

План работы с детьми ЗПР

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков. **Ответственный:** социальный педагог, педагог-психолог

Дата	Направление коррекционно-развивающей работы	Задача	Содержание коррекционно-развивающей работы
16.09	Диагностическое обследование	Исследование познавательной сферы и эмоционально-личностного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорисуй фигуру» 2. «Запомни фигуру» 3. «4-ый лишний»
15.09		Ориентировочный этап – анализ степени нарушения аффективного развития ребёнка	Наблюдение за ребёнком в процессе недирективной игры
23.09	Определить уровень развития ребёнка на начало учебного года.	Оценить уровень развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание.	Рисование на свободную тему. Настольно-печатные игры «Что к чему?», «Что получится?», «Сложи узор».
07.10	Определить уровень развития ребёнка на начало учебного года.	Изучить самооценку ребёнка, выявить умения ориентироваться на образец, оценить уровень развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лесенка» 2. «10 слов Лурия» 3. «Домик»
14.10	Установить контакт с ребёнком.	<p>Установить положительный контакт с ребёнком перед началом занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие психоэмоционального напряжения. 2. Развитие психических процессов (внимания, воображения, мышления) <p>Развитие «чувствительной» тщательности</p>	<p>П/и «Как тебя зовут?»</p> <p>Игры в песочнице: «Дорожки», «Змейки». «Рисуем фигуры».</p>
21.10	Развитие процессов восприятия Развитие познавательной сферы	Формирование полноценного зрительного восприятия формы, умение определять форму предмета и соотносить её с формами других предметов	Н/и. «Вкладыши – формы», «Почтовый ящик». Пальчиковая гимнастика, Игра «Спрячь игрушку».

11.11	Развитие воображения, внимания. Развитие коммуникативной сферы	Развить воображение, внимание, мышление Формировать чувство близости с другими детьми.	Д/и. «Загадочные картины», «На что это похоже?» Игра «Волшебный кубок»
18.11	Развитие внимания, память.	Формировать и слуховое зрительное внимание.	Н/и. «Было-стало», «Найди свою игрушку». А/и. «Хлоп топ».
25.11	Развитие наглядно-	Формирование целостного	Задание по картинкам:

	образного мышления Развитие коммуникативной сферы	восприятия ситуаций, изображённых на картинках. Развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы	«Достань мяч!», «Покорми кролика», «Полей цветок», Игра «Эстафета любви»
09.12	Ознакомление с окружающим миром в виде дидактических игр и упражнений.	Формирование у ребёнка целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях.	Игра: «Найди такую же», «Лото овощифрукты», «Вершки и корешки». Н/и «Логомальши»
16.12	Развитие тактильнокинестической чувствительности и мелкой моторики руки.	Формирование тактильнокинестических ощущений.	Игры с песком. «Шнуровка» с геометрическими фигурками. «Тактильное лото»
23.12	Развитие произвольного внимания. Развитие коммуникативной сферы	Формирование пространственных представлений. Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия.	Работа в тетради «Веселый паровозик»
13.01	Развитие воображения.	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Задания: «Что хотел нарисовать художник?», «Перевертыши».
20.01	Развивать логическое мышление	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.	Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе.
27.01	Промежуточная диагностика	Определить динамику качества познавательного развития.	1. «Дорисуй фигуру»

			<p>2. «Запомни фигуру»</p> <p>3. «10 слов Лурия»</p> <p>4. «4-ый лишний»</p> <p>«Домик»</p>
10.02	Развитие восприятие формы.	Формирование тактильно двигательного выбора по образцу восприятия формы, величины.	Д/и: «Taktillo», «Чудесный мешочек».
	Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, уверенность в своих силах.	Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.	Упражнения: «Комплимент», игры: «Закончи предложение», «Психологический портрет». Рисование «Ладонка»
	Развитие процессов	Формировать отношение к величине,	Практическое занятие:

	восприятия, произвольного внимания.	как к значимому признаку. (длинныйкороткий).	«Кто скорее свернёт ленту?», «Нарядные зверюшки».
	Развивать процессы памяти Развитие познавательной сферы	Развитие долгосрочной памяти, скорость запоминания	Н/и: «Мемо», «Запомни и найди». Корректурные пробы.
	Развитие эмоциональноволевой сферы	Эмоция «Радость»	Игра «Зеркало»
	Развитие познавательной сферы	Развитие понятия «высокий-низкий», «выше-ниже»	Игра «Сложи картинку»
	Развитие мыслительных операций	Учить ребёнка устанавливать причинно-следственные связи	Картинки: «Почему это произошло?»
	Развивать логическое мышление	Развитие логического мышления через сенсорное восприятие. 1.Развивать умения логически сопоставить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу, в одном или разном масштабе. 2.Развитие логического мышления через сенсорное восприятие	Набор кубиков Коса в интерпретации Никитина, собранный по его книжке «Развивающие игры для детей» и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображение узоров представлены в разном масштабе.

	Развивать восприятие сходства и различие предметов. Развитие эмоционально-волевой сферы	Учить анализировать воспринимаемые предметы и явления с целью определения сходства и развития. Эмоция «Грусть»	«Исследователь», «Найди вырезанные кусочки» Игра «Что ты видишь?»
	Развитие эмоционально-волевой Развитие мелкой моторики рук.	Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Эмоция «Счастье» Игра «Лото эмоций» Упражнение «Вспомни сказку по картинке», упражнение «Дорисуй», подвижная игра «Ухо – нос»
	Ориентировка в пространстве листа бумаги. Развивать внимание и подражание.	Учить переносить пространственные отношения между предметами с объёма на плоскостное изображение.	Работа по карточкам с плоскостными фигурками
	Развивать обобщающие понятия	Формирование классификации и обобщения предметов	Н/и «Лото- посуда, мебель, одежда, обувь»
	Развитие познавательной сферы	развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие наглядно-образного мышления.	Игра «Собери целое» Психогимнастика
	Развитие познавательной сферы	Развитие внимания, памяти.	Игра «Что изменилось» Психогимнастика
	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие эмоционально-волевой сферы	Арт-терапия Упражнение «Цветная вода»
	Диагностическое обследования на конец 2024-2025 учебного года.	Оценить уровень развития мышления и воображения ребёнка, умения точно выполнить задание.	1. «Дорисуй фигуру» 2. «Запомни фигуру»
	Диагностическое обследования на конец 2024-2025 учебного года.	Оценить уровень развития тонкой моторики пальцев рук, слуховой кратковременной памяти, и отсроченного воспроизведения.	3. «10 слов Лурия» 4. «4-ый лишний» «Домик»