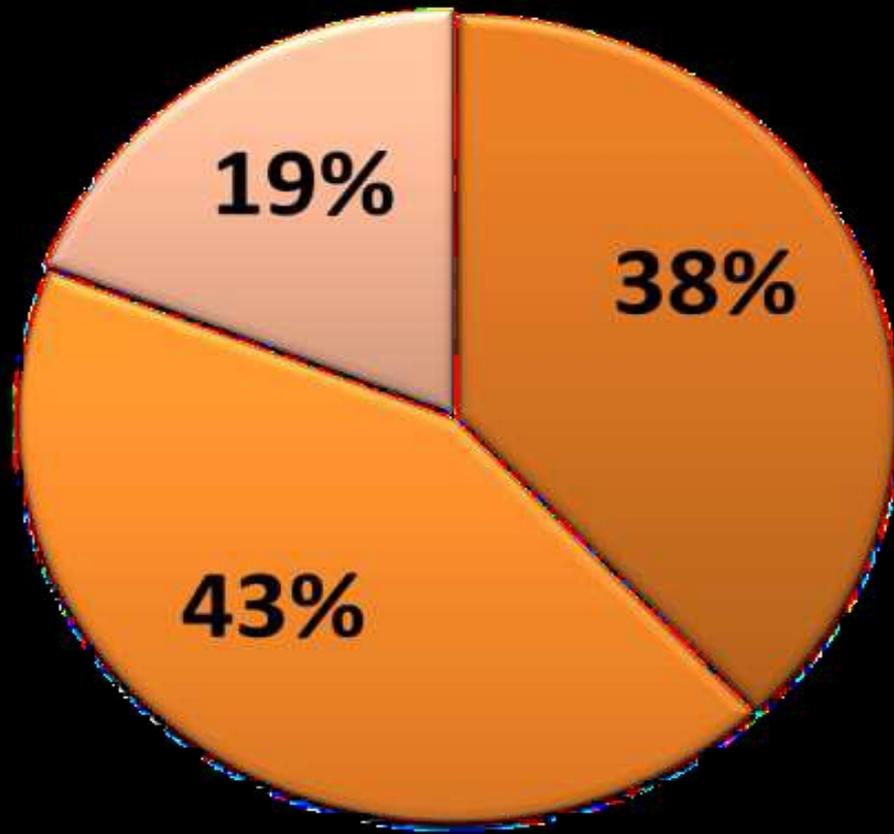


Современная инфраструктура чтения как значимый компонент школьной ЛРОС

**Машукова И.Б.
МКОУ Хандальская СОШ**

Школа – территория чтения

**«Современная школьная
библиотека:
формирование
инфраструктуры чтения»**



Цель проекта:

создание благоприятной личностно-развивающей среды школьной библиотеки, формирование у обучающихся потребности в чтении, информационных потребностей, организация осмысленного, духовно наполненного досуга.

Задачи:

1. Укрепить материально-техническую базу школьной библиотеки для реализации основных направлений информатизации образования.
2. Возродить традиции семейного чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей семьи, популяризовать опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения.
3. Повысить родительскую компетенцию в вопросах детского чтения.
4. Повысить читательскую компетентность обучающихся и их родителей.

Планируемые результаты

1.	Развитие навыков личности, необходимых для жизни в 21 веке (адекватная самооценка, образованность, наличие цели, коммуникабельность, готовность постоянно учиться, компетентность и др.
2.	Развитие эмоционального интеллекта через социально-эмоциональное развитие обучающихся и педагогов
3.	Развитие компетенций «4К»: креативности, критического мышления, коммуникации, кооперации через интерактивное взаимодействие школы с партнерами в формате сотрудничества
4.	Развитие личностного потенциала обучающихся, родителей, педагогов.
5.	Повышение социальной активности родителей обучающихся, их участия в жизнедеятельности школы
6.	Создание единого воспитательного пространства для личностного роста обучающихся, эффективной системы дополнительного образования детей, обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
7.	Развитие материально-технической базы библиотеки как многофункционального (метапредметного) образовательного пространства.
8.	Используются эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы развития интереса обучающихся к чтению, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени
9.	Обучающиеся являются активными участниками детских и молодежных инициатив, имеют достижения в олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня
10.	Обеспечено эффективное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направления и формы работы с родителями:

- * Организация для родителей цикла лекций о роли чтения в жизни человека
- * Проведение родительских собраний
- * Работа с педагогом-психологом
- * Вовлечение родителей в реализацию проектов
- * Практические задания (тесты, анкеты, опросники, и др.)
- * Ситуационные задания, деловые и сюжетно-ролевые игры
- * Консультации (индивидуальные, групповые, семейные).







Акция
"Дерево
читательских
предпочтений"

Сказки

Поэзия

Мифология

Мифология













Мониторинг формирования УУД

ФИО	2023-2024гг 6 класс		2024-2025гг 7 класс	
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Савина Екатерина	6/12 б; Б	8/12 б; Б	10/12 б; В	
Серебрякова Влада	6/12 б; Б	6/12 б; Б	7/12; Б	
Тюлькова Анастасия	6/12 б; Б	7/12 б; Б	9/12 б; В	

Стартовая диагностическая работа в 7 классе 2024-2025гг.

№	ФИ	№1 (26)	№2 (26)	№3 (16)	№4 (26)	№5 (26)	№6 (16)	№7 (26)	итого	уровень	макс. балл
1	Савина Екатерина	2	2	1	1	1	1	2	10	В	12
2	Серебрякова Влада	1	1	1	1	1	1	1	7	Б	12
3	Тюлькова Анастасия	2	2	1	1	1	1	1	9	В	12

Уровень сформированности УУД (%) обучающихся 7 класса.

ФИ ууд	Савина Е.		Серебрякова В.		Тюлькова А.	
	старт	итог	старт	итог	старт	итог
Коомуникативные	60		40		60	
Познавательные:						
Смысловое чтение	50		30		50	
Логические УД: синтез, анализ	40		20		30	
Устанавливать причинно- следственные связи	40		20		35	
Работа с иллюстрацией	60		30		40	
Доказательства	50		25		40	



**Спасибо за
внимание!**