

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Абанского района**

**МКОУ Хандальская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Машукова И.Б  
Приказ №58 от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для 7 класса основного общего образования для детей с ОВЗ

2024-2025 год

**с. Хандальск 2024г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>раздел</b>	<b>страница</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-4</b>
<b>2.</b>	<b>Планируемые личностные результаты</b>	<b>4-5</b>
<b>3.</b>	<b>Планирование освоения предметных результатов учебного предмета</b>	<b>5-7</b>
	7 класс	
<b>4.</b>	<b>Основное содержание учебного предмета</b>	<b>7-8</b>
	7 класс	
<b>5.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b>	<b>9-11</b>
	7 класс	
<b>6.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение предмета (курса)</b>	<b>12</b>

**Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи реализации АООП:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

#### **Цель и задачи обучения курса:**

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

**Цель:** Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

### **Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строения и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом «МКОУ Хандальская школа для обучающихся с ОВЗ» Рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

<b>Класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>Количество часов в</b>	<b>2 часа</b>

<i>неделю</i>	
<i>Итого в год</i>	68 часов

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных.**

### **Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

#### **7 класс:**

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### **Планирование освоения предметных результатов учебного предмета**

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).</li> <li>• Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем</li> <li>• Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Представление о культурных и дикорастущих растениях</li> <li>• Представление о цветковом растении как живом организме.</li> <li>• Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</li> <li>• Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения.</li> <li>• Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</li> <li>• Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.</li> <li>• Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</li> <li>• Представление об испарении воды листьями.</li> <li>• Представление о дыхании растений.</li> <li>• Представление о листопаде.</li> <li>• Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об объектах неживой и живой природы.</li> <li>• Представление о биологии как науки.</li> <li>• Знание названий групп живых организмов.</li> </ul> <p>Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).</li> <li>• Представление о цветковых растениях.</li> </ul> <p>Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).</li> <li>• Представления о строении частей цветковых растений.</li> <li>• Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях.</li> <li>• Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</li> <li>• Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</li> <li>• Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).</li> <li>• Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.</li> <li>• Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде</li> <li>• Представление о растении как живом организме.</li> <li>• Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).</li> <li>• Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</li> </ul> <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений.</li> </ul> <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение классификаций на основе изученных признаков.</li> <li>• Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).</li> <li>• Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.</li> </ul> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</li> <li>• Представления о различных группах бактерий.</li> <li>• Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).</li> <li>• Представление о строении шляпочного гриба.</li> </ul>
--	---

<p>ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).</li> <li>• Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
---	--

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Содержание учебного предмета 7 класса (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся, однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

#### **Введение**

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями**



Строение растения Цветок. Строение цветка;  
 Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение -целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие «Что мы узнали о цветковом растении».

### **Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

### **Бактерии**

Бактерии. Группы бактерий.

### **Грибы**

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

## **Учебно-тематический план 7 класс**

№	Раздел	Кол-во часов
---	--------	--------------

п/п		
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

**Тематическое планирование 7 класс  
«Растения. Бактерии. Грибы»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
		плановые	фактические
<b>Введение 3 ч</b>			
1	Разнообразие растений.	04.09.24	
2	Значение растений.	06.09.24	
3	Охрана растений.	11.09.24	
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч</b>			
<b>Цветок. 3ч</b>			
4	Строение цветка.	13.09.24	
5	Виды соцветий.	18.09.24	
6	Опыление цветков. Оплодотворение.	20.09.24	
<b>Плоды 2ч</b>			
7	Разнообразие плодов.	25.09.24	
8	Распространение плодов и семян.	27.09.24	
<b>Семя. 4ч</b>			
9	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. №1	02.10.24	
10	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	04.10.24	
11	Условия прорастания семян.	09.10.24	
12	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	11.10.24	
<b>Корень 4ч</b>			
13	Виды корней.	16.10.24	

14	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	18.10.24	
15	Значение корня.	23.10.24	
16	Видоизменение корней.	25.10.24	
<b>Лист. 6ч</b>			
17	Внешнее строение листа.	06.11.24	
18	Из каких веществ состоит растение.	08.11.24	
19	Образование органических веществ в растении.	13.11.24	
20	Испарение воды листьями.	15.11.24	
21	Дыхание растений.	20.11.24	
22	Листопад и его значение.	22.11.24	
<b>Стебель 4ч</b>			
23	Строение стебля.	27.11.24	
24	Значение стебля в жизни растения.	29.11.24	
25	Разнообразие стеблей.	04.12.24	
26	Растение – целостный организм.	06.12.24	
<b>Многообразие растительного мира 33ч</b>			
27	Деление растений на группы.	11.12.24	
28	Мхи.	13.12.24	
29	Папоротники.	18.12.24	
30	Голосеменные. Хвойные растения.	20.12.24	
31	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	25.12.24	
<b>Однодольные покрытосеменные растения. 6ч</b>			
32	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	27.12.24	
33	Хлебные злаковые культуры.	28.12.24	
34	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.	10.01.25	
35	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	15.01.25	
36	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».	17.01.25	
37	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	22.01.25	
<b>Двудольные покрытосеменные растения. 5ч</b>			
38	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.	24.01.25	
39	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.	29.01.25	
40	Овощные паслёновые. Томат.	31.01.25	

41	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	05.02.25	
42	Цветочно-декоративные пасленовые.	07.02.25	
<b>Бобовые. 3ч</b>			
43	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	12.02.25	
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	14.02.25	
45	Кормовые бобовые растения.	19.02.25	
<b>Розоцветные. 7ч</b>			
46	Общие признаки розоцветных. Шиповник.	21.02.25	
47	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	26.02.25	
48	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.	28.02.25	
49	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	05.03.25	
50	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	07.03.25	
51	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	12.03.25	
52	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	14.03.25	
<b>Сложноцветные. 7ч</b>			
53	Общие признаки сложноцветных.	19.03.25	
54	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	21.03.25	
55	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	02.04.25	
56	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	04.04.25	
57	Уход за комнатными растениями	09.04.25	
58	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	11.04.25	
59	Растение-живой организм.	16.04.25	
<b>Бактерии 2 ч</b>			
60	Бактерии. Общее понятие.	18.04.25	
61	Значение бактерий в природе и жизни человека	23.04.25	
<b>Грибы 3ч</b>			
62	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	25.04.25	
63	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	30.04.25	
64	Отличительные признаки грибов-	07.05.25	

	двойников		
<b>Практические работы 3ч</b>			
65	Весенний уход за садом.	14.05.25	
66	Весенняя обработка почвы	16.05.25	
67	Уход за посевами и посадками.	21.05.25	
<b>Повторение 1ч</b>			
68	Многообразие растительного мира.	23.05.25	

**Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

Учебно-методическое обеспечение. Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. «Биология» 7 класс, для образовательных организаций, реализующих основные

общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2019 г.

*Для обучающихся*

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Объемные модели систем органов человека.
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
  1. Дикорастущие растения
  2. Культурные растения
  3. Лекарственные растения
  4. Гербарий Основные группы растений
- Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)