

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Абанского района**

**МКОУ Хандальская СОШ**

РАСМОТРЕНО

Методический совет

Протокол № 1 от  
«30»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Машукова И.Б.

Приказ № 58 от «30»08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дополнительного образования

«Шашки»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: от 7 до 11

Автор разработчик:

Гаврилова А.Ю.

**Хандальск 2024**

## **Пояснительная записка.**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра шашки пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

### **Методическое обеспечение**

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Программа направлена на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей школьного возраста (8-10 лет):

- связи с жизнью,

- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 35 часов по 1 занятию в неделю, длительностью 45 минут. Из этого количества –16 часов отводится на теоретический курс, 19 часов – на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (8 – 10 лет).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

*Срок реализации программы:* 1 год

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;
- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные:***

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

#### ***Познавательные:***

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и прощитывать алгоритм ходов.

#### ***Коммуникативные:***

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно реагировать на результат игры.

### **Предметные результаты:**

- овладение основам шашечной игры;
- обучение детей шашкам способствуют повышению успеваемости в школе;
- систематическая игра в шашки тренирует память, внимание, мышление, воображение и, как следствие, все психические познавательные процессы;
- шашки развивают важную способность - ценить и рассчитывать время. Такие условия развивают скорость мышления, усиливают концентрацию внимания, делают игрока более эмоционально-устойчивым и расчетливым;
- игровые партии воспитывают умение просчитывать в уме на 10 и более ходов вперед.

**Учебно-тематическое планирование «Шашки»  
первый год обучения.**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводное занятие Техника безопасности на занятиях	1	01.09		
2	Азбука шашечной игры	1	08.09		
3	Доска – расположение доски	1	15.09		
4	Доска – основные правила игры в шашки	1	22.09		
5	«По дороге знаний» - экскурсия в шашечный клуб.	1	29.09		
6	Сказка начинается «Королевство шашек».	1	06.10		
7	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	1	13.10		
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	1	20.10		
9	Доска-центр	1	27.10		
10	Доска – левый, правый фланг	1	10.11		
11	Шашки – движение (шаги)	1	17.11		
12	Удары шашками	1	24.11		
13	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	1	01.12		
14	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	1	08.12		
15	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	1	15.12		
16	Тестирование мониторинг Как начинать партию?	1	22.12		
17	«Цели игры и определение результата партии»	1	29.12		
18	Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	1	12.01		
19	«Разные виды ничьей партии».	1	19.01		
20	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	1	26.01		
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске	1	02.02		
22	Делаем наилучшие ходы	1	09.02		
23	Простые комбинации	1	16.02		
24	«Умники и умницы».	1	02.03		
25	«Основы позиционной игры».	1	09.03		
26	Игровая практика	1	16.03		
27	Тактические приемы	1	30.03		
28	«Решение элементарных	1	06.04		

	комбинаций».				
29	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	13.04		
30	«Шлагбаум».	1	20.04		
31	«Достижение выгодной оппозиции».	1	27.04		
32	Шашачный турнир	1	04.05		
33	Шашачный турнир	1	11.05		
34	Итоговое занятие	1	18.05		

### Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль первого полугодия обучения	16	5	11	Зачет в форме мониторинга
2.	Модуль второго полугодия обучения	18	4	14	Зачет в форме тестирования
	Итого:	34	9	25	

### Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
  - а) по горизонтальным
  - б) по диагональным
  - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
  - а) на белых полях
  - б) на черных полях
  - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
  - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
  - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
  - а) горизонтальные
  - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
  - а) дамка
  - б) пешка
  - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
  - а) нет никакой разницы
  - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
  - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
  - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
  - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
- а) c1 h6
  - б) a1 h8
  - в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
  - б) 2
  - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?
- а) нет
  - б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**
- А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**
- Б) начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**
- Б) ловушка
- В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- А)шашки, удалённые от своих сил
- Б)шашки близко расположенные к своим
- В)пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а)активными
- б)сильными
- в)слабыми и пассивными
- г)все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

- А)когда он переразвит;
- Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г)когда соперник играет неумело
- Д)все вышеперчисленные варианты верны

**10. Роздых – это?**

- А)наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б)наличие свободного темпа у одного из соперников
- В)отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

### **Мониторинг уровня умений школьников играть в шашки**

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает , наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как школьник играет в шашки дома.

**Диагностическая карта сформированности умения старших школьников играть в шашки.**

Фамили, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
---------------------------	---------------------------------	----------------	--------------	---------------------------	---------------------	-------	-----------------------------



--	--	--	--	--	--	--	--

#### **Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

#### **Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

#### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи

#### **Список литературы для педагога**

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - Спб., 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр.- Спб., 2004.
5. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.

6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
7. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.

#### **Список литературы для детей**

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – Спб., 2006.

#### **Список литературы для родителей**

1. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - Спб., 2001.
2. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – Спб., 2008.
3. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - Спб., 2001.
4. Положения о соревновании. – М., 1993.
5. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
6. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
7. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
8. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
9. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - Спб., 2003.
10. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - Спб., 2002