

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района

МКОУ Хандальская СОШ

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

Протокол №1 от «30»

08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Машукова И.Б.

Приказ №58 от «30» 08.2024г.

Рабочая программа

учебного предмета «Предметно практические действия»

для обучающихся 5-9 классов

**с.Хандальск - 2024**

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно-практические действия»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью с разработана на основе следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава МКОУ Хандальская СОШ

**Цель:** закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами материалами.

**Задачи:**

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствует формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

На изучение материала по курсу «Коррекционно-развивающее занятие» в 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- возможно, индивидуальная

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю.

## 1. Предметные результаты

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

Личностные результаты:

- В стадии формирования правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
- Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).
- Сформировано умение выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам
- учителя.
- Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков с наводящей помощью учителя.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- Производит сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- С помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- Работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- Придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- Сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- Вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- Находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует частичную помощь учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- Производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- Производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- Освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- Составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- Придерживается плана при выполнении работы;
- Выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- Вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- Находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

## **2. Содержание коррекционного курса.**

На занятиях ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-дефектолог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого учащегося.

Индивидуальные формы работы на занятиях должны сочетаться с групповыми.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Дефектологическая работа в коррекционной школе проводится в тесной связи с педагогами, воспитателями, медицинским персоналом и по возможности с родителями учащихся.

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с предметами».
2. «Действия с материалами».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практических действий у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### 3. Тематическое планирование по курсу «Предметно-практические действия» 5-9 класс

#### 5 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------|
|          |                                                                                                                                           |                 | по плану        | факт |
| 1        | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно действий                                                                     | 1               |                 |      |
| 2        | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)                                                                   | 1               |                 |      |
| 3        | Выполнение по образцу и самостоятельно открывания закрывания коробок (футляров) с механической защелкой.                                  | 1               |                 |      |
| 4        | Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола.                                                            | 1               |                 |      |
| 5        | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.                                                                                     | 1               |                 |      |
| 6        | Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.                                                                  | 1               |                 |      |
| 7        | Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет.                                                       | 1               |                 |      |
| 8        | Соотнесение разнородных предметов по цвету, составление простых сочетаний из 5—6 цветов.                                                  | 1               |                 |      |
| 9        | Сортировка предметов по их назначению.                                                                                                    | 1               |                 |      |
| 10       | Подбор разнородных предметов по цвету, форме. Исключение лишнего предмета по цвету, форме.                                                | 1               |                 |      |
| 11       | Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма.                               | 1               |                 |      |
| 12       | Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов башни из 4—6 кубов одинакового размера.                     | 1               |                 |      |
| 13       | Выкладывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур, узоров по образцу и словесной инструкции.                   | 1               |                 |      |
| 14       | Работа с мозаикой                                                                                                                         | 1               |                 |      |
| 15       | Складывание по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—6 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали. | 1               |                 |      |
| 16       | Катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости.                                                                | 1               |                 |      |
| 17       | Сортировка предметов по их назначению.                                                                                                    | 1               |                 |      |
| 18       | Конструирование (конструктор Лего)                                                                                                        | 1               |                 |      |

|    |                                                                                                                                          |             |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 19 | Конструирование (конструктор Лего)                                                                                                       | 1           |  |  |
| 20 | Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).                                                  | 1           |  |  |
| 21 | Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.                                                                                    | 1           |  |  |
| 22 | Работа с пластическими материалами. Разминание пластилина двумя руками.                                                                  | 1           |  |  |
| 23 | Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.                                                   | 1           |  |  |
| 24 | Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги по обозначенным линиям.                                                                   | 1           |  |  |
| 25 | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска.                         | 1           |  |  |
| 26 | Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.                                                                            | 1           |  |  |
| 27 | Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку.                                                                       | 1           |  |  |
| 28 | Разрезание ниток и ткани ножницами.                                                                                                      | 1           |  |  |
| 29 | Создание пластилиновых картин                                                                                                            | 1           |  |  |
| 30 | Использование крупы, гороха и фасоли для вдавливания в пластилиновую основу.                                                             | 1           |  |  |
| 31 | Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.                                                                     | 1           |  |  |
| 32 | Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь. Размещение детали на листе, наклеивание. Прижимание и приглаживание детали тряпочкой. | 1           |  |  |
| 33 | Равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь. Размещение детали на листе, наклеивание. Прижимание и приглаживание детали тряпочкой. | 1           |  |  |
| 34 | Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении.                                                              | 1           |  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                             | <b>34 ч</b> |  |  |

### 6 класс

| №<br>п/п | ТЕМА УРОКА                                                              | Кол-во<br>часов | Дата проведения |        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------|
|          |                                                                         |                 | по плану        | фактич |
| 1        | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно действий   | 1               |                 |        |
| 2        | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | 1               |                 |        |
| 3        | Нанизывание колец на штырь; нанизывание                                 | 1               |                 |        |

|    |                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | крупных бус на проволоку, тонкий шнур.                                                                                                                           |   |  |  |
| 4  | Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь.                                                                        | 1 |  |  |
| 5  | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».                                                                                  | 1 |  |  |
| 6  | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.                                                                           | 1 |  |  |
| 7  | Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).                                                                                     | 1 |  |  |
| 8  | Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов.                                                                                          | 1 |  |  |
| 9  | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).                                   | 1 |  |  |
| 10 | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный - синий - красный - синий).                                                                          | 1 |  |  |
| 11 | Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий).                                                                                                | 1 |  |  |
| 12 | Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга.                              | 1 |  |  |
| 13 | Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.                                                                                             | 1 |  |  |
| 14 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. | 1 |  |  |
| 15 | Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.        | 1 |  |  |
| 16 | Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики.                                                                           | 1 |  |  |
| 17 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);     | 1 |  |  |
| 18 | «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых)                                                                                                 | 1 |  |  |
| 19 | «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).                                                                               | 1 |  |  |
| 20 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.           | 1 |  |  |
| 21 | Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдо.                     | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 22 | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.                                                                                    | 1           |  |  |
| 23 | Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);                                                                                                                                                                   | 1           |  |  |
| 24 | Дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).                                                                                                     | 1           |  |  |
| 25 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).                                                                                 | 1           |  |  |
| 26 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). | 1           |  |  |
| 27 | Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю;                                                                            | 1           |  |  |
| 28 | Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.                                                                                                                                                                                     | 1           |  |  |
| 29 | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски),                                                                                  | 1           |  |  |
| 30 | Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого                                                                     | 1           |  |  |
| 31 | Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.                                                                                                                                  | 1           |  |  |
| 32 | Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.                                                                                                                                                                                | 1           |  |  |
| 33 | Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.                                                                                                                        | 1           |  |  |
| 34 | Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготвлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).                                                                     | 1           |  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>34 ч</b> |  |  |

**7 класс**

| №<br>п/п                    | Тема урока                                                                   | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------|
|                             |                                                                              |                 | по плану        | факт |
| Действия с материалами(24ч) |                                                                              |                 |                 |      |
| 1                           | Вводный урок. Правила поведения на уроке.                                    | 1               |                 |      |
| 2                           | Подвесное панно «Осенние листья»<br>(вырезание и раскрашивание)              | 1               |                 |      |
| 3                           | «Осенние деревья» аппликация                                                 | 1               |                 |      |
| 4                           | «Корзина с фруктами» аппликация                                              | 1               |                 |      |
| 5                           | «Дольки арбуза» (половинка одноразовой тарелки, краски)                      | 1               |                 |      |
| 6                           | «Овощи на грядке» с элементами оригами                                       | 1               |                 |      |
| 7                           | «Стручки гороха»                                                             | 1               |                 |      |
| 8                           | «Гроздь рябины» Пластилинография                                             | 1               |                 |      |
| 9                           | «Ягоды в банке» (красные, синие) аппликация                                  | 1               |                 |      |
| 10                          | Дикие животные и их детеныши «Собери лису» (из геометрических фигур)         | 1               |                 |      |
| 11                          | Дикие животные: «Обведи по контуру», «Найди по силуэту». Штриховка           | 1               |                 |      |
| 12                          | Домашние животные и их детеныши.<br>«Обведи по контуру» (Штриховка)          | 1               |                 |      |
| 13                          | Домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»                        | 1               |                 |      |
| 14                          | Дикие и домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей»                | 1               |                 |      |
| 15                          | Транспорт. Моделирование из бумаги                                           | 1               |                 |      |
| 16                          | Транспорт «Найди колеса для машин», аппликация                               | 1               |                 |      |
| 17                          | Конструирование из Лего «транспорт»                                          | 1               |                 |      |
| 18                          | Посуда. «Найди по силуэту» «Работа по трафарету» аппликация                  | 1               |                 |      |
| 19                          | «Чайник- чайничек» «Обведи по контуру, раскрась»                             | 1               |                 |      |
| 20                          | Человек. Аппликация                                                          | 1               |                 |      |
| 21                          | Человек. Части тела. «Одень человека» «Нарисуй лицо»                         | 1               |                 |      |
| 22                          | Человек. Части тела. «Одень человека» «Нарисуй лицо»                         | 1               |                 |      |
| 23                          | Домашние птицы. Моделирование из геометрических фигур                        | 1               |                 |      |
| 24                          | Домашние птицы. Моделирование из геометрических фигур                        | 1               |                 |      |
| Действия с предметами(10ч)  |                                                                              |                 |                 |      |
| 25                          | Деревья. «Пазлы» «Дорисуй половинку»                                         | 1               |                 |      |
| 26                          | Работа с мозаикой.                                                           | 1               |                 |      |
| 27                          | Работа с пластилином.                                                        | 1               |                 |      |
| 28                          | Действие с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию | 1               |                 |      |

|              |                                                                                                                                                                                               |             |  |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 29           | Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость                                                                                                                                    | 1           |  |  |
| 30           | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу                                                                                   | 1           |  |  |
| 31           | Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу                                                                               | 1           |  |  |
| 32           | Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу                                                                               | 1           |  |  |
| 33           | Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу и по словесной инструкции: автомобиль, поезд                                                                      | 1           |  |  |
| 34           | Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху –внизу, справа –слева, впереди –сзади, выше – ниже | 1           |  |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                               | <b>34 ч</b> |  |  |

### 8 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                             | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      |
|----------|--------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------|
|          |                                                        |                 | по плану        | факт |
| 1        | Раскладывание готовых геометрических фигур.            | 1               |                 |      |
| 2        | Составление контуров геометрических фигур из веревки   | 1               |                 |      |
| 3        | Составление контуров предметов из спичек – стол, домик | 1               |                 |      |
| 4        | Работа с пластилином - петушок, домик                  | 1               |                 |      |
| 5        | Работа с пластилином –дерево, цветик-семицветик        | 1               |                 |      |
| 6        | Работа с пластилином –дерево, цветик-семицветик        | 1               |                 |      |
| 7        | Работа с пластилином – медведь, лиса                   | 1               |                 |      |
| 8        | Работа с бумагой – снежный ком                         | 1               |                 |      |
| 9        | Работа с бумагой – аппликация цветов                   | 1               |                 |      |
| 10       | Работа с бумагой– аппликация дом                       | 1               |                 |      |
| 11       | Работа с бумагой– аппликация елка, снеговик            | 1               |                 |      |
| 12       | Работа с бумагой– аппликация елка, снеговик            | 1               |                 |      |
| 13       | Работа со шнуровкой - шнурование ботинка               | 1               |                 |      |
| 14       | Разборка ниток. Плетение косичек из ниток              | 1               |                 |      |
| 15       | Пересыпание и складывание в емкости.                   | 1               |                 |      |
| 16       | Пересыпание и складывание в емкости.                   | 1               |                 |      |
| 17       | Работа с крупами - заяц                                | 1               |                 |      |
| 18       | Работа с крупами - пейзаж                              | 1               |                 |      |
| 19       | Переложить предметы                                    | 1               |                 |      |

|    |                                                                |             |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 20 | Катание, бросание, перекладывание, складывание.                | 1           |  |  |
| 21 | Закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов  | 1           |  |  |
| 22 | Группировка по цвету предметов, нескольких контрастных цветов. | 1           |  |  |
| 23 | Группировка по цвету предметов, нескольких контрастных цветов. | 1           |  |  |
| 24 | Нанизывание на веревку бусин по цвету                          | 1           |  |  |
| 25 | Нанизывание на веревку бусин по цвету                          |             |  |  |
| 26 | Нанизывание на веревку пуговиц                                 | 1           |  |  |
| 27 | Нанизывание на веревку пуговиц                                 |             |  |  |
| 28 | Нанизывание на веревку макарон                                 | 1           |  |  |
| 29 | Пирамида из семи колец                                         | 1           |  |  |
| 30 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.   | 1           |  |  |
| 31 | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.   | 1           |  |  |
| 32 | Складывание разрезных картинок                                 | 1           |  |  |
| 33 | Складывание разрезных картинок                                 | 1           |  |  |
| 34 | Называние цвета и соотнесение слова и объекта.                 | 1           |  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                   | <b>34 ч</b> |  |  |

### 9 класс

| № п/п | Тема урока                                                                                           | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|
|       |                                                                                                      |              | по плану        | факт |
| 1     | Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых                                        | 1            |                 |      |
| 2     | Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога                                 | 1            |                 |      |
| 3     | Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага                                               | 1            |                 |      |
| 4     | Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага                                               | 1            |                 |      |
| 5     | Сминание материала: газета, салфетки, туалетная бумага                                               | 1            |                 |      |
| 6     | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. | 1            |                 |      |
| 7     | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. | 1            |                 |      |
| 8     | Формование пластических материалов                                                                   | 1            |                 |      |

|    |                                                                                                     |             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
|    | специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.                                    |             |  |  |
| 9  | Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. | 1           |  |  |
| 10 | Работа с пластилином                                                                                | 1           |  |  |
| 11 | Работа с пластилином                                                                                | 1           |  |  |
| 12 | Работа с пластилином                                                                                | 1           |  |  |
| 13 | Складывание фигурок из бумаги                                                                       | 1           |  |  |
| 14 | Складывание фигурок из бумаги                                                                       | 1           |  |  |
| 15 | Складывание фигурок из бумаги                                                                       | 1           |  |  |
| 16 | Способы складывания бумажных салфеток                                                               | 1           |  |  |
| 17 | Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.                           | 1           |  |  |
| 18 | Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.                           | 1           |  |  |
| 19 | Аппликация. Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.                           | 1           |  |  |
| 20 | Знакомство с тканью. Действия с тканью.                                                             | 1           |  |  |
| 21 | Знакомство с тканью. Действия с тканью.                                                             | 1           |  |  |
| 22 | Работа с тканью. Пришивание пуговицы                                                                | 1           |  |  |
| 23 | Работа с тканью. Пришивание пуговицы                                                                | 1           |  |  |
| 24 | Умение раскладывать, выбирать по образцу предметные изображения                                     | 1           |  |  |
| 25 | Умение группировать по цвету, форме, размеру.                                                       | 1           |  |  |
| 26 | Умение группировать по цвету, форме, размеру.                                                       | 1           |  |  |
| 27 | Сопоставление предметов                                                                             | 1           |  |  |
| 28 | Сопоставление предметов                                                                             | 1           |  |  |
| 29 | Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).                                         | 1           |  |  |
| 30 | Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).                                         | 1           |  |  |
| 31 | Сжатие предмета (задание с прищепками)                                                              | 1           |  |  |
| 32 | Сжатие предмета (задание с прищепками)                                                              | 1           |  |  |
| 33 | Выполнение простых подражательных движений                                                          | 1           |  |  |
| 34 | Выполнение простых подражательных движений                                                          | 1           |  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                        | <b>34 ч</b> |  |  |

