять главную мысль прочитанного произведения; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – пересказывать текст, формулировать несложные выводы; – соотносить 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта; – читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – выразительно читать вслух доступные произведения; – пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для саморазвития; – понимать цель чтения; – читать доступные по объему и содержанию произведения, осознавать прочитанное, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы; – эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, выявлять их особенности, главную мысль; – читать художественные,
--	--	--	--

<p>изобразительную природу художественного текста.</p>	<p>иллюстративный материал и содержание литературного произведения; – строить высказывание по образцу и в свободной форме; – находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; – составлять краткое описание природы, предметов.</p>	<p>и формулировать свои вопросы; – соотносить главную мысль и название произведения; – ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение; – понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; – узнавать пройденные литературные произведения и их авторов; – находить портрет и пейзаж в литературном произведении; – видеть особенности юмористических текстов; – соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал; – самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.</p>	<p>научно-популярные, учебные и справочные тексты, различая на практическом уровне их особенности; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое; – передавать содержание прочитанного текст в виде полного или выборочного пересказа; – отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом; – определять тему и главную мысль произведения, находить различные средства художественной изобразительности и выразительности; – выражать свою мысль в небольшом монологическом высказывании, вести диалог о прочитанном и/или услышанном произведении.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– выделять</p>	<p>– понимать</p>	<p>– понимать</p>	<p>– воспринимать</p>

<p>смысловые части текста, сопоставлять их содержание; – определять главную мысль литературного произведения; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; – строить высказывание по заданному образцу.</p>	<p>значимость чтения для современного человека; – пересказывать текст подробно и выборочно; – определять тему произведения; – сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану; – формулировать несложные выводы; – высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию; – понимать роль подробности в художественном изображении.</p>	<p>возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства; – находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; – пересказывать текст подробно, выборочно и кратко; – определять роль портрета и пейзажа в произведениях; – находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического; – понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле; – создавать свои небольшие художественные тексты.</p>	<p>художественную литературу как вид искусства, необходимый для образованного и воспитанного человека; – осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках в монологической и диалогической речи; – вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции, определять тему и идею произведения; – работать с доступными возрасту видами справочной литературы; – высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста; – делать выписки из прочитанных текстов.</p>
<p>Круг детского чтения Обучающийся научится:</p>			
<p>– отличать художественные книги от научно-популярных; – определять автора книги и ее название; – называть</p>	<p>– пользоваться в учебнике словарем; – ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации,</p>	<p>– ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям;</p>	<p>– использовать на практике представления об элементах книги: характеризовать ее по титульным листам, оглавлению и др.;</p>

<p>авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться значками для ориентировки в учебнике; – находить в учебнике и Хрестоматии то или иное произведение; – ориентироваться в учебнике по содержанию. 	<p>обложку учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе; – находить в учебнике произведения одной тематики, указанного автора; – находить произведения в Хрестоматии. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять содержание книги по ее обложке; – самостоятельно находить книги определенной тематики; – выбирать книги для самостоятельного чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике; – работать со словарями (вне учебника), в т.ч. со словарем иностранных слов; – оформлять сочинения и сказки в виде книги. 	<ul style="list-style-type: none"> – отличать сборник произведений от авторской книги; – самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике и по собственному желанию; – составлять краткую аннотацию на литературное произведение по заданному образцу; – отличать сборник произведений от авторской книги; – составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники; – пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словариками (в том числе словариком настроения) в учебнике; – находить то или иное произведение в Хрестоматии; – осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе; – ориентироваться в сборнике сказок; – участвовать в организации 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значение книги в жизни человека; – находить произведения определенной тематики в дополнительной литературе; – создавать свои иллюстрации к литературным произведениям; – сравнивать иллюстрации и содержание произведений; – иметь представление 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги; – сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации; – иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.); – составлять 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; – выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных

<p>выставки книг в классе; – объяснять назначение художественных книг; – выбирать книги для самостоятельного чтения, пользуясь списком книг «Читаем летом».</p>	<p>о справочной, периодической литературе; осуществлять поиск тематических журналов; – находить стихотворения по теме в других книгах; – находить произведения, с фрагментами которых знакомилась в учебнике; – определять любимые произведения, помещенные в учебнике.</p>	<p>сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями; – находить аннотацию к книге; – коллективно работать над составлением книги-сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки; – находить рекомендуемые статьи в детской периодике.</p>	<p>интересов и познавательных потребностей; – писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник; – работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой, в том числе на сайтах детских журналов.</p>
---	---	---	---

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

<p>– сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научно-популярный; – понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план; – различать произведения малых фольклорных</p>	<p>– сопоставлять небольшие по объему тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический; – понимать следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение; – различать диалогический и монологический характер произведения;</p>	<p>– сопоставлять разные по жанру тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные, поучительные и комические; – различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былинку, сказку, сказ, басню, рассказ; – понимать и грамотно использовать в своей речи</p>	<p>– понимать специфику прозаических и поэтических текстов; – определять особенности особенностей фольклорных форм и авторских произведений; – различать особенности построения народной сказки, пословицы, загадки и других фольклорных форм; – самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику</p>
---	--	---	--

жанров.	<ul style="list-style-type: none"> – различать рассказ автора и рассказ героя о событии; – воспринимать развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета. 	<p>термины: басня, пьеса, сюжет, пейзаж, эпитет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить признаки литературных сказок, определять позицию автора сказки; – выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения. 	<p>героя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении, движение чувства, развитие настроения.
---------	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> – находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись; – видеть реальное и фантастическое в художественном тексте; – отличать произведения устного народного творчества: сказка, загадка, пословица, считалка, скороговорка; – эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке; – видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение; – выделять поступок как проявление характера героя; – воспринимать и оценивать выразительное начало художественного текста, используя понятия: смена картин, изображение чувств, стихи веселые, смешные, юмор; – воспринимать изобразительные возможности ритма в замедлении и ускорении действия; – пользоваться понятиями: речь, поступок, портрет героя; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных, бытовых сказках; в былинах и мифах разных народов; – эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин; – понимать диалогическую и драматическую природу басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни; – понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения; – понимать функции 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться литературоведческими понятиями при сравнении и сопоставлении различных видов текстов; – различать изобразительно-выразительные средства в различных произведениях литературы (эпитет, сравнение, олицетворение и др.); – делать элементарный анализ различных текстов, составлять систему образов произведения, выводить из нее идею произведения; – создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с
--	---	---	---

урока произведения.	– определять особенности народной сказки.	многозначности поэтического слова.	изученными произведениями.
Творческая деятельность Обучающийся научится:			
– подбирать иллюстрации к литературному произведению; – создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; – выражать эмоции и настроение в процессе чтения.	– воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; – читать по ролям, передавая основное настроение произведения; – подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению;	– пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой; – находить в сказках способы создания характера героя; – читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения; – подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению;	– осознанно и выразительно читать художественные произведения разных литературных родов и жанров; – читать по ролям, участвовать в инсценировках литературных произведений; – определять основное настроение литературного произведения, передавать его в выразительном чтении; – создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин и на основе личного опыта.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– читать по ролям стихотворения; – выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; – передавать эмоциональное содержание художественных текстов; – выделять особенности характера животных – героев народных сказок.	– использовать при чтении паузы, логические ударения выбирать темп речи; – находить точное и выразительное слово; – читать диалоги, пересказывать небольшие тексты; – сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и	– менять темп и способ чтения в зависимости от задач; – передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором; – читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;	– пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения; – пересказывать текст от лица героя, автора, дополнять текст; – самостоятельно определять задачу выразительного чтения и находить интонационные средства ее воплощения; – участвовать в

	по плану.	– сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений небольших жанров.	инсценировках по произведениям, в создании собственных проектов; – писать изложения и сочинения-рассуждения, уметь описать предмет или картину природы, находя точные образные слова; – писать сочинения по картине, анализируя ее содержание, настроение и способы художественного изображения; – передавать свое впечатление о прочитанном или услышанном в рисуночной и иной творческой деятельности.
--	-----------	--	---

Родной язык (русский)			
Личностные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

<p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоциональ но «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанн ых произведени й, к их поступкам.</p>	<p>- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</p>	<p>-умение осознавать и определять(называть) свои эмоции; - умение осознавать и определять эмоции других людей; -сочувствовать другим людям, сопереживать; - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; –интерес к письму и созданию собственных текстов,к письменнойформе общения; –интерес к изучению языка; -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>-умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - умение осознавать и определять эмоции других людей; -сочувствовать другим людям, сопереживать; -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; -потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>
---	--	---	--

Регулятивные УУД

<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; –работать по плану, сверяя свои действия с целью,корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки определять степень успешности</p>	<p>-самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; –работать по плану, сверяя свои действия с целью, -корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать</p>
---	---	---	---

		своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД			
<p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) в словаре;</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>	<p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст)</p> <p>– иллюстрация, таблица, схема;</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения.</p>	<p>вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст)</p> <p>– иллюстрация, таблица, схема;</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>– устанавливать причинно следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения</p> <p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>

			<p>коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым <p>корректировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы
--	--	--	--

Коммуникативные УУД

<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассника ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассника ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. 	<p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы 	<p>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы
---	--	---	---

Предметные результаты

Обучающийся научится:			
<p style="text-align: center;">-воспитание</p> <p>ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;</p> <p style="text-align: center;">-приобщение к литературному наследию русского народа;</p> <p style="text-align: center;">Результаты</p> <p>изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:</p> <p style="text-align: center;">1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</p> <p>-осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа.</p> <p style="text-align: center;">2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</p> <p style="text-align: center;">осознание</p>	<p style="text-align: center;">-воспитание</p> <p>ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;</p> <p style="text-align: center;">-приобщение к литературному наследию русского народа;</p> <p style="text-align: center;">-обогащение</p> <p>активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p style="text-align: center;">Результаты</p> <p>изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:</p> <p style="text-align: center;">1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</p> <p>-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; - распознавание слов с национально - культурным</p>	<p style="text-align: center;">-воспитание</p> <p>ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;</p> <p style="text-align: center;">-приобщение к литературному наследию русского народа;</p> <p style="text-align: center;">-обогащение</p> <p>активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p style="text-align: center;">-расширение</p> <p>знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p> <p style="text-align: center;">Результаты</p> <p>изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:</p> <p style="text-align: center;">1. Понимание</p>	<p style="text-align: center;">-воспитание</p> <p>ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;</p> <p style="text-align: center;">-приобщение к литературному наследию русского народа;</p> <p style="text-align: center;">-обогащение</p> <p>активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p style="text-align: center;">-расширение</p> <p>знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p> <p style="text-align: center;">Результаты</p> <p>изучения учебного предмета «Русский родной язык» на</p>

<p>важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:</p> <p>произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);</p> <p>осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;</p> <p>соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:</p> <p>выбор из нескольких возможных слов того слова,</p>	<p>компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).</p> <p>2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</p> <p>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>соблюдение основных</p>	<p>взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</p> <p>- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</p> <p>- правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи</p> <p>2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</p> <p>осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма</p>	<p>уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать.</p> <p>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</p> <p>понимание значения фразеологических оборотов, отражающих речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; - правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значений устаревших слов с национально культурным компонентом (в рамках изученного).</p> <p>2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</p> <p>осознание важности соблюдения норм современного</p>
--	---	---	--

<p>которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</p> <p>употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <p>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</p> <p>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</p> <p>совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <p>использование учебных толковых словарей для определения</p>	<p>лексических норм современного русского литературного языка:</p> <p>проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</p> <p>выявление и исправление речевых ошибок в устной речи</p> <p>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</p> <p>замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка</p>	<p>используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке</p> <p>адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла</p> <p>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</p> <p>замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических</p>	<p>русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p> <p>соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: замена</p>
--	---	--	---

<p>лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования</p> <p>3.</p> <p>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</p> <p>владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>умение анализировать информацию прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приемами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>умения информационной переработки прослушанного: пересказ с изменением лица;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>создание текстов-рассуждений с использованием</p>	<p>(в рамках изученного в основном курсе):</p> <p>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</p> <p>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</p> <p>совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <p>использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</p> <p>3.</p> <p>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;; приводить объяснения</p>	<p>ошибок</p> <p>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <p>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</p> <p>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</p> <p>совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <p>использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</p> <p>использование учебных словарей для уточнения состава слова;</p> <p>3.</p> <p>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,</p>	<p>синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок</p> <p>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <p>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</p> <p>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи</p>
---	---	---	---

<p>различных способов аргументации;</p> <p>оценивание устных высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>соблюдение основных норм русского речевого этикета:</p> <p>соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.</p>	<p>заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;</p> <p>создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с</p>	<p>рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;</p> <p>умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять наиболее существенные факты;</p> <p>умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>создание текстов-рассуждений с</p>	<p>собственного текста;</p> <p>совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <p>использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</p> <p>использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;</p> <p>3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</p> <p>выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;;</p> <p>умения информационной переработки прослушанного или</p>
---	--	--	---

	<p>народными промыслами);</p> <p>оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>соблюдение основных норм русского речевого этикета:</p> <p>соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>использованием различных способов аргументации;</p> <p>создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p> <p>оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>соблюдение основных норм русского речевого этикета:</p> <p>соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	<p>прочитанного текста; пересказ с изменением лица;</p> <p>умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;</p> <p>создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p> <p>оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и</p>
--	---	---	--

			формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. соблюдени е основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
--	--	--	--

Литературное чтение на родном языке (русском)			
Личностные УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
– положительное отношение к предмету – эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений; – первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность); – первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения.	– основы для эмоционального переживания художественного текста; – начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе); – эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;	– мотивация к освоению содержания предмета, интерес к содержанию художественных произведений; – эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм; – начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совестьливость; – представления о	– устойчивое положительное отношение к литературному чтению, интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка); осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей; – этические чувства совести,

	<p>– понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.</p>	<p>защите Родины как долге гражданина; – интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений; – умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности</p>	<p>справедливости как регуляторы морального поведения; – осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ; – основа для развития чувства прекрасного на основе знакомства с доступными литературными произведениями разных стилей, жанров, форм.</p>
--	---	--	---

Регулятивные УУД

<p>– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов; – принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений; – выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.</p>	<p>– принимать алгоритм выполнения учебной задачи; – менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи; – участвовать в обсуждении плана выполнения заданий; – работать со словарем и с материалом предварительного чтения; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их ; – ориентироваться в принятой системе значков.</p>	<p>– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; – принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника; – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи; – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации (особенностями художественного текста и т.д.); – произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному; – выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме;</p>
---	---	---	---

		раздела программы; – соотносить внешнюю оценку и самооценку	– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов деятельности; – оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.
Познавательные УУД			
– читать тексты и понимать их фактическое содержание; – ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; – выделять события, видеть их последовательность в произведении; – пользоваться словарем учебника.	– читать тексты и понимать содержание, выделять и сравнивать основные части текста; – пользоваться словарями учебника; – воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения; – понимать вопросы к тексту; – ориентироваться в содержании учебника, осуществлять поиск произведений; – анализировать доступные по содержанию художественные тексты; – сравнивать художественный и научно-популярный тексты.	– пересказывать текст по плану; – выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения; – определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения ; – самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос; – понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы; – проводить анalogии между изучаемым материалом и собственным опытом	– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета; – обобщать сведения, проводить сравнения в различном текстовом материале, делать выводы; – строить сообщения в устной и письменной форме; – понимать смысл художественных и научно-популярных текстов; – устанавливать анalogии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств; – соотносить учебную информацию с собственным опытом.
Коммуникативные УУД			
- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;	– участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; – реализовывать потребность в	– принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих; – участвовать в	– использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений; – учитывать

– использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления ; – принимать участие в обсуждении прочитанного.	общении со сверстниками; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – воспринимать мнение собеседников; – следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности; – действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией	коллективных инсценировках спектаклях; – проявлять интерес к общению и групповой работе; – проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; – использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; – выражать свои мысли в устной и письменной речи.	настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; – принимать участие в коллективных делах и инсценировках; – контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе; – выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге.
---	---	---	--

Предметные результаты

Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации и среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);	Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации и среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);	Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации и среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); - иметь	Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации и среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); - иметь первоначальные представления о
--	--	---	--

<p>-иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально - этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;</p> <p>-находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира:</p> <p>— понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;</p> <p>- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить</p>	<p>-иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально - этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;</p> <p>-находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; освоение смыслового чтения:</p> <p>- понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);</p> <p>- владеть техникой смыслового чтения про себя</p> <p>— понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации,</p>	<p>первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально - этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;</p> <p>-находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; освоение смыслового чтения:</p> <p>- понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);</p> <p>- владеть техникой смыслового чтения про себя</p> <p>— понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия</p>	<p>взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально - этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;</p> <p>-находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; освоение смыслового чтения:</p> <p>- понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);</p> <p>- владеть техникой смыслового чтения про себя</p> <p>— понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией</p>
--	--	---	--

<p>примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);</p> <p>-сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>-сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);</p> <p>-различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня;</p> <p>-находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</p> <p>- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах;</p> <p>Формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <p>- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; - участвовать в</p>	<p>контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;</p> <p>- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);</p> <p>-сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>-сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);</p> <p>-различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня;</p> <p>-анализировать прочитанное литературное</p>	<p>и правильной интерпретацией текста;</p> <p>- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);</p> <p>-сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>-сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);</p> <p>-различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня;</p> <p>-анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность</p>	<p>текста;</p> <p>- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);</p> <p>-сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>-сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о добре и зле и т.д.);</p> <p>-различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня;</p> <p>-анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы</p>
---	--	---	---

<p>дискуссиях со сверстниками на литературные темы.</p>	<p>произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; <p>Формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания 	<p>действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; <p>Формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; - проявлять интерес к самостоятельному чтению, 	<p>по содержанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); - приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; <p>Формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои ожидания, ориентируясь на имя
---	--	--	--

	<p>изложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к самостоятельному чтению, <p>формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица). 	<p>формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица). 	<p>автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
--	--	--	--

Иностранный язык (английский)		
2 класс	3 класс	4 класс
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся: - принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг» с помощью учителя; - оценивает жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм с помощью учителя; - понимает новую для школьника социальную роль 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся: - уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей с помощью учителя. - Обучающийся: - уважает свой народ и терпимо относится к людям и традициям других национальностей самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся: - постигает менталитет жителей стран изучаемого языка; - относится уважительно к своей стране и стране изучаемого языка. - Обучающийся: - демонстрирует устойчивую активность и мотивацию к овладению иностранным языком.

<p>обучающегося с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся: - принимает базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «настоящий друг» самостоятельно; - оценивает жизненные ситуации и поступки героев сказок с точки зрения общечеловеческих норм самостоятельно; - понимает новую для школьника социальную роль обучающегося самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса; - демонстрирует устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком. 	
Метапредметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся научится: - работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); - работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать в паре, в группе; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; - оценивать свое задание по параметрам: легко выполнить, возникли сложности. - Обучающийся: - самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся научится: - работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением и т.д.); - работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать в паре, в группе; - определять цель своей деятельности с помощью / самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся научится: - работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т.д.); - работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - работать в паре, в группе; - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. - Обучающийся:

<p>работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работает с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - самостоятельно работает в паре, в группе; - самостоятельно работает в классе. 	<p>труд в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов; - оценивать свое задание по параметрам, заранее предложенным. - Обучающийся: - самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением и т.д.); - самостоятельно работает с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - самостоятельно работает в паре, в группе; - определяет цель своей деятельности самостоятельно; - определяет план выполнения заданий самостоятельно; - самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе; - самостоятельно определяет правильность выполненного задания на основе сравнения различных образцов; - самостоятельно оценивает свое задание по параметрам, заранее 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работает с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.); - самостоятельно работает с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, из-влечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; - самостоятельно работает в паре, в группе; - самостоятельно работает, рационально организовывая свой труд в классе; - самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, составляет алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу выполнения; - самостоятельно оценивает; - самостоятельно определяет критерии оценивания, дает самооценку.
--	--	--

	предложенным.	
Предметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная компетенция: - Говорение - Обучающийся научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; - кратко рассказывать о себе, своей семье (8-10 предложений); - составлять небольшие описания предмета (игрушки). - Обучающийся: - самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; - кратко рассказывает о себе, своей семье (10-12 предложений); - составляет небольшие описания предмета 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная компетенция: - Говорение - Обучающийся научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; - кратко рассказывать о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (10-12 предложений); - составлять небольшие описания картинки. - Обучающийся: - самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге; - используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; - кратко рассказывает о своей семье, друге, еде, одежде, временах года, природе, праздниках (13-15 предложений); - составляет небольшие описания картинки без опоры на образец - Аудирование - Обучающийся научится: 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная компетенция: - Говорение - Обучающийся научится: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; - кратко рассказывать о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (13-15 предложений); - составлять небольшие описания картинки. - Обучающийся: - самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - используя образец, расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; - кратко рассказывает о своих каникулах, путешествиях, школьных предметах, своей квартире, о Лондоне, его истории (16-17 предложений); - составляет небольшие описания картинки без опоры на образец. - Аудирование

<p>(игрушки без опоры на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование - Обучающийся научится: - понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка; - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. - Обучающийся: - понимает на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность. - Чтение - Обучающийся научится: - знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. - Обучающийся: - читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - понимать на слух основное содержание текстов, вычленять необходимую информацию. - Обучающийся: - понимает на слух основное содержание текстов и вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность. - Чтение - Обучающийся научится: - знать основные правила чтения изучаемого языка; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. - Обучающийся: - читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. - Письмо - Обучающийся научится: 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся научится: - понимать на слух и передавать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность; вычленять из прослушанного текста необходимую информацию. - Обучающийся: - понимает на слух и передает основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность. - Чтение - Обучающийся научится: - знать основные правила чтения изучаемого языка; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. - Обучающийся: - читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. - Письмо - Обучающийся научится: - писать текст письма другу с опорой на образец; - составлять письменный текст на английском языке в рамках пройденной тематики. - Обучающийся: - пишет текст письма другу без опоры на образец; - составляет письменный
---	---	--

<p>без опоры на зрительную наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмо - Обучающийся научится: - писать буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; - писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем. - Обучающийся пишет буквы английского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; - писать текст письма другу с опорой на образец. - Обучающийся пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец; - пишет текст письма другу без опоры на образец. 	<p>текст на английском языке в рамках пройденной без опоры на образец.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Языковая компетентность - Обучающийся научится: - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания английского языка; - соблюдать нормы произношения; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - правильно писать изученные слова; - распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; - распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be; - распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Языковая компетентность - Обучающийся различать коммуникативные типы предложения по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - правильно писать изученные слова; - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в 	<ul style="list-style-type: none"> - Языковая компетентность - Обучающийся научится: - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы; - распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there was / there were;

<p>правильные глаголы в Present Simple и Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальный глагол can. - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. - Обучающийся самостоятельно различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит все звуки и звукосочетания английского языка; - самостоятельно соблюдает нормы произношения; - самостоятельно соблюдает правильное ударение в изученных словах. 	<p>том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи предложения с оборотом there is / there are; - распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; - распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»; - распознавать и употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20; - распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); - распознавать и употреблять в речи вспомогательный глагол to do; - распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных; - распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, have to; - распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения; - распознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but»; - распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. - Обучающийся: - употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
--	---	---

	<p>образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must. - Обучающийся: - употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Социокультурная осведомленность: - Обучающийся научится: - владеть информацией об основных англоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); - владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме)); - владеть представлением о некоторых произведениях детского фольклора на английском языке. - Обучающийся: 	<ul style="list-style-type: none"> - Социокультурная осведомленность: - Обучающийся научится: - владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке. - Обучающийся: - осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социокультурная осведомленность: - Обучающийся научится: - владеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях детского фольклора и доступных образцах художественной литературы на английском языке; - владеть информацией о столице Великобритании – Лондоне (его истории, достопримечательностях). - Обучающийся: - осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет устное общение с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Компенсаторные умения: - Обучающийся научится: - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. - Обучающийся: - самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компенсаторные умения: - Обучающийся научится: - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. - Обучающийся: - самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Компенсаторные умения: - Обучающийся научится: - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. - Обучающийся: - самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Математика			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к школе, к изучению математики; – интерес к учебному 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации

<p>материалу; – представление о причинах успеха в учебе; – общее представление о моральных нормах поведения; – уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</p>	<p>математики; – понимание роли математических действий в жизни человека; – интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>	<p>школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</p>	<p>на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.</p>
---	---	--	---

Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>– начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;</p> <p>– первоначального представления о знании и незнании;</p> <p>– понимания значения математики в жизни человека;</p> <p>– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;</p> <p>– первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p> <p>– первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</p> <p>– общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p> <p>– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>– представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <p>– восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;</p> <p>– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– понимание важности осуществления собственного выбора.</p>	<p>– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p> <p>– устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;</p> <p>– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– установки в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>– чувства гордости за достижения отечественной математической науки;</p> <p>– способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта</p>

			решения математических задач в ситуации реальной жизни.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя; – проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – выполнять действия в устной форме; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – выполнять учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями; – осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности; – принимать участие в 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; – различать способы и результат действия; – принимать активное участие в групповой и коллективной работе; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок; – осуществлять

	<p>в устной и письменной речи;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>групповой работе;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи.</p>	<p>пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы</p>	<p>– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;</p> <p>– выполнять действия в опоре на заданный ориентир;</p> <p>– воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– на основе решения практических задач под руководством</p>	<p>– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. развивающих смекалку;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;</p> <p>– на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;</p> <p>– контролировать и</p>	<p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>– воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;</p> <p>– прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– проявлять познавательную</p>

учителями, товарищами.	учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.	оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.	инициативу; – действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – понимать информацию в	– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – на основе кодирования строить несложные	– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета; – кодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе кодирования	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме; – на основе

<p>знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);</p> <p>– на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</p> <p>– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</p> <p>– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</p> <p>– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– под руководством</p>	<p>модели математических понятий, задачных ситуаций;</p> <p>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);</p> <p>– проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>– проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>– в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>– строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p>	<p>информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;</p> <p>– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;</p> <p>– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);</p> <p>– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</p> <p>– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и</p>	<p>кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;</p> <p>– строить математические сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;</p> <p>– осуществлять разносторонний анализ объекта;</p> <p>– проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;</p> <p>– самостоятельно проводить сериацию объектов;</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</p> <p>– устанавливать аналогии;</p>
--	---	---	--

<p>учителя проводить аналогию; – понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).</p>		<p>выделения у них сходных признаков; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов); – понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения, причинно-следственные).</p>	<p>– представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов). – самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов; – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий); – устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3</p>	<p>– под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и</p>	<p>– самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках; – фиксировать</p>

<p>предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; – выделять несколько существенных признаков объектов; – под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; – понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>дополнительной информации; – работать с дополнительными текстами и заданиями; – соотносить содержание схематических изображений с математической записью; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – строить рассуждения о математических явлениях; – пользоваться эвристическими приемами для нахождения математических задач</p>	<p>информационном пространстве; – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; – самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – расширять свои представления о математических явлениях; – проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов; – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях); – пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p>	<p>информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – расширять свои представления о математике и точных науках; – произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях); – осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий; – осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства; – сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы; – строить</p>
--	--	---	--

			дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно- следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы.	– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; – использовать в общении правила вежливости; – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; –	– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении; – координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах; – использовать правила вежливости в различных ситуациях; – адекватно	– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации; – допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение; – координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных

	<p>контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности. 	<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат); – задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека. 	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; – активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата; – задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; – следить за действиями других участников учебной деятельности; – выражать свою точку зрения; – строить 	<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; – использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. – корректно формулировать свою точку 	<ul style="list-style-type: none"> – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач; – аргументировать 	<ul style="list-style-type: none"> – четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества; – адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности; – аргументировать свою позицию и

<p>понятные для партнера высказывания; – адекватно использовать средства устного общения.</p>	<p>зрения; – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; – осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения; – понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения; – корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной</p>
---	---	---	---

			деятельности.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Предметные результаты			
Числа и величины			
Обучающийся научится:			
<p>– различать понятия «число» и «цифра»;</p> <p>– читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;</p> <p>– сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);</p> <p>– понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;</p> <p>– упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.</p>	<p>– читать и записывать любое изученное число;</p> <p>– определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</p> <p>– группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>– называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>– представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <p>– использовать единицу</p>	<p>– читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;</p> <p>– устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;</p> <p>– выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</p> <p>– классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>– представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>– выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>– применять изученные</p>	<p>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>

	<p>измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год; – определять массу с помощью весов и гирь; – определять время суток по часам; – решать несложные задачи на определение времени протекания действия. 	<p>соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг.</p>	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – образовывать числа первых четырех десятков; – использовать термины равенство и неравенство. 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать изученные числа по разным основаниям; – записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации; – выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель; – находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.); – изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче; – изображать доли 	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью; – применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых

	случая; – понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени.	единицы на единичном отрезке координатного луча; – записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D, M .	процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой; – сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Арифметические действия Обучающийся научится:			
– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; – применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.	– складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик; – использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; – выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; – устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих	– выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; – выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; – выполнять деление с остатком; – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – решать уравнения нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.	– использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий; – выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с

	<p>действия одной или разных ступеней;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия; – использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; – решать простые уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого и делителя различными способами. 		<p>нулем и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; – применять переместительное свойство сложения; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; – составлять 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); – использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания для рационализации вычислений; – применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений; – составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади); – изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия; – решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий; – находить значение выражения с переменной при заданном ее значении 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять изученные действия с величинами; – применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений; – прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); – решать несложные уравнения разными способами; – находить решения несложных неравенств с одной переменной;

<p>выражения в одно-два действия по описанию в задании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; – сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. 		<p>(сложность выражений 1–3 действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить решения неравенств с одной переменной разными способами; – проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений; – выбирать верный ответ задания из предложенных. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать сюжет по серии рисунков; – составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; – изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; – различать математический рассказ и задачу; – выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»; – составлять задачу по рисунку, схеме. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; – дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; – выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; – выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; – выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия; – решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); – преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; – составлять задачу 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–3 действия); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

	<ul style="list-style-type: none"> – решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; – составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению. 	<p>по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; – соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; – составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; – рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять задачи, обратные для данной простой задачи; – находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; – проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия); – выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия). – составлять задачи, обратные для данной составной задачи; – проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы); – сравнивать и проверять правильность предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; – изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл; – находить разные способы решения одной задачи; – преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных; – решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли; 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.); – решать задачи в 3–4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи; – находить разные способы решения задачи; – сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле; – составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей

	решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).		задачи; – решать задачи алгебраическим способом.
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Пространственные отношения. Геометрические фигуры Обучающийся научится:			
– распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; – изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; – обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;	– чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; – определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); – сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).	– различать окружность и круг; – строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; – строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.	– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– распознавать различные виды углов с помощью угольника –	– распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную,	– использовать транспортир для измерения и построения углов; – делить круг на 2,	– распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный

<p>прямые, острые и тупые; – распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; – находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</p>	<p>четырёхугольную и т.д. – использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; – находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</p>	<p>4, 6, 8 равных частей; – изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе; – выбирать масштаб, удобный для данной задачи; – изображать пространственные тела (четырёхугольные призмы, пирамиды) на плоскости.</p>	<p>параллелипипед), пирамиду, цилиндр, конус; – определять объёмную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху); – чертить развертки куба и прямоугольного параллелипипеда; – классифицировать пространственные тела по различным основаниям.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Геометрические величины Обучающийся научится:</p>			
<p>– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; – строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.</p>	<p>– находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; – использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника; – использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.</p>	<p>– находить площадь фигуры с помощью палетки; – вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; – выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; – применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм; – использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм²), квадратный сантиметр (см²), квадратный дециметр (дм²), квадратный метр (м²),</p>	<p>– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>

		<p>квадратный километр (км²) и соотношения между ними:</p> <p>1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм².</p>	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;</p> <p>– выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).</p>	<p>– выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.</p>	<p>– находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;</p> <p>– использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).</p>	<p>– находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;</p> <p>– находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;</p> <p>– находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;</p> <p>– определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;</p> <p>– использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.</p>
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Работа с информацией			
Обучающийся научится:			
<p>– получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <p>– дополнять группу объектов</p>	<p>– заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;</p> <p>– читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>– использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;</p> <p>– устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;</p> <p>– использовать данные готовых</p>	<p>– устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>– читать несложные готовые таблицы;</p> <p>– заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>– читать несложные</p>

<p>с соответствии с выявленной закономерностью;</p> <p>– изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</p>		<p>столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</p>	<p>готовые столбчатые диаграммы.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– читать простейшие готовые таблицы;</p> <p>– читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>– устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;</p> <p>– понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</p> <p>– выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</p> <p>– выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;</p> <p>– строить простейшие высказывания с</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;</p> <p>– соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</p> <p>– дополнять простые столбчатые диаграммы;</p> <p>– понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;</p> <p>– понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все»);</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>– строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;</p> <p>– достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;</p> <p>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все»);</p> <p>– составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы</p>

	<p>использованием логических связей «если .., то ...», «верно / неверно, что ...»;</p> <p>– составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>		<p>и диаграммы);</p> <p>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	---	--	--

Окружающий мир			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
У обучающихся будут сформированы:			
<p>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</p> <p>– представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>– интерес к учебному материалу;</p> <p>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</p> <p>– знание основных моральных норм поведения.</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</p> <p>– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>– понимание причин успеха в учебе;</p> <p>– оценка одноклассников на основе заданных</p>	<p>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– интерес к познанию окружающего мира;</p> <p>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и</p>

	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представление о своей этнической принадлежности <p>.</p>	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и
--	---	--	--

			<p>сопереживание им; – принятие установки на здоровый образ жизни; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</p>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; – представления о ценности и уникальности природного</p>	<p>– интереса к познанию окружающего мира; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – чувства сопричастности, гордости за свою Родину и народ; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – способности к самооценке на</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин</p>

<p>мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>чувств одноклассников, учителей; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать и</p>	<p>– принимать и</p>	<p>– следовать</p>	<p>– принимать и</p>

<p>сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– проговаривать вслух последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>– первоначально уметь выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p>	<p>сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной,</p>	<p>установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <p>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– различать способ и результат действия;</p> <p>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем</p>
--	--	---	---

	письменной речи и во внутреннем плане.		плане.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; – на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.		
Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; – понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; – осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – уметь смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и

<p>(критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</p>	<p>организации деятельности); – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны;</p>	<p>анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>
--	---	--	---

		<p>природные сообщества; группы растений, группы животных др.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – умению смыслового восприятия познавательного текста; – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.); – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разнообразные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно</p>

	<p>основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</p> <p>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</p>	<p>рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>выделенным основаниям (критериям);</p> <p>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>– допускать существование различных точек зрения;</p> <p>– договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>– использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>– воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>– формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>– уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>– задавать вопросы, адекватные</p>	<p>– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>– уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>– контролировать действия партнера;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в</p>

	данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.		сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– принимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	– строить монологическое высказывание; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером,	– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на

	<p>производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</p> <p>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– навыкам взаимоконтроля.</p>	<p>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</p> <p>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– использовать речь для планирования своей деятельности.</p>	<p>основе учета интересов и позиций всех участников;</p> <p>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	---	--

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

<p>– различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</p> <p>– различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</p> <p>– сравнивать объекты живой и неживой</p>	<p>– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала);</p> <p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к</p>	<p>– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</p> <p>– осуществлять классификацию объектов</p>	<p>– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств,</p>
--	--	--	---

<p>природы на основе внешних признаков; – различать и называть основные части растений; – узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры; – использовать иллюстративный определитель растений и животных.</p>	<p>природе; – сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; – характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; – ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по</p>	<p>окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); – использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; – проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); – оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; – сравнивать изучаемые</p>	<p>осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; – использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и</p>
--	--	---	--

	<p>компасу, по природным приметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать твердые, жидкие и газообразные вещества; – измерять температуру воды, воздуха и своего тела; – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; – определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; – определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); – различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; – определять условия, необходимые 	<p>природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; – узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; – соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в 	<p>животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; – сравнивать изучаемые природные зоны России (климат,
--	--	--	--

	<p>для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <p>– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;</p> <p>– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;</p> <p>– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</p>	<p>лесу и при отдыхе у водоема;</p> <p>– узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</p> <p>– фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</p>	<p>растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</p> <p>– сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</p> <p>– различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</p> <p>– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</p> <p>– описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</p>	<p>– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</p> <p>– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</p> <p>– различать животных</p>	<p>– узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм,</p>	<p>– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</p> <p>– моделировать объекты и отдельные процессы реального</p>

	<p>разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)</p> <p>.</p>	<p>рисунков, кратких выводов;</p> <p>– моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</p> <p>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p>			
<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и</p>	<p>– понимать назначение органов чувств для познания окружающего</p>	<p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить</p>	<p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего</p>

<p>своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать прошлое, настоящее и будущее; – определять родственные связи в семье; – соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; – использовать правила поведения в общественных местах и на улице. 	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; – соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; – определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям. 	<p>изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться историческими картами; – используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; – устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; – выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями) 	<p>региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции
--	--	--	--

			<p>развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>– осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и</p>	<p>– использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</p> <p>– понимать различия между</p>	<p>– оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</p> <p>– оформлять результаты</p>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности</p>

<p>доброжелательности; – находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.</p>	<p>источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; – оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	<p>исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; – осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; – наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной</p>	<p>событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять</p>
--	--	--	---

		<p>деятельности; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Обучающийся получит возможность узнать:			
		<p>– о древнейшей истории человека, о первых государствах; – об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды; – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский,</p>	<p>– об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период; – об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; – имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; – об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>

		связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; – об истории и выдающихся людях родного края.	
--	--	---	--

Изобразительное искусство			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия			
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к русской художественной культуре на основе знакомства с произведениями И.И. Шишкина, И.И. Левитана, З.Е. Серебряковой и др.); -основа для восприятия художественно о произведения, определение его основного настроения; -эмоциональное восприятие образов природы, в том числе растительного и животного мира, отраженных в рисунке, картине; -первоначальное представление о поликультурност и изобразительно о искусства; -положительное 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению произведения изобразительно о искусства, включая образы природы Земли; -образ Родины, отраженный в художественных произведениях, в том числе через восприятие пейзажей городов Золотого кольца России; -представление о труде художника, его роли в жизни общества; -приобщение к мировой художественной культуре, архитектуре разных стран (рубрика «Приглашение в путешествие»); -интерес к художественно- 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительно о искусства различного содержания; -представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России; -чувство сопричастности к художественной культуре России через знакомство с творчеством А.И. Куинджи, К.А. Коровина, В.В. Верещагина, а также знакомство с городом музеев Санкт-Петербургом; -положительное отношение к урокам изобразительно о искусства, интерес к занятиям во 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества; -система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения; -устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве; -чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; -основа гражданской

<p>отношение к занятиям изобразительным искусством, интерес к отдельным видам художественно-творческой деятельности;</p> <p>-чувство гордости за свой народ через знакомство с народным творчеством;</p> <p>-интерес к человеку, его чувствам, мыслям через восприятие портретов, в том числе детских образов, автопортретов известных художников;</p> <p>-основа для развития чувства прекрасного через доступные для детского восприятия художественные произведения.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-понимания значения изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>-понимания роли изобразительного искусства в собственной жизни;</p> <p>-внутренней позиции школьника на уровне</p>	<p>творческой деятельности;</p> <p>-понимание чувств других людей;</p> <p>-первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</p> <p>- понимание значения иллюстраций к литературным произведениям (сказкам), живописи в мультипликации ;</p> <p>-выражение в собственном творчестве своих чувств и настроений.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-нравственно-эстетических переживаний художественных произведений;</p> <p>-представления о разнообразии и широте изобразительного искусства;</p> <p>-интереса к характерам и настроениям людей и личностной идентификации через восприятие портретного жанра изобразительного искусства;</p> <p>-принятия на первоначальном уровне</p>	<p>внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;</p> <p>-основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных эпох, стилей и жанров;</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к диалогу, творческому сотрудничеству;</p> <p>-представление о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>-первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества;</p> <p>-представление о содержательном досуге.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения</p>	<p>идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>-приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;</p> <p>-позитивная самооценка и самоуважение;</p> <p>-основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>-потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>-понимания образной природы искусства, умения выражать свое отношение к событиям и</p>
--	---	---	---

<p>положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство» через освоение роли автора своих художественных работ;</p> <p>-первоначальной ориентации на оценку результатов собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательном отношении к людям;</p> <p>-мотивации к коллективной творческой работе;</p> <p>-представления о труде художника, его роли в жизни каждого человека;</p> <p>-личностной идентификации на основе общего представления о творческом самовыражении, о мире профессий в изобразительном искусстве.</p>	<p>нравственного содержания произведений изобразительного искусства;</p> <p>-понимания значения изобразительного искусства в собственной жизни;</p> <p>-первоначальной потребности воплощать в реальную жизнь эстетические замыслы;</p> <p>-позиции зрителя и автора художественных произведений.</p>	<p>учебных и художественно-практических задач;</p> <p>-эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве;</p> <p>- мотивации творческого самовыражения, сотрудничества и взаимоподдержки;</p> <p>-осознания нравственного содержания художественных произведений и проекции этого содержания в собственных поступках;</p> <p>-трудолюбия, оптимизма, ответственности за другого человека; положительной самооценки.</p>	<p>явлениям окружающего мира;</p> <p>-чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства;</p> <p>-осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края;</p> <p>-способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;</p> <p>-целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>-способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>			

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу; -оценивать совместно с одноклассникам и и учителем результат своей художественно-творческой деятельности; -понимать выделенные учителем ориентиры; -адекватно воспринимать предложения учителя. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике; -на первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения; -осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности; -воспринимать мнение предложения сверстников, родителей. 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и замыслом художественной работы; -выполнять действия в устной форме; -осуществлять контроль своего участия в ходе коллективных творческих работ. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике; -осуществлять контроль по результату и способу действия; -выполнять действия в опоре на заданный ориентир; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий; -выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; -эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве; -выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек); -выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя; -осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла; -планировать и организовывать действия в соответствии с целью; -контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; -вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; -осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности; -преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла; -высказывать
--	--	---	---

	-выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек).	-выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи; - выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.	собственное мнение о явлениях изобразительного искусства; -действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.
--	--	---	--

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: - ориентироваться на первоначальном уровне в информационном и иллюстративном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации в справочном материале; -использовать рисуночные и простые символические варианты выполнения работы; -понимать	Обучающийся научится: -расширять свои представления об искусстве (например, обращаясь к разделу «Знакомство с музеем»); - ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; -читать простое схематическое изображение; -различать условные обозначения; -осуществлять поиск нужной информации,	Обучающийся научится: -осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; -воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с визуально	Обучающийся научится: -анализировать произведения искусства; -применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; -воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры,
---	--	--	---

<p>содержание художественных произведений; -читать простое схематическое изображение. Обучающийся получит возможность научиться: -соотносить произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности ; -делать несложные выводы; -строить рассуждения о доступных, наглядно воспринимаемых свойствах изобразительного искусства; -соотносить содержание рисунков в рубриках «Впечатление» и «Выражение».</p>	<p>используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых, сверстников; -сопоставлять впечатления, полученные при восприятии разных видов искусства (литература, музыка) и жизненного опыта. Обучающийся получит возможность научиться: -осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Найдите на сайте...») с помощью взрослых; -работать с дополнительным и текстами (рубрика «Советуем прочитать»); -соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам художественной выразительности ; -соотносить схематические изображения с содержанием заданий; -выбирать из нескольких</p>	<p>представленным материалом; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника; -представлять информацию в виде небольшого сообщения; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -выбирать способы решения художественной задачи. Обучающийся получит возможность научиться: -самостоятельно расширять свои представления о живописи; -соотносить различные произведения по настроению и форме; -строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства; -обобщать учебный материал; -проводить сравнение, сериацию и классификацию</p>	<p>художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; -устанавливать аналогии; -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач; -воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.</p>
---	--	---	--

	<p>вариантов выполнения работы приемлемый для себя; -строить рассуждения о воспринимаемых произведениях.</p>	<p>изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать аналогии; -работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной; -сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: -строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности; -расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры; -фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ; -соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности; -произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; -строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и</p>
--	--	---	--

			осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения о произведении изобразительного искусства; -участвовать в работе парами, в групповом создании творческих работ; -контролировать свои действия в коллективной работе; -принимать настроение других людей, их эмоции от восприятия репродукций картин и фотоматериалов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить собственное впечатление от произведения искусства и мнение других людей о нем; -обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и ее результаты; -использовать простые речевые средства для передачи своего 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи, принимать участие в их обсуждении; -формулировать собственное мнение и позицию; -выполнять работу со сверстниками; -воспринимать и учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства; -договариваться, приходить к общему решению. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать действия других участников в процессе коллективной творческой деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить их; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свое мнение о произведении живописи; -принимать активное участие в различных видах совместной деятельности; -понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы; -проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ; -контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; -понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; -понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; -принимать мнение, отличное от своей точки зрения; -стремиться к 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми; -продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками; -вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства; -воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества; -контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -вставать на позицию другого человека, используя

<p>впечатления от произведения живописи; -следить за действиями других участников в процессе совместной деятельности.</p>	<p>-контролировать свои действия в коллективной работе; -проявлять инициативу, участвуя в создании коллективных художественных работ; -узнавать мнение друзей или одноклассников; -вести диалог с учителем и одноклассникам и, прислушиваясь к их мнению, и выражать свое терпимо и убедительно.</p>	<p>пониманию позиции другого человека. Обучающийся получит возможность научиться: -понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; -контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы; -продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; -формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.</p>	<p>опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения. Обучающийся получит возможность научиться: -открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров; -выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности; -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>
---	--	---	---

			<p>партнером; -применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.</p>
Предметные результаты			
<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -эмоционально и эстетически воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, воспринимать и выразить свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; -группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональному состоянию; -владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; -осознавать, что архитектура и декоративно-</p>	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -различать виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); -узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; -воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; -понимать общее</p>	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -расширять свои представления о русских и зарубежных художниках; -различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности; -различать основные виды и жанры пластических искусств; -эмоционально-ценностного относиться к природе, человеку; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;</p>	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится: -воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель; -воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста; -узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены; -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и</p>

<p>прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека; -называть ведущие художественные музеи России. Обучающийся получит возможность научиться: -понимать содержание и выразительные средства художественных произведений; -принимать условность и субъективность художественно о образа; -сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу; -выражать в беседе свое отношение к произведению изобразительно о искусства. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -владеть простейшими основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-</p>	<p>и особенное в произведении изобразительно о искусства и в художественной фотографии; Обучающийся получит возможность научиться: -воспринимать произведения изобразительно о искусства, участвовать в обсуждении их содержания; -видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -использовать элементарные правила перспективы для передачи пространства на плоскости в изображениях природы; -изображать простейшую линию горизонта и ее особенности; -различать хроматические и</p>	<p>-расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона; -воспринимать произведения изобразительно искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; Обучающийся получит возможность научиться: -воспринимать произведения изобразительно искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; - видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице; -высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу, человека в различных эмоциональных состояниях. Азбука искусства. Как говорит искусство? Обучающийся научится: -изображать</p>	<p>дизайн, декоративно-прикладное искусство); -выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения; -отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры; -участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними; -понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости; -использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла; -работать в смешанной технике на разных видах бумаги; -приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности</p>
--	---	---	---

<p>прикладного искусства, дизайна; -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись); -применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы; -использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи; -различать основные и составные, теплые и холодные цвета; -применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе; -использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре. Обучающийся получит возможность научиться: -создавать графическими средствами</p>	<p>ахроматические цвета; -владеть дополнительным и приемами работы с новыми графическими материалами; -выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт; -использовать базовые формы композиции: геометрическая форма-предмет; -моделировать цветок из простейшей базовой формы; -создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира. Обучающийся получит возможность научиться: -различать и изображать различные виды линии горизонта; -подбирать соответствующий материал для выполнения замысла; -передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;</p>	<p>несложные композиции передачи пространства на плоскости; -использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; -использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета; -понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи; -пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении; -использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне; -применять простые способы оптического смешения цветов; -распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости; -различать контрасты в рисунке; -использовать новые возможности графитного карандаша и</p>	<p>характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка. Обучающийся получит возможность научиться: -участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов; -использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге; -создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса; -искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса; -применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в</p>
---	--	--	--

<p>выразительные образы природы, человека, животного;</p> <p>-выбирать характер линий для изображения того или иного образа;</p> <p>-овладевать на практике основами цветоведения;</p> <p>-использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;</p> <p>-использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный художественный образ.</p> <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений;</p> <p>-решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения;</p> <p>-передавать характер объекта</p>	<p>-применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;</p> <p>-соблюдать пропорции человека и особенности передачи его портрета;</p> <p>-передавать эмоциональное состояние героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.</p> <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта;</p> <p>-использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;</p> <p>-передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным</p>	<p>передавать с его помощью разнообразные фактуры;</p> <p>-создавать роспись по дереву.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-передавать движение предмета на плоскости;</p> <p>-изображать построение архитектурных форм;</p> <p>-смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков;</p> <p>-применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга;</p> <p>-передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами;</p> <p>-передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных;</p> <p>-передавать в живописи объем круглых предметов;</p> <p>-передавать образ человека в разных культурах;</p> <p>-выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.</p>	<p>процессе коллективных работ;</p> <p>-выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла;</p> <p>-видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту;</p> <p>-высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p> <p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p> <p>Обучающийся научится:</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру;</p> <p>-различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>-составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы;</p> <p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</p>
--	--	--	--

<p>в живописи, графике и скульптуре. Обучающийся получит возможность научиться: -создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; -видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов; -изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.</p>	<p>сказкам; -осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности. Обучающийся получит возможность научиться: -передавать настроение в пейзажах; -соединять различные графические материалы в одной работе над образом; -изображать старинные русские города по памяти или представлению; -создавать узоры народов мира; -подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений; -совмещать работу на плоскости и в объеме.</p>	<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство Обучающийся научится: -понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний; -воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей; -представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; -изображать узоры и орнаменты других народностей. Обучающийся получит возможность научиться: -участвовать в различных видах изобразительной деятельности; -эмоционально и лично воспринимать шедевры мирового и русского искусства;</p>	<p>изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика; -пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции; -использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих; -изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве;</p>
--	---	--	---

		<p>-выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица;</p> <p>-передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смещению цветов;</p> <p>-передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души;</p> <p>-работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике;</p> <p>-самостоятельно изготовить бересту;</p> <p>-передавать главную мысль в рисунке или живописи.</p>	<p>-пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах;</p> <p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;</p> <p>-передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;</p> <p>-осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;</p>
--	--	--	--

			<p>-четко выстраивать предметы в композиции: ближе -больше, дальше - меньше;</p> <p>-владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>-создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний;</p> <p>-создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p> <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство</p> <p>Обучающийся научится:</p>
--	--	--	---

			<p>-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;</p> <p>-любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;</p> <p>-узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;</p> <p>-выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;</p> <p>-создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками;</p> <p>-узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.</p> <p>Обучающийся получит</p>
--	--	--	---

			<p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; -передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; передавать воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба; -передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; -изображать образы архитектуры и Декоративно-прикладного искусства; -участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы; -понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира; -изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и сказок с музыкальной культурой.
--	--	--	---

Музыка			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

<p>– восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;</p> <p>– эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке, чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;</p> <p>– положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;</p> <p>– основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;</p> <p>– уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.</p>	<p>– эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;</p> <p>– образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);</p> <p>– интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p>– первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;</p> <p>– этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;</p> <p>– выражение в музыкальном исполнительстве (в т. ч. импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей.</p>	<p>– эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;</p> <p>– позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;</p> <p>– образ Родины, представление о ее богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России;</p> <p>– устойчивое положительное отношение к урокам музыки; интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;</p> <p>– основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;</p> <p>– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– представление о</p>	<p>– эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;</p> <p>– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;</p> <p>– любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p>– знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;</p> <p>– основа для самовыражения в</p>
--	---	--	--

		<p>музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.</p>	<p>музыкальном творчестве (авторство); – навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности; – основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.</p>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>– понимания значения музыкального искусства в жизни человека; – начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; – первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности; – эстетических переживаний музыки, понимания роли музыки в собственной жизни.</p>	<p>– нравственно-эстетических переживаний музыки; – восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества; – позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений; – первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности; – представления о рациональной организации музыкальных занятий, гигиене голосового аппарата.</p>	<p>– познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений; – нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов); – нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений; – понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора; – представления о музыкальных занятиях как</p>	<p>– устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении; – гражданской идентичности на основе личностного принятия культурных традиций, уважения к истории России; – чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства; – толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов; – представлений об эстетических идеалах</p>

		способе эмоциональной разгрузки.	человечества, духовных отечественных традициях; – способности видеть в людях лучшие качества; – способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.
Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:			
– принимать учебную задачу; – понимать позицию слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности; – адекватно воспринимать предложения учителя.	– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; – эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок; – выполнять действия в устной форме; – осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.	– принимать и сохранять учебную, в т. ч. Музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы; – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; – выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; – эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров; – осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной	– понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы; – планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами; – различать способ и результат собственных и коллективных действий; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки; – осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;

		деятельности.	– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя; – воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей; – принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.	– понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; – воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении; – выполнять действия в опоре на заданный ориентир; – выполнять действия в громкоречевой (устной) форме.	– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. проектных и творческих; – выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир; – воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.	– воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения; – высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства; – принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках; – действовать самостоятельно при разрешении Проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.
Познавательные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь); – использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной	– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о	– осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах; – самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради; – передавать свои	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); – использовать

<p>записи («Музыкальный домик»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в музыкальном тексте разные части; – понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями; – читать простое схематическое изображение. 	<p>музыкальных инструментах»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в способах решения исполнительской задачи; – использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма; – читать простое схематическое изображение; – различать условные обозначения; – сравнивать разные части музыкального текста; – соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. 	<p>впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки; – выбирать способы решения исполнительской задачи; – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; – соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями; – исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст. 	<p>знаково-символические средства, в т. ч. схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и анализировать тексты, в т. ч. нотные; – строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); – устанавливать аналогии; – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика); – понимать запись, принятую в относительной сольмизации, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни ... у взрослых...»); – работать с дополнительным и текстами и заданиями в рабочей тетради; – соотносить различные произведения по настроению, 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета; – соотносить различные произведения по настроению и форме; – строить свои 	<ul style="list-style-type: none"> – расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры; – фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ; – соотносить различные

<p>включая ручные знаки; – пользоваться карточками ритма; – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых свойствах музыки; – соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.</p>	<p>форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия); – соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения; – соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями; – строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки.</p>	<p>рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки; – пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – обобщать учебный материал; – устанавливать аналогии; – сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись); – представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).</p>	<p>произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия); – строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности; – произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке; – учитывать настроение других людей, их эмоции от</p>	<p>– использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – исполнять музыкальные произведения со</p>	<p>– выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);</p>	<p>– выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного</p>

<p>восприятия музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках; – понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.); – контролировать свои действия в коллективной работе. 	<p>сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки; – принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений; – следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности; – понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки; – контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения; – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; – понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми; – принимать мнение, отличное от своей точки зрения; – стремиться к пониманию позиции другого человека. 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми; – контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т. ч. в проектной деятельности; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – исполнять со сверстниками музыкальные произведения, 	<ul style="list-style-type: none"> – выразить свое мнение о музыке в процессе слушания и 	<ul style="list-style-type: none"> – выразить свое мнение о музыке, используя разные средства 	<ul style="list-style-type: none"> – открыто и эмоционально выразить свое отношение

<p>выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки; – следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности. 	<p>исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности; – понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их; – контролировать свои действия в коллективной работе; – проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки. 	<p>коммуникации (в т.ч. средства ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми; – контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности; – продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности; – формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности. 	<p>искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности; – участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.
<p>Предметные результаты Музыка в жизни человека Обучающийся научится:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально воспринимать музыку разного образного 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и понимать музыку разного эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных

<p>образного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; – выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; – воплощать настроение музыкальных произведений в пении; – отличать русское народное творчество от музыки других народов; – вслушиваться в звуки родной природы; – воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий; – понимать значение музыкальных сказок, шуток. 	<p>содержания, различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; – эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; – различать жанры народной музыки и основные ее особенности; – размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке; – передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др. 	<p>образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; – понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; – эмоционально выразить свое отношение к музыкальным произведениям; – ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; – понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; – передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных 	<p>жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров);</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выразить свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; – размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; – сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; – ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-
--	--	---	--

		композиторов и народного творчества.	мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет; – передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; – оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); – соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); – воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; – воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; – осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. с использованием ИКТ; – владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; – овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.
Основные закономерности музыкального искусства			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> – слушать музыкальное произведение, выделяя в нем его особенности, определять жанр произведения; – находить сходство и различие 	<ul style="list-style-type: none"> – слушать музыкальное произведение, выделяя в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров; 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки

<p>наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;</p> <p>– различать темпы, ритмы марша, танца и песни;</p> <p>– находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;</p> <p>– определять куплетную форму в тексте песен;</p> <p>– различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (фортепиано и др.).</p>	<p>интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;</p> <p>– понимать основные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;</p> <p>– различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;</p> <p>– выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.</p>	<p>– наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;</p> <p>– участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;</p> <p>– узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;</p> <p>– узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.</p>	<p>в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</p> <p>– узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.</p>
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p>– выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыки движений;</p> <p>– понимать элементарную запись ритма и простой интонации;</p> <p>– различать звучание музыкальных инструментов</p>	<p>– пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;</p> <p>– исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;</p> <p>– определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;</p> <p>– различать на слух и чувствовать</p>	<p>– проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку;</p> <p>– импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные</p>	<p>– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p>
--	---	--	--

<p>(фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского);</p> <p>– исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.</p>	<p>выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</p>	<p>фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;</p> <p>– пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации;</p> <p>– находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;</p> <p>– различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p>	<p>– импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием;</p> <p>– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p>Обучающийся получит возможность овладеть:</p>			
<p>– первоначальными и представлениями о музыкальном искусстве и его видах;</p> <p>- о творчестве П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;</p> <p>– элементарными</p>	<p>– представлениями и о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;</p> <p>– представлениями и о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского,</p>	<p>– представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ф.И. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;</p> <p>– музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных</p>	<p>– знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.И. Глинки, П.И. Чайковского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф.И. Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф. Стравинского, Д.Д. Шостаковича, Р.К. Щедрин, Э. Грига, Б. Бриттена,</p>

<p>музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>С.С. Прокофьева, А.П. Бородин, Н.А. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г.В. Свиридова и др.;</p> <p>– представлениям и о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;</p> <p>– музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.</p>	<p>длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>К. Дебюсси; – системой музыкальных понятий.</p>
--	--	---	--

Музыкальная картина мира
Обучающийся научится:

<p>– исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;</p> <p>– чисто интонировать попевки и песни в доступной tessiture;</p> <p>– воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;</p> <p>– различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</p>	<p>– выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;</p> <p>– воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы;</p> <p>– сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;</p> <p>– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера,</p>	<p>– выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8);</p> <p>– петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <p>– различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</p>	<p>– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <p>– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т.ч. и современных электронных;</p> <p>– оценивать и</p>
--	---	--	---

	<p>передавая изменения настроения в разных частях произведения;</p> <p>– участвовать в музыкальных драматизациях.</p>	<p>– сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</p> <p>– различать язык музыки разных стран мира.</p>	<p>соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</p> <p>– исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</p> <p>– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>– различать звучание музыкальных инструментов, голосов;</p> <p>– узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.</p>	<p>– проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>– понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</p> <p>– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</p> <p>– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</p>	<p>– сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</p> <p>– узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>– приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;</p> <p>– собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>

Физическая культура			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Личностные универсальные учебные действия

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • формирование уважительного отношения к культуре других народов; • развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; • развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе 	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной
---	---	---	---

<p>выходы из спорных ситуаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>выходы из спорных ситуаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>справедливости и свободе; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
---	---	--	--

Метапредметные результаты

<p>Обучающийся научится: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные</p>	<p>Обучающийся научится: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные</p>	<p>Обучающийся научится: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>Обучающийся научится: -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умением организовывать</p>
--	--	---	---

<p>способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными и понятиями, отражающими существенные</p>	<p>способы достижения результата; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными и понятиями, отражающими существенные</p>	<p>-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
---	---	--	---

связи и отношения между объектами и процессами.	связи и отношения между объектами и процессами.		
Предметные результаты			
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); -формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост,

<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
---	---	---	--

Технология			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; – интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; – интерес к предметной исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; – ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – положительное 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая

<p>отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; – знание основных моральных норм поведения; – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. 	<p>товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание причин успеха в учебе; – ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; – умение оценивать работу одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников; – интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. 	<p>отношение к преобразовательной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своей ответственности за общее дело; – ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; – уважение к чужому труду и результатам труда; – уважение к культурным традициям своего народа; – представление о себе как гражданине России; – понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – понимание чувств окружающих людей; – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 	<p>социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализе, самоконтроле результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание себя как гражданина России; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков
--	---	--	--

			<p>других людей; – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.</p>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – познавательного</p>	<p>- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; – понимания значения предметнопрактической деятельности в жизни; – ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-</p>

<p>интереса к занятиям предметнопрактической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о ценности природного мира для практической деятельности человека. 	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – представления о себе как гражданине России; – уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; – ориентации в поведении на принятые моральные нормы; – понимания чувств одноклассников и учителей. 	<p>разных способов решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – сопереживания другим людям; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознания себя как гражданина России; – чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии; – готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 	<p>познавательной мотивации учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую
--	--	---	--

			<p>сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательно сть производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результаты своих действий, вносить соответс твующие коррективы; – первоначальном у умению</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – в сотрудничестве с учителем находи ть несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осущест влять пошаговый контроль по результату; – принимать роль в учебном сотрудн</p>	<p>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,</p>	<p>– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать</p>

<p>проговаривать свои действия в ретроспективном плане.</p>	<p>ичестве; – умению проговаривать свои действия после завершения работы.</p>	<p>другими лицами.</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.</p>	<p>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.</p>	<p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; – адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</p>	<p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищаю</p>

			<p>щий контроль по результату и способу действия;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p>			
<p>– под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>– анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p>	<p>– пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>– строить небольшие сообщения в устной форме;</p> <p>– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>– ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>– осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>– владеть общими приемами решения задач;</p> <p>– работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;</p> <p>– находить информацию, заданную в тексте в явном виде;</p> <p>– передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;</p> <p>– строить небольшие</p>	<p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие</p>

<p>– проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;</p> <p>– обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>признаков;</p> <p>– осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p>– сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>– устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;</p> <p>– умению смыслового восприятия познавательных текстов;</p> <p>– выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>– обобщать на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>способов решения задач;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;</p> <p>– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>– использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;</p> <p>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>– работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа;</p> <p>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как</p>
---	---	--	--

			<p>составление целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; – обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; – подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – основам смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять существенную информацию из познавательных текстов; – на основе 	<ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной форме; – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя

<p>полученной информации принимать несложные практические решения;</p> <p>– под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками и обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</p> <p>– научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.</p>	<p>– описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;</p> <p>– под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;</p> <p>– под руководством учителя сотрудничестве с одноклассниками и осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– делать выписки из используемых источников информации;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>– выделять ряд общих приемов решения задач.</p>	<p>недостающие компоненты;</p> <p>– находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;</p> <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p>			
<p>– принимать участие в коллективных работах,</p>	<p>– договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения</p>	<p>– допускать возможность существования у людей различных</p>	<p>– адекватно использовать коммуникативные,</p>

<p> работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе; – допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению. </p>	<p> интересов; – строить понятные для партнера высказывания; – контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах. </p>	<p> точек зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. </p>	<p> прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; – контролировать действия партнера; – формулировать собственное мнение и позицию; </p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы; – использовать речь для регуляции своих действий.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> – проявлять инициативу в коллективных творческих работах; – следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания. – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; – называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; – оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; – адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. – воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; – называть и описывать наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. – называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной

<p>нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.</p>	<p>распространенные в своем регионе профессии; – понимать правила создания рукотворных предметов; – использовать эти правила в своей деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>России; – выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; – использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; – соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. – называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их особенности; – бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; – руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; – самостоятельно анализировать,</p>
--	--	---	--

			<p>планировать и контролировать собственную практическую деятельность;</p> <p>– понимать особенности проектной деятельности;</p> <p>– разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта;</p> <p>– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– уважительно относиться к труду людей;</p> <p>– называть некоторые профессии людей своего региона.</p>	<p>– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;</p> <p>– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.</p>	<p>– понимать особенности проектной деятельности;</p> <p>– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</p>	<p>– уважительно относиться к труду людей;</p> <p>– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</p> <p>– понимать особенности групповой проектной деятельности;</p> <p>– осуществлять под руководством</p>

			учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – называть новые свойства изученных ранее материалов; – подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла); – распознавать простейшие чертежи и эскизы; – изготавливать плоскостные и объемные 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; – подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; – называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; – экономно расходовать используемые материалы; – применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); – изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – выстраивать последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; – применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; – работать с простейшей технической

	изделия по рисункам, схемам, эскизам.	реализации собственного замысла.	документацией ; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам; – комбинировать художественные технологии в одном изделии.
Обучающийся получит возможность научиться:			
– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; – комбинировать художественные технологии в одном изделии; – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.	– изготавливать изделия по простейшим чертежам; – выстраивать последовательность реализации собственного замысла.	– выполнять символические действия моделирования под руководством учителя; – прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.	– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели; – прогнозировать конечный практический результат; – проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
Конструирование и моделирование Обучающийся научится:			
– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать	– выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; – изменять вид конструкции с целью придания ей	– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; – изменять способы соединения деталей конструкции; – изменять вид конструкции с целью	– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; – решать задачи конструктивного характера:

<p>конструкцию по рисунку или заданным условиям.</p>	<p>новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.</p>	<p>придания ей новых свойств; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; – изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.</p>	<p>на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям; – размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; – изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</p>	<p>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p>	<p>– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.</p>	<p>– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; – создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>			

Обучающийся научится:			
<p>– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;</p> <p>– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</p>	<p>– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;</p> <p>– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</p>	<p>– пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;</p> <p>– различать устройства компьютера;</p> <p>– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);</p> <p>– пользоваться калькулятором;</p> <p>– создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);</p> <p>– соблюдать правила безопасной работы за компьютером.</p>	<p>– наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);</p> <p>– оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word;</p> <p>– представлять информацию в виде рисунка, таблицы;</p> <p>– выводить документ на принтер;</p> <p>– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>– понимать значение компьютера в жизни человека;</p> <p>– понимать смысл слова «информация»;</p> <p>– наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;</p> <p>– бережно относиться к техническим устройствам;</p> <p>– соблюдать режим и</p>	<p>– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;</p> <p>– понимать и объяснять смысл слова «информация»;</p> <p>– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;</p> <p>– бережно относиться к техническим устройствам;</p>	<p>– использовать по назначению основные устройства компьютера;</p> <p>– понимать информацию в различных формах;</p> <p>– переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;</p> <p>– создавать простейшие информационные объекты;</p> <p>– пользоваться возможностями сети Интернет по</p>	<p>– создавать информационные объекты различной природы (текст, графика);</p> <p>– составлять и изменять таблицу;</p> <p>– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;</p> <p>– создавать презентацию в программе MS PowerPoint;</p> <p>– соблюдать</p>

правила работы на компьютере.	– работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	поиску информации; – писать и отправлять электронное письмо; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.	режим и правила работы на компьютере.
-------------------------------	---	--	---------------------------------------

Планируемые результаты по освоению обучающимися программы по предмету основы религиозных культур и светской этики

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на

<p>российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
Основы исламской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы буддийской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными

<p>возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы иудейской культуры	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы мировых религиозных культур	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать

<p>священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы светской этики	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки рассматривается как **комплексный подход к оценочной деятельности**, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по следующим критериям:

1. Оценка планируемых личностных результатов.
2. Оценка планируемых метапредметных результатов.
3. Оценка планируемых предметных результатов.
4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов являются диагностические исследования, в ходе которых определяется уровень воспитанности обучающихся МКОУ Хандальской СОШ.

Формы и периодичность представления результатов и инструментов представлены в таблице. Полученные результаты являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями.

Условия и границы применения системы оценки: личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но отражаются в сводной характеристике достижений и положительных качеств обучающихся класса в целом; сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями заместителю директора; полученные результаты рассматриваются на методическом объединении учителей начальных классов.

Объект оценки	Содержание оценки	Средства оценки	Сроки проведения
самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося;	Эмоционально-положительное отношение к школе, сотрудничество с учителем и одноклассниками, уважительное отношение к окружающему миру, осознание своих возможностей и умение видеть свои достоинства и недостатки.	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности». Участие в различных социальных акциях	1 класс - апрель, 2- 4 класс-ноябрь. 1 класс-май, 2-4 класс – март В течение года
смыслообразование - поиск и установление личностного смысла и социальных мотивов	Сформированность мотивации учебной деятельности, стремление к совершенствованию своих способностей.	Опросник мотивации	3-4 класс - апрель
морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости	Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы	Методика «Оцени поступок» по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой	1-4 класс - февраль

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность

Инструментарий:

- диагностический инструментарий центра оценки качества ЦОКО г.Красноярск;
- комплексные работы на метапредметной основе (контрольные, проверочные);
- проектные задания;
- мониторинг сформированности основных учебных умений (лист достижений);

С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Для отслеживания и оценивания метапредметных знаний, способов деятельности используются листы достижений.

Формы и периодичность представления результатов:

Метапредметные диагностические работы (проводятся 2 раза в год – первое полугодие, второе полугодие).

Полученные результаты являются основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов, подготовки классного руководителя к родительским собраниям, к педагогическим советам по переводу обучающихся на следующий уровень образования.

Условия и границы применения системы оценки: метапредметные результаты подлежат итоговой оценке и носят персонифицированный характер, отражают индивидуальный учет достижений обучающихся; данные представляются классными руководителями заместителю директора; полученные результаты рассматриваются на методических объединениях с целью оказания методической помощи педагогу, а также обобщения эффективных методик достижения метапредметных результатов, совершенствования подготовки педагога; определение базового (средний уровень) и повышенного (высокий уровень) уровня достижения метапредметных результатов позволяет выстраивать дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в течение каждого учебного года, как в ходе текущего оценивания, так и в ходе выполнения итоговой проверочной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой отметки за год (промежуточная аттестация). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В системе оценивания в МКОУ Хандальская СОШ используется преимущественно внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией), а так же внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами).

Внешняя и внутренняя оценка строится на содержательной и критериальной основе, на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Вид оценки	Функции	Средства
<i>Внутренняя</i> - оценка школы, ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы на определённом этапе и на общем уровне освоения. 2. Обеспечить обратную связь, информируя учителей об эффективности их педагогической деятельности. 3. Обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущие отметки, выставляемые учителями. 2. Результаты самооценки учащихся. 3. Результаты наблюдения учителей и школьных психологов. 4. Отметки за контрольные работы. Промежуточные и итоговые оценки учащихся. 5. Решение педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень образования.
<i>Внешняя</i> – оценка служб, уполномоченных вести оценочную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. 2. Обратная связь, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая диагностика обучающихся 1 класса. 2. Итоговая контрольная работа для обучающихся 4-х классов. 3. Аттестация педагогических работников учреждения. 4. Аккредитация образовательного учреждения. 5. Мониторинговые исследования качества образования.

Использования системы оценки в 1 классе и во 2 классе (1 четверть)

В 1 классе и во 2 классе (1 четверть) применяется система безотметочного (качественного) оценивания. На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

Педагог и обучаемые различают словесную оценку любых действий и отметку - знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной) в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания):

- педагог у себя в таблице результатов ставит «+» или «-»,
- обучающиеся у себя в тетради только ставят «+».

Эмоциональная оценка - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно

учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи. «Волшебная лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно. «Светофорик» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный - нужна помощь. «Смайлик» - оценивание выполнения заданий с помощью значка с изображением эмоции на лице: улыбка открытая – я умею сам, улыбка скромная – я умею, но не уверен, гримаса - нужна помощь.

Использования системы оценки во 2-4 классах

Оценка предметных результатов с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Хандальская СОШ .

Фиксация результатов осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Результаты на уроке оценивает учитель и сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. За текущие виды и формы контроля (тематические проверочные, контрольные работы, диктанты и др) отметки выставляются в журнал обязательно всем ученикам с правом передачи хотя бы один раз. Для отслеживания уровня достижения предметных планируемых результатов, как учителями заполняются «Листы достижений». Они состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

По предмету основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) - безотметочное

(Письмо Минобрнауки №13-51-120/13 от 03.06. 2003г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»). По предмету ОРКСЭ педагог у себя в листе достижения планируемых результатов ставит знак в виде «+» (обучающийся достиг базового уровня планируемых результатов) или отсутствие «-» (обучающийся достиг низкого уровня планируемых результатов).

Перевод в бальную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в бальной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	низкий	«2»

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Хандальская СОШ.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с 1 класса. В первом классе по русскому языку, родному языку (русский) и математике, литературному чтению и литературному чтению на родном (русском) языке в форме письменных контрольных работ, по музыке концертное прослушивание, изобразительному искусству и технологии творческая работа, окружающему миру викторина, физической культуре – тестирование.

Обучающимся 1-х классов отметки за контрольные работы в классный журнал не выставляются, фиксация результатов осуществляется следующим образом: зачет/незачет (усвоил учебную программу – не усвоил учебную программу). Со второго по четвертый классы в форме учета годовых отметок по всем предметам обязательной части учебного

плана как среднее арифметическое четвертных отметок по пятибалльной шкале, результаты отражаются в классном журнале; по предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) - в форме творческой работы в конце учебного года (зачет – незачет). Оценка метапредметных результатов в первых – четвертых классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в листах достижений обучающихся.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителями-предметниками не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации обучающихся и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через классного руководителя. В расписании предусматривается не более одной контрольной работы в день.

Обучающиеся 1 классов, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ и не прошедшие промежуточную аттестацию, на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителей (законных представителей) остаются на повторный курс обучения или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам. Для обучающихся 2-4 классов основанием для принятия положительного решения о переводе в следующий класс может быть определение базового уровня достижения запланированного результата описанные в разделе «Выпускник научится» по предметам обязательной части учебного плана МКОУ Хандальская СОШ. Условно переводятся обучающиеся, имеющие академическую задолженность по предмету (низкий уровень достижения планируемых результатов) в соответствии с положением.

Уровень метапредметных результатов, определённый на основании мониторинговых мероприятий за текущий учебный год, является основой для простраивания индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации образовательных дефицитов и не может стать причиной для принятия отрицательного решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио достижений обучающихся начальной школы - это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающихся в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимися своих текущих достижений и недостатков.

Портфолио реализует следующие **функции** образовательной деятельности:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Структура и содержание портфолио:

Раздел «Мой портрет» (информация о владельце)

Раздел «Мой мир» (информация о семье, родословной, о школьной жизни и друзьях)

Раздел «Моя учеба» (по предметам, учебным курсам; на каждый предмет имеется файл, в него могут вкладываться: общие впечатления об изучаемом предмете; оценочные листы по предметам, тестовые работы, странички из тетрадей или их копии с самыми удачными и аккуратными работами).

-по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и

изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей;

-по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний;

-по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества;

-по физкультуре — дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

Раздел: «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования)

Раздел «Конкурсы, спортивные соревнования». Этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, края), прописываются все спортивные достижения.

Раздел «Олимпиады». В данном разделе отражается участие обучающихся во всех предметных и тематических олимпиадах.

Раздел «Научно-исследовательская деятельность». В этом разделе фиксируется все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

Раздел «Общественно-культурная деятельность». Данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, края в которых обучающиеся принимали участие.

Информация о достигаемых обучающимися образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Итоговое оценивание

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Итоговая оценка за уровень начальной школы формируется на основе предметных и метапредметных результатов и на основе всех результатов, накопленных обучающимися в своем портфолио достижений (1-4 классы).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов, а также о динамике образовательных достижений обучающихся за период обучения. Выпускники, достигшие базового уровня по всем предметам и метапредметным результатам на протяжении всех лет обучения, переводятся на следующий уровень общего образования.

Итоговая оценка фиксируется в форме характеристики выпускника начальной школы.

Оценку эффективности деятельности МКОУ Хандальская СОШ, осуществляющей образовательную деятельность, проводит руководитель в конце учебного года в виде самообследования. Динамика образовательных результатов позволяет оценить эффективность деятельности МКОУ Хандальская СОШ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы – организация деятельности по формированию и достижению обучающимися планируемых образовательных результатов в виде системы универсальных учебных действий (далее - УУД).

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

-описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностными ориентирами начального образования в МКОУ Хандальская СОШ являются следующие целевые установки:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- уважения к истории и культуре каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества;

- развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, адекватно оценивать свои поступки;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей,

готовности к преодолению трудностей;

- формирование умения противостоять; действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Под универсальными учебными действиями педагогические работники МКОУ Хандальская СОШ принимают определение А.Г. Асмолова и понимают данное понятие как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделено четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Причем второстепенных предметов быть не может, поэтому каждый учебный предмет [русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, технология, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, ОРКСЭ, иностранный язык] в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывают определенные возможности для формирования УУД.

Это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Эта связь раскрыта в программах отдельных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логическим действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Родной язык (русский)» обеспечивает

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

«Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивает понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействиях, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживании уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий, формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» обеспечивает развитие познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия

осуществляется в рамках практически всех учебных предметов. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир» обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Формирует коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных,

познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов

включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология» обеспечивает формирование универсальных учебных действий:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической - моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и

физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- бережное отношение к ценностям: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и понимание их как основы традиционной культуры многонационального народа России.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Формирование и освоение способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению,

окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Реализуя УМК «Школа России», учителя начального общего образования для формирования УУД применяют **следующие технологии деятельностного типа:**

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы – *познавательных*. Данная технология применяется на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и в курсе внеурочной деятельности «Занимательная математика».

Технология продуктивного чтения позволяет научить обучающихся самостоятельно понимать текст и формировать типы правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Эта технология прежде всего формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия, обеспечивая общение, сотрудничество обучающихся, умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: умение учиться высказывать своё предположение (версию), проговаривать последовательность действий на уроке- *регулятивных*, извлекать информацию, находить ответы на различные вопросы в текстах с явной и скрытой информацией– *познавательных*. Данная технология применяется на уроках литературного чтения, окружающего мира и в спецкурсе «Литература Красноярского края».

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды

универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия - действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные действия	- смыслообразование; - самоопределение; - нравственно-этической ориентации.	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности». Участие в различных социальных акциях. Опросник мотивации Методика «Оцени поступок» по Э.Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004
Познавательные действия	- общеучебные; - знаковосимволические; - информационные; - логические.	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез. 2. Развитие поискового планирования. 3. Приёмы решения задач
Регулятивные действия	-целеполагание; - планирование; -осуществление учебных действий; - прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; - саморегуляция.	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Задания на внимание. 3.Графические диктанты.
Коммуникативные действия	-инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества; - взаимодействие, управление коммуникацией.	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»).

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию и от начального к основному

Организация преемственности является одной из важнейших задач. Так как возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению
- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся.

В связи с этим в школе преемственность осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию через реализацию программы развития и воспитания дошкольников (группа предшкольного образования для детей 5-7 лет). Программа представлена по следующим разделам: ознакомление с окружающим миром, речевое развитие и обучение грамоте, формирование элементарных математических представлений, экологическое образование, физическое развитие, музыкальное развитие, игровая деятельность, изобразительная деятельность. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфики детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы предшкольного образования проводится 2 раза в год – в начале и конце учебного года (октябрь, май). В проведении мониторинга участвуют воспитатели и педагог-психолог.

При переходе от дошкольного образования к начальному образованию проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению на следующем уровне. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, физической и умственной работоспособности. Родители предоставляют медицинскую карту ребенка. Умственную работоспособность определяют при проведении диагностики «Готовность ребенка к школе».

Метод наблюдения позволяет определить психологическую готовность, которая включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. Предпосылками возникновения мотивов учения у дошкольников служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Диагностика выявляет уровень обучающихся в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период психологом и педагогом, выстраивается система работы по коррекции и развитию необходимых умений. Данная система работы способствует формированию универсальных учебных действий, успешному достижению планируемых результатов, освоению всеми обучающимися образовательной программы, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Основанием преемственности разных уровней образования становится ориентация на ключевые стратегические приоритеты непрерывного образования:

- формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих

развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД»
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Основными методами мониторинга УУД являются:

- педагогическое наблюдение;
- психологическое наблюдение;
- комплексная интегрированная работа;
- тесты и стандартизированные методики;

- творческие проекты

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ. В ТОМ ЧИСЛЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МКОУ Хандальская СОШ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и программы формирования УУД.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе учебно-методического комплекта (УМК) "Школа России" который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК "Школа России"

- Русский язык. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Родной язык (русский). Авторы: Александрова О.А.
- Литературное чтение на родном языке (русском). Авторы: Александрова О.А.
- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.
- Математика. Авторы: Моро М.И. и др.
- Окружающий мир. Автор: Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. Авторы: Неменская Л.А.
- Технология. Автор: Роговцева Н.И.
- Музыка. Автор: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Иностранный язык (английский). Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета на весь период обучения;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание рабочих программ учебных предметов размещено в **Приложении 1**. к ООП НОО МКОУ Хандальская СОШ.

Рабочие программы учебных курсов, обеспечивающие индивидуальные потребности обучающихся содержат:

- планируемые результаты освоения учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание рабочих программ учебных курсов размещено в **Приложении 2**. к ООП НОО МКОУ Хандальская СОШ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся по пяти направлениям развития личности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности размещено в

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в школе реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель программы становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

в области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций.

В области формирования семейной культуры:

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы, содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МКОУ Хандальская СОШ осуществляется по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и культура безопасности.

Цель: формирование гражданской направленности личности, правовой культуры и активной жизненной позиции.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы	Планируемые результаты
<p>-- любовь к России, своему народу, своему краю, - служение Отечеству, - правовое государство, - гражданское общество, - закон и правопорядок, - свобода личная и национальная, - доверие к людям. - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; - умение отвечать за свои поступки; - первоначальные представления об информационной безопасности;</p>	<p>Воспитывать любовь к родине. Формировать гражданское отношение к Отечеству. Развивать общественную активность, сознательное отношение к народному достоянию, уважение к национальным традициям. Получить первоначальные представления о правах и обязанностях человека, научиться отвечать за свои поступки. Получить опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина.</p>	<p>Формирование патриотического сознания «Патриот Родины». Проблемы гражданского воспитания. Гражданин России. Качества гражданина-патриота Родины. Гражданские обязанности. Посещение музея. Изучение истории родного села. Туристические походы. Символика государства. Конституция.</p>	<p>Тематические классные часы. Уроки мужества. Урок мира. Конкурсы рисунков на военную тематику. Военно-спортивные игры. Торжественная линейка, посвященная Победе в Великой Отечественной войне. Классный час на тему «Дети войны». Конкурс чтецов. Спортивные соревнования «А ну-ка мальчики». Акция «Поздравления к празднику 9 мая» Акция «Знай свои права и обязанности».</p>	<p>1 класс - представления о государственной символике, истории села, достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; 2-3 класс - первоначальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 4 класс - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному</p>

				культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению. Получат первоначальные представления о правах и обязанностях человека, научатся отвечать за свои поступки.
--	--	--	--	---

Нравственное, духовное и социокультурное воспитание.

Цель: адаптация младших школьников в социуме.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - нравственный выбор; - уважение достоинства человека, - равноправие, - ответственность и чувство долга; - забота и помощь, - честность, щедрость, - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - толерантность, - представление 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать духовно-нравственные ориентиры, гражданское отношение к себе. -Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность. - Формировать потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Получить первоначальное 	<ul style="list-style-type: none"> - Отечественная культура -Правила поведения в общественных местах. - Правила, установленные государством. - Что такое закон? - Охрана и ответственность за нарушение общественного порядка. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила, закон, порядок». Встреча беседа с уполномоченным по делам несовершеннолетних. Благотворительные марафоны по поддержке детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 класс Первоначальное представление о базовых ценностях отечественной культуры 2-3 класс Начальные представления о деятельности традиционных религиозных организаций, активное участие в делах благотворительности, милосердия, опыт и оценка правильного

<p>о вере, духовной культуре и светской этике; - понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»</p>	<p>представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</p>			<p>поведения в школе, общественных местах. 4 класс Опыт и оценка нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения, опыт взаимоотношения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми, приобретение опыта совместной деятельности, опыт позитивного взаимодействия в семье. Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения проектов.</p>
--	--	--	--	--

Воспитание положительного отношения к труду, культуре творчества и эстетическое воспитание.

Цель: формирование ответственного отношения к труду и творчеству, самовыражения в творчестве и искусстве.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы	Планируемые результаты
<p>- уважение к труду; - творчество и созидание; - стремление к познанию и истине; целестремленность</p>	<p>- Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом,</p>	<p>- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда,</p>	<p>Экскурсии по родному краю, знакомство с различными профессиями, с профессиями</p>	<p>1 класс приобретение умений и навыков самообслуживания; первоначальные</p>

и настойчивость, - бережливость, - трудолюбие.	природой. - Формировать эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.	трудовым достижениям России и человечества; - Знания о профессиях Родителей. - Нравственные основы труда, творчества, создания нового. -	своих родителей, ярмарка. Исследовательская Деятельность. Субботники.	профориентационные знания 2-3 класс - приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, опыт взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, 4 класс Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебной деятельности, применение творческих знаний на практике.
--	---	--	---	---

Воспитание ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: укрепление здоровья и повышения работоспособности школьника, адаптация и самореализация учащихся в социальной сфере.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы	Планируемые результаты
- Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни, - здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- Формировать ответственность перед родителями и родными. - Подготовить к самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности – - Формировать понятие «забота о своем здоровье -	- Что такое семья? Отношения с родителями. Можно ли быть послушным ребенком? Роль семьи в жизни каждого человека. Семейные традиции.	Беседы «Семейные тайны»; «Здоровье человека»; «Правила дорожного движения» Игра по ПДД «Светофор» Экскурсия по родному селу. Классный час	1 класс элементарные представления о взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека,

	<p>общественный долг».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями. - Формировать основы знаний в области гигиены, медицины, спорте и физической культуре. 	<p>2. Жизнь и здоровье.</p> <p>Утренняя зарядка.</p> <p>Правила безопасного поведения.</p> <p>Опасно для жизни: улицы, переходы, транспорт.</p> <p>Профилактика ПДД.</p>	<p>«Моя семья», Уроки Здоровья</p> <p>Проект «Моя родословная»</p> <p>Встречи-беседы с медицинскими работниками.</p> <p>Беседы по профилактике психоактивных веществ.</p>	<p>о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Знания по ведению домашнего хозяйства.</p> <p>2-3 класс</p> <p>-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;</p> <p>4 класс</p> <p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; понимание значимости социальных ролей родителей</p>
--	---	--	---	---

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание)**

Цель: формирование бережного отношения к окружающему миру.

Базовые национальные ценности	Задачи	Содержание	Виды и формы работы	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - родная земля; - планета Земля; - экологическое сознание; - любовь к природе, к Родине - терпение друг к 	<ul style="list-style-type: none"> - Пробудить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни - Воспитать бережное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с родной природой. Уникальность родного края. Краеведение. Экологические проблемы 	<p>Разработка программы экологического воспитания.</p> <p>Проекты: «Озеленение пришкольного участка», «Река</p>	<p>1 класс</p> <p>приобретение школьникам и знаний о роли жизни в природе, о</p>

<p>другу - любовь к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>природе родного края, - Сформировать умения рационально использовать природные богатства. - Познакомить с методами и приёмами простейших научных исследований, эксперимента - Сформировать потребность к расширению знаний - Познакомить с одним из способов решения экологических проблем - озеленением</p>	<p>района. Гуманистические отношения между людьми.</p>	<p>Бирюса» классные часы по темам: «Уроки чистоты», «Уроки здоровья». Проведение экологических праздников: «Всемирный день защиты животных», «День Земли», «Международный день борьбы с курением», «День здоровья». Проведение тематических выставок в библиотеке. Проведение акций: «Чистый двор», «Зелёная планета», «Птичья столовая» Организация фотоконкурсов, конкурсов рисунков. Проведение викторин по экологии.</p>	<p>взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; знаний о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; 2-3 класс ценностное отношение к природе, отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе; самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека.</p>
--	---	--	--	--

				<p>4 класс</p> <p>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества; добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории).</p>
--	--	--	--	--

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, жизнью, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

На уровне школы социально-значимая деятельность организована через деятельность волонтерского движения, социальное проектирование, проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы и семьи.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

Система работы Хандальской СОШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые воспитательные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням и **составляют модель поведения младшего школьника.**

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. В 1 классе учащиеся особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Во 2 и 3 классах набирают силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностная взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт к 4 классу у младшего школьника реальную возможность достижения третьего уровня воспитательных результатов.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

	1 уровень результатов Приобретение школьником социальных знаний	2 уровень результатов Формирование ценностного отношения к социальной реальности	3 уровень результатов Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (социализация):

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему

поколению;

- имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- имеют первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- имеют уважительное отношение к традиционным религиям;

- имеют неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- имеют способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- имеют уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- сформировано ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- имеют элементарные представления о различных профессиях;

- имеют первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- умеют выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- сформировано ценностное отношение к природе;

- имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- имеют личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

имеют первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 имеют первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 сформированы элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

имеют первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

сформирована мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: различные методики; экспертные суждения; анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; диагностический инструментарий, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Мониторинговые процедуры проводит классный руководитель и педагог-психолог в конце каждого учебного года

Направление воспитания	Диагностический инструментарий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	диагностика нравственной воспитанности (методика М.И. Шиловой) 3-4 класс диагностика осознанности гражданской позиции (методика Е.С. Кузьмина) 3-4 класс
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	анкета «ЗОЖ»
Развитие нравственных чувств и этического сознания	диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) 1-4 класс; диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	диагностика нравственной воспитанности (методика М.И. Шиловой) 3-4 класс
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой) 3-4 класс диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) 1-4 класс;
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) 1-4 класс;

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Для оценки качества результатов воспитания обучающихся МКОУ Хандальская СОШ использует критерий личностного роста школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

накопление школьниками основных социальных знаний;
развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта социально-значимого действия.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов (фиксируемых педагогическим наблюдением и сохраняемых в Портфеле достижений).

Для оценки **качества воспитательной деятельности педагогов** использует критерий реализации педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников, а саму оценку производить по следующим показателям:

- адекватность форм и содержания учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников целям и планируемым результатам воспитания;
- участие школьников в планировании, подготовке, проведении и анализе учебных и внеучебных (внеурочных) дел;
- широта адресной направленности учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

Для оценки **качества управления воспитательным процессом** использует критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в МКОУ Хандальской СОШ;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов, воспитателей ГПД, педагогов допобразования со стороны администрации образовательной организации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной
- адекватность форм и содержания учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников целям и планируемым результатам воспитания;
- участие школьников в планировании, подготовке, проведении и анализе учебных и внеучебных (внеурочных) дел;
- широта адресной направленности учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Хандальская СОШ (далее - Программа школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе к

себе как составной части природы;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Цель: формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребёнка.

Задачи:

- углубить теоретические знания учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечить более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды;
- пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены; представления о правильном (здоровом) питании;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определённых жизненных ситуациях.

Программа обеспечивает достижение обучающимися воспитательных результатов, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в учебной и внеурочной деятельности (некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия в различных ситуациях), а также воспитательных эффектов, т.е. развитие личности ребенка, формирование его социальной компетентности.

Исходя из этого, Программой определены следующие **воспитательные результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
- экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;

- первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.

Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на достижение понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей - здоровья.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно психологическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом, социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость	- беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Отношение к здоровью детей как главной ценности	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм, требований к организации и объём учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения начальной школе.
Формирование стремления к активной	Единство экологического	- позитивная деятельность и поведение в природе;

деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	сознания и поведения.	- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Ценность здоровья и жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения мероприятий безопасного поведения младших школьников на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года, направленных на формирование ценности жизни и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа Совета учреждения, педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

С целью исключения или минимизации вредных для здоровья учащихся воздействий школы и всего образовательного процесса, в школе сформировано здоровьесберегающее и здоровьеукрепляющее пространство. В психолого – педагогической модели, основанной на приоритете психолого-педагогических принципах и здоровьесберегающей педагогики, основная роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся отведена учителю.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
просветительскую работу (просветительно-воспитательная работа с обучающимися; просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями).

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы мероприятий
Формирование	Пробуждение в детях	Беседы (урочная, внеурочная);

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	желания заботиться о своём здоровье, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью	Спортивные секции (внеурочная); Уроки физической культуры (урочная); Спортивные соревнования (внеурочная). Проведение дней здоровья (внеурочная) Акции по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися.
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний	Беседы (урочная); Конкурсы (внеурочная); Акции (внеурочная).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Укрепление материально-технической базы; Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (урочная, внеурочная).
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и	Динамические перемены (внеурочная); Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (внеурочная)

	формирование культуры здоровья.	
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (урочная, внеурочная).
Формирование основ безопасности и жизнедеятельности	Формирование, здорового и безопасного уклада школьной жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение конкурсов, праздников (внеурочная) акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма школьников (внеурочная, внешкольная) ОБЖ (в курсе окружающий мир)- (урочная)
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Консультации, родительские собрания, классные часы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей (внеурочная)

Взаимосвязь направлений, задач и содержания учебных предметов в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

		<p>(урочная);</p> <p>В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (<i>Have you ever been onapicnic?</i> (3 кл.), подвижным играм (<i>Welikeplayinggames</i>), участию в спортивных соревнованиях (<i>Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.</i> (2 кл.) (урочная);</p> <p>Кросс «Золотая осень» (внеурочная);</p> <p>Ролевая игра «Здоровье это жизнь» (внеурочная);</p> <p>курс внеурочной деятельности «Тонус» (внеурочная);</p> <p>Беседа «Личная гигиена младшего школьника» (внеурочная);</p> <p>Акция «Сегодня престижно быть здоровым»; курс внеурочной деятельности «Грация» (внеурочная);</p> <p>Акция «Здоровье молодёжи - богатство края»</p>
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний	<p>В курсе «Литературное чтение» в разделе «О братьях наших меньших», «Люби живое» (урочная);</p> <p>Конкурс выставка осенних поделок и букетов «Чудеса из лукошка» (внеурочная);</p> <p>Акции помощи птицам («Кормушка») (внеурочная).</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог).
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования	<p>Здоровьесберегающие технологии (урочная)</p> <p>Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе.</p> <p>Гигиенически оптимальная организация урока (оптимальная плотность урока 60-80%., количество</p>

	<p>труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>видов деятельности на уроках варьируется от 3 до 7, применение не менее трех методов в уроке) Учебный план в 1-4 классах определяет объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и соответствует требованиям СанПиНов (урочная);</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (урочная); Соревнования «Чудо-шашки» (внеурочная); Спортивный праздник «Ледовый каток – ледниковый период» (внеурочная); Первенство школы по шахматам (внеурочная); Динамические перемены (внеурочная);</p>
<p>Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе</p>	<p>Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.</p>	<p>В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Как устроен мир», «Чему учит экономика» и др. и темы (урочная); В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема природы наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Отношение к природе» «Отношение христиан к природе» (урочная); «Тропа испытаний» (заочное путешествие по родному краю) (внеурочная); Конкурс рисунков и фотографий «Незамечаемая красота» (внеурочная).</p>
<p>Формирование основ безопасности и жизнедеятельности</p>	<p>Формирование, здорового и безопасного уклада школьной жизни; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность» и ОБЖ.; Акция «Зимняя планета детства» (внеурочная); Акция «Весенняя неделя добра» (внеурочная);</p>

		Акция «Осенняя неделя добра» (внеурочная); Акция по ПДД «Безопасное колесо» (внеурочная); Классные часы по ПДД.
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Общешкольное родительское собрание «Это должен знать ваш ребенок» (внеурочная); Родительские собрания «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья» (внеурочная); Классные часы (внеурочная).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно- оздоровительных, экологических и безопасного образа жизни мероприятиях различного уровня
- выполняет правила ППБ и ПДД;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- спортивные достижения обучающихся;
- отношение обучающихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- Кашлева С.С. «Диагностика уровня экологической культуры личности».

Критерии здоровья:

- 1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
 - наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
 - количество видов услуг профилактически- медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;
- 2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные направления деятельности	Уровень сформированности и компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ.	1уровень (выраженный)	Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2уровень (слабо выраженный)	Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3уровень (невыраженный)	Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены.	1уровень (выраженный)	Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.

	2 уровень (слабо выраженный)	Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	Зуровень (невыраженный)	к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МКОУ Хандальская СОШ направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Целевая группа: дети с ОВЗ. Под данной категорией «дети с ограниченными возможностями здоровья» попадают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, а именно:

- дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

-дети-инвалиды.

Цель программы – создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения детей, способствующей достижению ими не только планируемых результатов, но и позволяющей осуществить коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-

инвалидов;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и школьного педконсилиума);

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей с ОВЗ.

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, воспитателя группы продленного дня, родителей (законных представителей). Программа позволяет каждому увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий и оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на адаптированные общеобразовательные программы.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий , обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы включает четыре раздела, которые определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

Диагностическая работа включает:

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь	учитель 1-ого класса, педагог-психолог	Анализ контингента обучающихся
Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	учитель 1-ого класса, педагог-психолог	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
Определение уровня актуального развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	I полугодие	учитель 1-ого класса, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	учебный год	социальный педагог, учитель 1-ого класса	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ	учебный год	учитель 1-ого класса, педагог-психолог ,социальный педагог	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
Системный разносторонний контроль специалистов за	учебный год	члены школьного педконсилиума	Эффективность работы специалистов

уровнем и динамикой развития ребёнка			с детьми с ОВЗ
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	школьный педконсилиум	Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	В течение недели после прохождения школьного педконсилиума	учитель начальной школы, педагог-психолог, члены школьного педконсилиума	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	учебный год	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог	
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	учебный год	учителя начальной школы, социальный педагог, члены школьного педконсилиума	

Консультативная работа включает:

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников	учебный год	члены школьного педконсилиума, учителя начальной школы	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного

образовательного процесса			стандарта
Консультирование специалистами педагогов по выбору приёмов работы с обучающимися с ОВЗ	по запросу и необходимости	председатель школьного педконсилиума педагог-психолог, учитель-дефектолог	Дифференцированное обучение, планирование индивидуальной работы на уроке
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог председатель школьного педконсилиума	Получение родителями рекомендаций специалистов школьного педконсилиума

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	По мере необходимости и запросу	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ
Консультации для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их назначение создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы	Сроки	Ответственные	Результат
Информационно-аналитический	сентябрь	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Организационно-исполнительский	Учебный год	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей.
Контрольно-диагностический	Декабрь, апрель	Специалисты школьного педконсилиума	Констатация соответствия созданных условий, образовательных программ, форм обучения, методов и приемов работы особым образовательным потребностям ребенка.
Регулятивно-корректировочный	По мере необходимости	Специалисты школьного педконсилиума	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (четверть, полугодие) и итогового (конец учебного года) мониторинга.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению основной образовательной программы начального общего образования;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Сопровождение ребенка в школе носит рекомендательный характер, приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Психолого – медико – педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ осуществляется школьным педконсилиумом. Таким образом, психолого – педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно – воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения о наиболее соответствующем для данного ученика типе учебной программы и мерах педагогического воздействия на обучающихся. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения обучающихся, ученических групп в процессе обучения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия или ИГЗ.

Решением школьного педконсилиума, составляется комплексный план оказания ребенку психолого–медико–педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, селе, муниципалитете.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в специальных (коррекционных) классах прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: учителя-логопеды (0,25 ставки), педагог-психолог (0,2 ставки), социальный педагог (1 ставка). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой

должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, кабинет психологической разгрузки, кабинет для групп продленного дня, кабинет информатики, столовая, спортивные площадки, библиотека. Материальная база школы ежегодно пополняется новым оборудованием.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

№п /п	Учебная программа	Наименование учебного пособия	Автор	Год издания
1	Программа спец. (коррекции) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова, А.П.Антропов и др. Изд. «Владос»,	Букварь 1 класс	Е.Д.Худенко	Москва, 2005
2		Развитие речи	Е.Д.Худенко	Москва, 2005
3		«Чтение» 2 класс	.В.Воронкова.И.Е.П ушкова	Москва, 2005
4		Чтение» 3 класс	В.Воронкова.И.Е.П ушкова	Москва, 2005
5		Чтение 4 класс	З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева	Москва, 2005
6		«Развитие речи» 2 класс.	.Д.Худенко, Г.А.Фёдорова	Москва, 2005
7		«Русский язык» 3 класс	А.К.Аксёнова	Москва, 2005
8		«Русский язык» 4 класс	А.К.Аксёнова	Москва, 2005
9		Математика 1класс	М.Н.Перова	Москва, 2005
10		Математика 2класс	М.Н.Перова	Москва, 2005

11		Математика 3класс	М.Н.Перова	Москва, 2005
12		Математика 4 класс	М.Н.Перова	Москва, 2005

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятиях

Основным механизмом реализации коррекционной работы является школьный педконсилиум, где оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивает системное сопровождение детей с ОВЗ. Также социальное партнёрство с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией – позволяет с разрешения родителей (законных представителей), определить адаптированные программы обучения для детей с ОВЗ, организовать консультации для родителей (законных представителей); центр психолого-педагогической помощи – проводит консультации для родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды в МКОУ Хандальская СОШ, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации Программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы для обучающихся

Образовательные результаты	Характеристика
для обучающихся	
Личностные УУД	Ценностно-смысловая ориентация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения - достижение оптимального эмоционального развития ребенка; - готовность и способность ребенка с ОВЗ к

	саморазвитию; - становление самооценки.
Познавательные УУД	- достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности; - организация деятельности в рамках учебных и практических целей; - динамика развития познавательных способностей.
Регулятивные УУД	Организация обучающимися своей учебной деятельности: - концентрация внимания на учебных и практических задачах; - определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации; - ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться.
Коммуникативные УУД	- социальная адаптация ребенка в коллективе, обществе; - учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
для педагогов	
Профессиональные компетентности	Высокий уровень эффективности образовательного пространства: - повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе; - овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; - формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ, - создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребенка с ОВЗ и его окружения.

Рабочая программа воспитания

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Хандальская средняя общеобразовательная школа(находится на территории Абанского района в с. Хандальск. Село Хандальск находится в 100 километрах от районного центра (п. Абан), автобусное сообщение в понедельник, вторник, среда, четверг. Мимо села проходит трасса Красноярск - Богучаны, что способствует тому, чтобы дети активно посещали и участвовали в мероприятиях как районного, так и краевого уровней. Несмотря на выше сказанное, школа является для обучающихся эпицентром всех значимых дел и событий,

включающих в себя коллективную разработку, планирование, анализрезультатов,обеспечиваястабильностьввоспитательнойработе.На территории с. Хандальск находится сельский дом культуры, библиотека, ФАП.

Школа включает все уровни образования: дошкольное, начальное, основное и среднее. В школе обучаются 45 детей из них 2 –с ОВЗ, группу дошкольного обучения посещают 8 человек. Есть дети из малообеспеченных семей. В школе обучаются дети из других населенных пунктов: п. Борзово, п. Пея, с.Вознесенка.

Наша школа активно участвует в районных мероприятиях. Наши социальные партнеры: сельский дом культуры, индивидуальные предприниматели. Оригинальной воспитательной находкой школы является создание детско взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Структурными подразделениями школы являются: физкультурно–спортивный клуб «ШСКИсток», библиотека

Процесс воспитания в МКОУ Хандальская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогами школьников:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Процесс воспитания в МКОУ Хандальская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении и в образовательной организации;

Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель на уровне начального общего образования.

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. А это значит:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов.

МОДУЛЬ «Основные общешкольные дела» Цикл дел, посвященных Дню Победы:

Акция «Обелиск», «Вахта памяти», «Митинг», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Свеча памяти», «Открытие стены памяти»,
«Поздравления ветеранов», проекты: «Знамя победы».

День Памяти и скорби. Мероприятие проходит 1 раз в год 22 июня, на котором стоит Почётный караул, проходит возложение венков к мемориалу, представляется литературно – музыкальная композиция.

На школьном уровне:

День знаний, в этот день проходит торжественная линейка, на которой чествуют первоклассников, звенит первый звонок на первый урок. Проводятся тематические классные часы. Данное мероприятие способствует сплоченности ученического и педагогического коллективов;

Осенние балы направлены на воспитание любви к прекрасному, к природе, Родине. Развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи.

Дни здоровья направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.

День ученического самоуправления направлен на создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности учащихся и вовлечение учащихся в активную общественную жизнь и управление школой.

Посвящение в первоклассники -это мероприятие направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей первоклассников, воспитание чувства любви и уважения к школе и проявление нового статуса ребенка. Ребята путешествуют по станциям, получают напутственные слова и памятные подарки.

Новогодние театрализованные представления: реализация проекта «Здравствуй, Новый год!», в рамках которого проходят такие мероприятия как мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов. Проект направлен на сохранение народных традиций празднования Нового года, организацию творческого и содержательного досуга обучающихся.

Научно-практическая конференция проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции жюри выбирает лучшие исследовательские проекты/рефераты. Лучшие работы становятся доступными всем, выставляются на сайте школы.

Проведение предметных недель-декад. Декада проходит в рамках работы методического объединения. Ежедневно проводятся предметные мероприятия, спланированные методическим объединением.

Военно–патриотический месячник, основополагающими мероприятиями которого являются: Конкурс «Песни и строя», «Ворошиловский стрелок», «Зарница».

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ключевых дел, ответственных за подготовку и проведение общешкольных мероприятий; - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне первичного отделения РДШ.

На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за

приглашение и встречу гостей и т.п. - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа

лучевых дел. Создание условий для реализации индивидуального участия обучающегося в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс-приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края). - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение, которое помогает педагогам совершенствовать формы и методы воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководителя. (Мастер-классы, открытые классные часы, родительские собрания), обмен опытом педагогов.

Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в поселке, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. сплочение коллектива класса через игры, тренинги и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность

рефлексии собственного участия в жизни класса; организация самоуправления в классе (выбор активистов в каждом направлении), составление плана работы на год; классные собрания по итогам работы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение «мини-педсоветов», направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

-педагогический консилиум, который помогает понять особенности детей класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, тематических практикумов, семинаров, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-использование таких ресурсов как психолого-педагогический консилиум, консультационный пункт для работы с родителями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности:

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности:

«Индивидуальный проект», «Планета загадок».

Художественное творчество (общекультурное направление)

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности: «Город мастеров», театральная студия

«Арлекино».

Проблемно-ценностное общение (социальное направление)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы внеурочной деятельности: «Билет в будущее», «ЮИД».

Туристско-краеведческая деятельность (общекультурное направление) Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы внеурочной деятельности: «Моё село - моё отечество», «Мы патриоты»,

«Меткий стрелок».

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно – оздоровительное направление)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка»,

«Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол»,

«Шашки».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МКОУ Хандальская СОШ осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся РДШ, который осуществляет, планирует и организует проведение КТД. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом управления является Совет обучающихся РДШ, избираемый Общим собранием сроком на один год и возглавляемый Председателем ШУС.

олнчественный и персональный состав Совета обучающихся РДШ, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием, которое проходит один раз в год. Лидеры выборные по каждому направлению ведут работу с активистами школы. Проводят заседания своего актива, организуют встречи. Заседания Школьного Совета обучающихся проводятся не реже чем один раз в месяц и созываются Председателем ШУС.

-через работу постоянно действующего совета активистов школы, который участвует в реализации значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.). В каждом классе выбираются активисты в 4 направлениях воспитательной работы.

Далее выбирается по 1 активисту от класса по каждому направлению для формирования совета активистов школы.

Модуль. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение РДШ в МКОУ Хандальская СОШ осуществляется на основании Положения о первичном отделении РДШ и работает по направлениям:

«Военно-патриотическое», осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В школе действует отряд «Юнармия» из числа обучающихся 2-11 классов и включает в себя деятельность по организации и проведению в школе военно-спортивных соревнований, игр, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного края, воинской славы России.

Гражданская активность » Ребята проводят совместные культурно-просветительские мероприятия, реализуют проекты, оказывают помощь в благоустройстве территории. Также добровольцы оказывают социальную помощь пожилым людям, проживающим на селе, включены в общение с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

«Личностное развитие»: организация творческих событий: фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; участие в краевых и районных творческих конкурсах: районный конкурс «Поделись успехом», школьный конкурс, «Планета талантов», «Таланты рождаются в семье»; реализация культурно- образовательных программ, семинаров, мастер-классов; организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций; проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

«Информационно-медийное» Цель работы в данном направлении: поддержка талантливых юных журналистов; создание единого медиапространства для школьников; проведение пресс- конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Действующее на базе школы ФСК «Исток»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Цели:

- повышение уровня физической культуры среди обучающихся;
- всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.

Виды деятельности:

- обеспечение доступа к спортивным объектам для свободного пользования;
- организация и проведение занятий физкультурно-спортивной направленности;
- предоставление объектов физической культуры и спорта для проведения спортивных мероприятий и физкультурно-оздоровительных занятий;
- организация содержательного досуга, развитие массового спорта среди детей и подростков;
- проведение практической работы по вовлечению детей и подростков, учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых спортивно-зрелищных мероприятий, соревнований по видам спорта, спартакиад, матчевых встреч, конкурсов, показательных выступлений, мастер-классов, выставок;
- организация физкультурно-оздоровительных групп, секций по интересам физкультурно-оздоровительной работы.

Возрастная группа:

Деятельность ФСК «Исток» рассчитана на возрастные группы обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

Летний выездной палаточный лагерь «Берёзка», ориентированный на организацию активного отдыха детей. Реализация

Пришкольная летняя оздоровительная площадка в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, работа на пришкольной летней оздоровительной площадке организована по индивидуальным образовательным программам. Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, формирование ключевых компетенций детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейный детско – родительский клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения досуга и общения;

день открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

общешкольные родительские собрания (1 раз в полугодие): первое собрание- в январе «Итоги 1 полугодия: успехи, проблемы», во время этого собрания организуются тематические секции, где обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников, а также вопросы нравственности, здоровья и др. Второе собрание в мае – июне «Перелистывая страницы учебного года» - это собрание, на котором рассказываем о самых интересных, необычных, грандиозных событиях учебного года. Это собрание

праздник проходит в тёплой, душевной обстановке, по – семейному;

творческие конкурсы: семейный фестиваль «Таланты рождаются в семье», который раскрывает семейные таланты; конкурс

«Лучший родительский комитет», где определяется лучший родительский комитет, в рамках проделанной работы за год; спортивный конкурс «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Мама, папа, Я – читающая семья», «Мама, папа, Я и педагог».

родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, родительские чаты (вайбер, ватсап)

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

частие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через живой диалог, с использованием элементов конструктивного

общения

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение школьных «Правил для учащихся», принципов учебной дисциплины и самоорганизации, принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

использование специально разработанных занятий – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация взаимодействия в учебной, познавательной и проектной деятельности мотивированных и эрудированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МКОУ «Хандальская средняя школа» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

1) Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3) Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4) Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

5) Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности: На школьном уровне: - мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи, тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;

мероприятия, направленные на Интернет – безопасность: беседы, тренинги, памятки, видеоролики, творческие конкурсы;

- учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;

организация и проведение месячников, недель, акций, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся через реализацию программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный инспектор дорожного движения»;

родительский патруль – создан с целью профилактики и предупреждения правонарушений и дорожно-транспортных происшествий. Родительский патруль создается из числа родителей обучающихся;

проведение эвакуаций – 1 раз в полугодие.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в Хандальской СОШ, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Данный анализ разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В основе анализа лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Где предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;

- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;

- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных и экологических мероприятиях;

- знание норм миротворческой деятельности, отношение к мирному

взаимодействию, опыт участия в миротворческих мероприятиях;

- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения,

- отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по созданию, сохранению и защите культурного наследия;

- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;

- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;

- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к

окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;

- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Наблюдение проводится в разных ситуациях: конфликта, новичка, соотношения себя с другими, успеха и неудачи, столкновения мнений, игры.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, родительском комитете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников,
 - качеством проведения мероприятий в рамках безопасности жизнедеятельности в школе;
- качеством работы школьного музея воинской славы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и создание проекта направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МКОУ Хандальская СОШ соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МКОУ Хандальская СОШ определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и учебных курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, годам обучения и учебным предметам, формы промежуточной аттестации. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-4 классах.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная (обязательная) часть определяет перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык (английский), математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология и физическая культура; состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося при получении начального общего образования в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, планируемые результаты, содержание и тематическое планирование учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку (английскому), математике, окружающему миру, основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Во 1 - 4 классах реализуются следующие учебные курсы: «Математика и конструирование» 1-4 класс. «Умники и умницы» 2-4 класс, «Занимательная грамматика» 1-4 класс, «Речь. Школа развития речи» 1 класс, «Информатика. Логика. Математика» 1-4 класс, «Литература Красноярского края» 2-3 класс, «Природа и экология Красноярского края» 2-4 класс.

На основании объемов финансирования в части урочной деятельности, в соответствии с действующим СанПиНом 2.4.2. 1178-02 /от 28.11.2002 №44/, п.2.9.4 в учебный план включена физическая культура – 3 ч. в неделю. Таким образом, выдерживается строгое соответствие часов учебного плана реализуемой программе.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования допускается чередование урочной и неурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и определяется планом внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Организационные условия реализации учебного плана:

- обучение учащихся, при получении начального общего образования, в МКОУ Хандальская СОШ ведется по пятидневной учебной неделе;

- продолжительность урока составляет 45 минут (в первом полугодии в первом классе продолжительность урока — 35 минут);

- продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели, уроки для 1-4-х классов проводятся в первую смену.

В течение учебного года обучающимся при получении начального общего образования предоставляются каникулы - плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством в области образования и календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Годовой учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	136	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17	68
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	33	68	68	68	270
Основы религиозных	Основы религиозных	–	–	–	34	34

культур и светской этики	культур и светской этики					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	404
Итого		694	782	782	782	3040
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		694	782	782	782	3040

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

**Годовой учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя), для детей, поступивших в 1 класс 1 сентября 2022 года**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	170	680
	Литературное чтение	136	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	404
Итого		694	782	782	782	3040
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		694	782	782	782	3040

**Недельный учебный план начального общего образования
(пятидневная учебная неделя) для детей, поступивших в 1 класс 1 сентября 2022 года**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное	4	4	4	3	15

	чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за уровень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация предусматривает:

- в 1–ом классе - контрольные работы (по русскому языку, родному языку (русский) математике, литературному чтению, литературное чтение на родном языке), по музыке концертное прослушивание, изобразительному искусству и технологии творческая работа, окружающему миру викторина, физической культуре – тестирование.

- во 2 -3 классах – контрольная работа (по русскому языку, математике, литературному чтению), по другим учебным предметам годовые отметки выставляются как среднее арифметическое четвертных по пятибалльной шкале.

- по предмету основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) - в форме творческой работы в конце учебного года (зачет – незачет).

Промежуточная аттестация по учебным курсам проводится в форме защиты проекта, реферата, решения викторины, сообщения по выбранной теме.

Оценка метапредметных результатов в первых – четвертых классах проводится на основе мониторинговых процедур. Результаты отражаются в листах достижений обучающихся.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 1-4 классов МКОУ Хандальская СОШ через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Объем внеурочной деятельности на весь период освоения ООП НОО МКОУ Хандальская СОШ составляет 1350 часов, с учетом интересов обучающихся и возможности школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, направленной на реализацию основной образовательной программы.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Общие требования к организации внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия в 1 классе проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

- внеурочные занятия проводятся преимущественно с учётом выбора учеников и родителей, по отдельному составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий до 15 человек.

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах 45 минут.

- программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2, 4 классах на 34 учебные недели

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, реализующих ФГОС НОО и учителем по физической культуре.

Программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Реализация направлений

Социальное направление:

Решаемые задачи: социализация личности ребенка в современных условиях; повышение социально-психологической ориентации в обществе.

-Программа «Я учусь создавать проект»;

-Программа «Азбука вежливости»;

-Программа «Безопасное детство»;

-Акции: «Осенняя неделя добра», «Рядом с нами пожилой человек!», «Поздравь ветерана», «Помоги птицам зимой!», «Муравейник»

Общеинтеллектуальное направление:

Решаемые задачи: Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности; развитие психических познавательных процессов: память, внимание; развитие языковой культуры и формирование речевых умений; формирование навыков творческого мышления; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности.

-Программа «Логика»;

- Программа «Планета загадок»;
- Школьные и районные предметные олимпиады;
- Международные и всероссийские игры-конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок»;
- Классные часы.

Спортивно-оздоровительное направление:

Решаемые задачи: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

- Программа «Подвижные игры»;
- «Дни здоровья»;
- Туристические походы и экскурсии;
- Классные часы;
- Спортивные соревнования;
- Туристско-спортивная игра «Орлёнок».

Общекультурное направление:

Решаемые задачи: развитие художественного вкуса, расширение общего кругозора обучающихся; развитие умения равномерно размещаться по сценической площадке; способности создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела; расширение представлений детей о мире музыкального искусства; развитие слуха и голоса у детей; обучение певческим навыкам, сохранение и укрепление психического здоровья детей.

- Программа «Маленький мастер»;
- Программа «В ритме танца»;
- Фестиваль «Поделись успехом»

Духовно-нравственное направление:

Решаемые задачи: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,

- Программа «Я гражданин России»;
- Программа «Уроки нравственности»;
- Классные часы;
- Традиционные календарные праздники: День знаний, день Учителя, день пожилого человека, Новый год, 8 марта, День Победы.
- Православные праздники: День народного единства, Рождество, Масленица, Пасха.

План внеурочной деятельности

Направления	Программа	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов				Итого
			1класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социальное	«Я учусь создавать проект»	Кружок	33	34	34		101
	«Азбука вежливости»	Кружок		34	34	34	102
	«Безопасное детство»	Кружок	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Логика»	Кружок	33	34	34	34	135
	«Планета загадок»	Кружок	33	34	34	34	135
	«Размышляем, играем, творим»	Кружок	33	34	34		101
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Детское объединение	33	34	34	34	135

Общекультурное	«В ритме танца»	Студия	33	34	34	34	135
	«Маленький мастер»	Кружок	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	«Я - гражданин России»	Кружок	33	34	34	34	135
	«Уроки нравственности»	Детское объединение		34	34	34	102
Всего			296	374	374	306	1350

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью промежуточной и итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с содержанием рабочих программ внеурочной деятельности в таких формах как проекты, социальные акции, игры, викторины, тестирование, выступления, творческие работы, выставки.

Для фиксации достижений обучающихся используется накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений, в том числе и через внеурочную деятельность.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года в МКОУ Хандальская СОШ

Начало учебного года – 01.09., в случае, если 1 сентября выпадает на выходной день, то начало учебного года перемещается на 1-2 дня.

Сроки окончания учебного года зависят от реализации в полном объеме ООП НОО и фиксируются периодом:

для обучающихся 1-4 классов: 24.05 – 31.05;

Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 1-х-4-х классах на четверти

Четверть	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	8-9 недель
2-ая четверть	7-8 недель
3-ая четверть	9-10 недель для 1-х классов: 8-9 недель
4-ая четверть	8-9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в том числе праздничные дни), летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МКОУ Хандальская СОШ.

Сроки промежуточной аттестации утверждаются ежегодно приказом руководителя образовательной организации и напрямую зависят от прохождения обучающимися ООП НОО

МКОУ Хандальская СОШ и окончания учебного года. График промежуточной аттестации утверждается не менее чем за две недели до окончания учебного года. Промежуточная аттестация проводится не ранее чем за 4-5 дней до окончания учебного года.

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

Кадровое обеспечение

Коллектив педагогических работников МКОУ Хандальской СОШ стремится к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

Специалисты	Функции	Количество специалистов
Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	2
Педагог - психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1
Педагог-организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
Педагог - библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского	1

	самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
Учитель информатики	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая обслуживание техники, ведение баз данных, системное администрирование, поддержание сайта школы, и пр.).	1
Учитель по физической культуре	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры.	1
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований новых ФГОС. Организует совместную деятельность обучающихся, и взрослых	1

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, конкурсы, выставки, соревнования, презентации);

- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать;

- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – один раз в 3 года они повышают свою квалификацию на курсах при КИПК г. Красноярска. Все учителя используют компьютерные технологии на уроках и внеурочной деятельности. В целях повышения эффективности труда и результативности образовательного процесса предусмотрен график повышения квалификации педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации.

Цель психологического сопровождения: создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС НОО строится поэтапно:

1 этап (дошкольный) – он начинается с 5 лет, дети проходят обучение в группе дошкольного образования.

В рамках этого этапа осуществляется развивающая, психолого-коррекционная работа педагога – психолога с будущими первоклассниками. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка перед поступлением ребенка в школу.

2 этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. Данный этап начинается в сентябре месяце и заканчивается в первой декаде октября в рамках деятельности МКОУ Хандальской СОШ.

Психолого – педагогическая диагностика уровня школьной готовности поступающих в первый класс проводится для выявления школьных рисков, формирования благоприятного адаптационного фона, сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения. Наблюдение за индивидуальными особенностями школьников и их возможностями в общении, а также выявление учащихся с трудностями в обучении, поведении и общении с педагогами и сверстниками.

3 этап – первичная адаптация детей к школе (примерная продолжительность около двух месяцев - октябрь-декабрь).

Консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, анкетирование).

Проведение консультаций педагога по выработке подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны педагога, работающего класса.

Организация методической работы педагога, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Выступление на МО учителей начальных классов.

Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

4 этап – психолого – педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

Аналитическая работа (аналитическая справка по результатам психодиагностики) и организация психолого- педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики:

Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в образовательном учреждении, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

Аналитическая работа (подготовка аналитической справки), направленная на осмысление результатов, проведенной в течение полугодия и года в целом работы;

Выступление педагога-психолога на педагогическом совете с результатами коррекционно – развивающей работы по адаптации первоклассников и переводу учащихся во второй класс;

Планирование психолого – педагогической работы на следующий год.

Для 2 -4 классов психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим этапам.

1 этап (подготовительный, проводится в сентябре) – выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности, при этом оцениваются такие универсальные учебные действия, как действие, смыслообразование.

2 этап (коррекционно-развивающая работа) – планирование коррекционно-развивающего маршрута для учащихся 2 класса (сентябрь):

- проведение индивидуальных консультаций для родителей для корректировки работы с учащимися.

3 этап (просветительский) – выступление педагога – психолога на родительских собраниях, педагогических советах и МО учителей начальных классов.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсационные выплаты.

- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.

- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика)

- Затраты на приобретение расходных материалов.

- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников, где определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта. 100% педагогов получают выплаты стимулирующего характера.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

Требования ФГОС	Ресурсы школы
учебные кабинеты с автоматизированными	Учебные классы – 3 используется для организации учебного процесса и

<p>рабочими местами обучающихся и педагогических работников</p>	<p>внеклассной работы с обучающимися школы. Примерный перечень оборудования в кабинетах: письменный стол стулья доска меловая стол ученический двухместный корзина для мусора шкаф для наглядных пособий наглядные пособия раковина для мытья рук магнитная доска В кабинетах имеются ноутбуки, принтеры, цифровой микроскоп, видеопроектор.</p>
<p>информационно-библиотечные центры</p>	<p>Есть библиотека с рабочими зонами. Обеспечивается сохранность книжного фонда.</p>
<p>спортивные залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём</p>	<p>спортивный зал используется для проведения уроков по физической культуре, подвижным играм перечень оборудования: маты мячи баскетбольные мячи волейбольные миты баскетбольные волейбольная сетка со стойками канат для лазания стойки для прыжков в высоту шведская стенка скамейки гимнастические набор мячей скакалки кегли спортивная площадка: щиты баскетбольные волейбольная сетка со стойками ворота для мини-футбола ограждение</p>
<p>помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p>Пищеблок находится в здании школы, с отдельным выходом. По проекту столовая рассчитана на работу на сырье. В состав помещений пищеблока входят: Столовая –которая разделена на три зоны: -обеденный зал -горячий цех обеспеченный принудительной вентиляцией над электрическими плитами, водопроводными кранами; -доготовочный цех с установленными моечными ваннами; Столовая имеет искусственное освещение, расположенное равномерно по всей плоскости потолка, а также естественное освещение. Моечная для столовой и кухонной посуды - обеспечена моечными ваннами из нержавеющей стали. Кладовая для сухих продуктов, холодильная камера Бытовые помещения для персонала пищеблока</p>
<p>гардеробы, санузлы, места личной гигиены</p>	<p>Гардероб, рекреации, раздевалки, коридоры, туалеты</p>

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Вариативная часть программы (внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по всем образовательным областям учебного плана.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Учебно - методический комплекс

Предмет	класс	Учебная программа	Учебники (автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы)
Начальное образование			
Русский язык	1 кл	Канакина В.П.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Азбука», М.: «Просвещение», 2019, ФГОС Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. «Русский язык», М.: «Просвещение», 2018, ФГОС
Родной (русский) язык	1 кл	Александрова О.М.	Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ (О.М. Александрова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
Русский язык	2 кл	Канакина В.П.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», М.: «Просвещение», 2018, ФГОС
Родной (русский) язык	2 кл	Александрова О.М.	Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ (О.М. Александрова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.

Русский язык	3 кл	Канакина В.П.	Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», М.: «Просвещение», 2017, ФГОС
Русский язык	4 кл	Канакина В.П.	Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык», М.: «Просвещение», 2016, ФГОС
Литературное чтение	1 кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г и др. «Литературное чтение», М.: «Просвещение», 2018, ФГОС
Литературное чтение на родном (русском) языке	1 кл	Александрова О.М.	Литературное чтение на родном (русском) языке. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
Литературное чтение	2 кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г и др. «Литературное чтение», М.: «Просвещение», 2018, ФГОС
Литературное чтение на родном (русском) языке	2 кл	Александрова О.М.	Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ (О.М.Александрова и др.) – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.
Литературное чтение	3 кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г и др. «Литературное чтение», М.: «Просвещение», 2017, ФГОС
Литературное чтение	4 кл	Климанова Л.Ф. и др.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г и др. «Литературное чтение», М.: «Просвещение», 2016, ФГОС
Английский язык	2 кл	Афанасьева О.В и др.	Афанасьева О.В, Михеева И.В., «Английский язык», М.: «Дрофа», 2017, ФГОС
Английский язык	3 кл	Афанасьева О.В и др.	Афанасьева О.В, Михеева И.В., «Английский язык», М.: «Дрофа», 2017, ФГОС
Английский язык	4 кл	Афанасьева О.В и др.	Афанасьева О.В, Михеева И.В., «Английский язык», М.: «Дрофа», 2018, ФГОС
Математика	1 кл.	Моро М.И. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика», М.: «Просвещение», 2018, ФГОС
Математика	2 кл.	Моро М.И. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика», М.: «Просвещение», 2016, ФГОС
Математика	3 кл.	Моро М.И. и др.	Моро М.И., Бантова М.А., «Математика», М.: «Просвещение», 2017, ФГОС

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Дополнительный состав УМК для начальной школы

Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные
Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Оценка достижения планируемых результатов	М., Баласс, 2019 г
Под ред. А.Б.Воронцова	Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе	М., Вита, 2019 г
Плешаков А.А.	Окружающий мир Рабочая тетрадь	М.Просвещение 2019 г.

О. И Дмитриева	Методические пособия для учителя «Поурочные разработки по русскому языку	М. «Вако» 2018 г., 2020 г.
В. П. Канакина	Русский язык. Проверочные работы	М. Просвещение 2016 г
О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова	Методические пособия для учителя «Поурочные разработки по обучению грамоте»	М., «Вако» 2018 г.
С. В. Кутявина	Поурочные разработки по литературному чтению	М. «Вако» 2018 г
А. В. Птухина	Литературное чтение. Учимся писать сочинение	М «Экзамен», 2016 г
Р.В.Узорова, Е.А. Нефёдова	Тесты по математике	АСТ Артель, М., 2018 г
О.А.Мокрушина Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки к учебнику по математике М.И. Моро	М., «Вако» 2017 г
М. И. Моро, С. И. Волкова	Математика. Рабочая тетрадь	М. Просвещение 2018 г
В. Н. Рудницкая	Контрольные работы по математике	М «Экзамен», 2013 г
Тихомирова Е.М. Н.Н.Черноиванова	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»	М «Экзамен», 2013 г
Плешаков А.А.	Тетрадь для проверочных работ «Проверь себя»	М., «Вита –пресс», 2013г

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
ЦОР к учебнику. Моро М.И., Бантов М.А. Математика. 1 кл.	Математика. 1 класс.	М., Просвещение 2018г.
ЦОР к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	Окружающий мир. 1 класс.	М., Просвещение 2017г.
ЦОР к учебнику Горещкого В.Г. «Азбука» 1 класс	Обучение грамоте 1 класс	М., Просвещение 2017г.
ЦОР к учебнику. Моро М.И., Бантов М.А. Математика. 2 кл.	Математика. 2 класс.	М., Просвещение 2018г.
ЦОР к учебнику. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.	Окружающий мир. 2 класс.	М., Просвещение 2018г.
ЦОР к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого. «Литературное чтение» 2 класс	Литературное чтение	М., Просвещение 2018г.
ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4–5 кл.	М., Просвещение 2017г.
ЦОР к учебнику. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 кл.	М., Просвещение 2017г.

ЦОР УМК «Начальная школа Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»	УМК «Начальная школа Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»	2016г
---	---	-------

Фонд художественной литературы для начального образования

Раздел	Количество экземпляров
Сказки	46
Рассказы для детей русских писателей	65
Рассказы для детей современных писателей	53
Стихи для детей	78
Произведения о природе	68
Произведения зарубежных писателей	85
Всего	361

Информационно – образовательная среда

Показатели	Документационное обеспечение
Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, публикации в СМИ
Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения.
Самообследование ОУ	Информация на сайте школы
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Информационная справка
Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (
Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и

образовательной программы начального общего образования	периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования: детская художественная -75%; научно-популярная-10% справочно-библиографические
Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие созданной Информационной среды (как системы обновляемых информационных объектов, цифровых документов, информационных источников и инструментов, получения информации об образовательном процессе).

Основу информационной среды подразделения составляют: сайт образовательного учреждения, наличие компьютерной и мультимедийной техники.

3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений
Кадровый потенциал	- преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, интерактивных досок)
Правовое обеспечение реализации ООП	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса
Управление образовательным процессом	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: - расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах)	Повышение квалификации; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников
Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.	Эффективная деятельность учебно - информационной службы школы; качественная организация работы официального сайта школы; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; реализация плана ВШК
Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП НОО
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности
Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы	эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности; реализация плана ВШК

3.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы МКОУ Хандальская СОШ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта	В начале учебного года
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	1 раз в 5 лет
	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно в мае
	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно, в августе на

		педсовете
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	Ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Ежегодно к 1 сентября
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к оснащённости учебного процесса.	Ежегодно
	Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; плана внеурочной деятельности; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика; — локальных актов, регламентирующих образовательный процесс	Ежегодно в мае
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
Организационное обеспечение введения Стандарта	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Ежегодно
	Внесение изменений в организационную модель образовательного процесса	По необходимости
	Обновление содержания учебных курсов и курсов внеурочной деятельности	
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	

	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	
Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Ежегодно
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта	
	Самообследование ОУ.	
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта.	
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

3.8. Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; • принятие идеологии ФГОС общего образования; • освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач
<p>Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС</p>	<p>Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС – не менее двух в течение учебного года.</p> <p>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС - не менее двух в течение учебного года.</p> <p>Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС - не менее четырех в течение учебного года.</p> <p>Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС – не реже 1 раза в год.</p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения – по мере необходимости.</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы .</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС - в течение учебного года по плану методической работы.</p>
<p>Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования.</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	
<p>Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, по подготовке и введению ФГОС начального общего образования</p>	<p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</p> <p>Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК)</p> <p>Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы)</p>

Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности при получении начального общего образования на учебный год
Финансовые условия	
Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников; наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности)
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	соответствие документов требованиям
Информационно-методические условия	
Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО • Организационное обеспечение введения ФГОС НОО • Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО • Программно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО
Качество информирования	Информация размещена на сайте, разработаны

родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	информационные буклеты
Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы самообследования ОУ по итогам деятельности за учебный год.