

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Абанского района

МКОУ Хандальская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методический совет
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Машукова И.Б
Приказ №58 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета Математика
7 класс**

(для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями))

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА», образовательной области «МАТЕМАТИКА», адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Нормативно-правовую базу разработки программы «МАТЕМАТИКА» (7 класс) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- 2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1.М., «Владос», 2011г.;
- 3) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) / М – во просвещения Российской Федерации. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022..

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 15 – е издание – М. Просвещение, 2021.

Согласно пункту 8 раздела 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты; систему оценки достижений. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программу коррекционной работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формированиепреодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции всовременное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов, который имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовойподготовкой учащихя, так и с другими учебными дисциплинами.

Все вышесказанное конкретизирует следующую цель обучения математики:

Цель:

развитие у учащихся с нарушением интеллекта пространственного и временного представления, образного и логического мышления; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, которые помогут в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- воспитать у обучающихся аккуратность, любознательность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;
- дать такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств

установка адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе

Общая характеристика предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными

ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В основу разработки АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция произвольного внимания;
5. Коррекция мышц мелкой моторики;
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Соответственно действующему в ОУ учебному плану АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение математики в 7 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучается двое обучающихся 7 «Б» класса.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов:личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 7 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимыеценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина Российской Федерации, формирование чувства гордости за свою Родину (через тексты задач, имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.);
2. воспитание уважительного отношения к себе, к другим людям, к иному мнению, к истории и культуре других народов;
формирование навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях; проявление интереса к общению (через задачи и групповую работу);
3. установка на безопасный и здоровый образ жизни (через тексты задач);
4. развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
5. развитие мыслительной деятельности; формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
7. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
8. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; понимание ситуации и на ее основе умениепринимать адекватное решение;
9. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд

(лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приёмами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Нумерация.

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс.,

1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1	Нумерация	3	3	0
2	Арифметические действия	50	43	7
3	Арифметические задачи	6	6	0
4	Геометрический материал	16	16	0
5	Единицы измерения и их соотношения	3	3	0
6	Дроби	19	17	2
7	Резерв	2	0	2
8	Итоговое повторение	3	3	0
	Итого:	102	91	11

Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала	план	факт
			.	.
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация.		
2.	Сравнение и округление чисел.			
3.	Арифметические действия числами в пределах 10 000.	Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»		

4.	Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия.	Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия.		
5.	Линии на плоскости.			
6.		Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.		
	Сложение и вычитание отрезков.	Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков.		
7.	Числа, полученные при измерении величин.	Дифференциация чисел: полученных при счёте предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер. Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам.		
8.	Решение простых арифметических задач на нахождение времени.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.		
9.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии.		
10.	Контрольная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел».			
11.	Работа над ошибками. Приёмы устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).		
12.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Работа с калькулятором.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		
13.	Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		
14.	Сложение и вычитание многозначных чисел различными способами.			
15.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.			
16.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			
17.	Углы. Виды углов. Построение углов.	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.		
18.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».			

19	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).		
20	Решение задач на умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.		
21	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).		
22	Решение упражнений на умножение многозначного числа на однозначное число.			
23	Решение задач на умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.			
24	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		
25	Решение упражнений на деление многозначного числа на однозначное число.			
26	Решение задач на деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число.			
27	Нахождение значения числового выражения, содержащего различные арифметические действия.			
28	Деление многозначных чисел с остатком.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.		
29	Взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве.	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.		
30	Умножение многозначного числа на 10, 100, 1000.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.		
31	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.		

32	Деление многозначного числа на 10, 100, 1000 с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.		
33	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначного числа на однозначное число».			
34	Работа над ошибками. Окружность, круг. Линии в круге.	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.		
35	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.		
36	Приёмы устного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
37	Приёмы устного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.			
38	Приёмы письменного сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами.			
39	Приёмы письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами.			
40	Виды треугольников. Построение треугольников.	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников с помощью циркуля или линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника.		
41	Умножение на однозначное число			
42	Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приёмами устных вычислений.		
43	Приёмы устного деления чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число.			

44	Приёмы устного умножения чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений.		
45	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число.			
46	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).		
47	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».			
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.		
49	Приёмы устного умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений.		
50	Приёмы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.		
51	Приёмы письменного деления многозначных чисел на круглые десятки.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений.		
52	Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия.	Составные арифметические задачи в 2 – 4 действия.		
53	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.		
54	Деление многозначных чисел на круглые десятки с остатком.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.		
55	Приёмы письменного умножения чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимостью, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
56	Приёмы письменного деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.			

57	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».			
58	Работа над ошибками. Элементы параллелограмма.	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.		
59	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.		
60	Умножение многозначного числа на двузначное число в столбик.			
61	Решение упражнений на умножение многозначного числа на двузначное число.			
62	Ромб.	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства.		
63	Деление на двузначное число с остатком.	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число. Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений.		
64	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.			
65	Деление многозначного числа на двузначное число в столбик.			
66	Решение упражнений на деление многозначного числа на двузначное число.			
67	Многоугольники.	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.		
68	Деление многозначного числа на двузначное число с остатком. Проверка деления с остатком.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.		
69	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.		
70	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.			
71	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначного числа на двузначное число».			

72	Работа над ошибками. Взаимное расположение фигур на плоскости.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.		
73	Обыкновенные дроби.	Обыкновенные дроби.		
74	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.		
75	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.			
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).		
79	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей».			
80	Работа над ошибками. Осевая симметрия. Построение симметричных точек.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.		
81	Центральная симметрия. Построение симметричных точек.		Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	
82	Чтение и запись десятичных дробей.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.		
83	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной дроби в виде десятичной.			
84	Представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.		

85	Решение упражнений на представление чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.			
86	Преобразование десятичных дробей.	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях.		
87	Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных долей и дробей.		
88	Сложение десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей: – сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой); – сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой).		
89	Вычитание десятичных дробей.			
90	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
91	Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей.			
92	Нахождение десятичной дроби от числа.	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.		
93	Контрольная работа по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».			
94	Работа над ошибками. Куб, брус.	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.		
95	Меры времени.	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.		
96	Решение задач на встречное движение.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.		
97	Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях.			
98	Масштаб.	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.		
99	Контрольная работа			

100	Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.			
101	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.			
102	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.			