Мониторинг предметных результатов обучающихся начальной школы

Пояснительная записка

Ежегодно с помощью диагностических работ проводится мониторинг уровня сформированности предметных результатов обучения по русскому языку, математике, литературному чтению:

- **входной** осуществляется с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, выявления причин потери знаний, устранения пробелов в процессе повторения, прогнозирования возможности успешного обучения;
- **промежуточный** осуществляется с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции знаний у слабоуспевающих учеников;
- **итоговый** проводится на выходе из начальной школы с целью определения уровня сформированности ЗУН, отслеживания динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- 1. Предметных знаний;
- 2. Действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В числе методов оценки предметных результатов можно использовать: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ исследовательской работы учащихся и др.). Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего возможного диапазона диагностических средств, он может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы. Возможные уровни освоения учебных действий: базовый и повышенный

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в **листе оценки** по каждому учебному предмету.

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены все учебные умения, которые ученик научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

- 0 б. не научился (не проявил данное умение)
- 1 б. частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)
- 2 б. в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у ученика предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Обшие положения

- 1. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.
- 2. Лист индивидуальных достижений это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)

| | пормативы по | <u> </u> | тения (количество сл | ов в минуту) |
|-----------|----------------|----------------|----------------------|-----------------|
| Оценка | | Уч | ебные четверти | |
| Оценка | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Первый кл | iacc | | | • |
| «5» | | больше 20 слов | больше 30 слов | больше 40 слов |
| «4» | | 16-20 слов | 26-30 слов | 31–40 слов |
| «3» | | 10-15 слов | 20–25 слов | 25-30 слов |
| «2» | | меньше 10 слов | меньше 20 слов | меньше 25 слов |
| Второй кл | acc | • | • | |
| «5» | больше 40 слов | больше 45 слов | больше 50 слов | больше 60 слов |
| «4» | 35-40 слов | 40-45 слов | 45–49 слов | 55-60 слов |
| «3» | 25-34 слова | 25-39 слов | 35-44 слов | 40-54 слова |
| «2» | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| Третий кл | acc | | • | • |
| «5» | больше 65 слов | больше 65 слов | больше 70 слов | больше 75 слов |
| «4» | 55-65 слов | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-74 слова |
| «3» | 40-54 слова | 45-64 слова | 55-64 слов | 55-69 слов |
| «2» | меньше 40 слов | меньше 45 слов | меньше 55 слов | меньше 55 слов |
| Четвертый | і́ класс | | • | • |
| «5» | больше 80 слов | больше 90 слов | больше 95 слов | больше 100 слов |
| «4» | 60-80 слов | 70–90 слов | 85-95 слов | 87–100 слов |
| «3» | 55-60 слов | 60-69 слов | 70–84 слова | 70-87 слов |
| «2» | меньше 55 слов | меньше 60 слов | меньше 70 слов | меньше 70 слов |

лист индивидуальных достижений по литературному чтению

| No | | Формуруанта маруму и улиония | 1кл | | 2 к. | ласс | | | 3 к. | пасс | | | 4 кл | пасс | |
|----|--------------|--|-----|---|------|------|----|---|------|------|----|---|------|------|----|
| | | Формируемые навыки и умения | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| | | По слогам | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Способ | Слог + слово | | | | | | | | | | | | | |
| | чтения | Целыми словами | | | | | | | | | | | | | |
| | | Без ошибок | | | | | | | | | | | | | |
| | π | Допущены ошибки: замена, искажение | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Правильность | Повторы слогов, слов | | | | | | | | | | | | | |
| | чтения | Ударение | | | | | | | | | | | | | |
| | | Окончание слов, орфографическое чтение | | | | | | | | | | | | | |
| | | Выше нормы | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Темп чтения | Норма | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ниже нормы | | | | | | | | | | | | | |
| | | Выразительное | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выразительно | Допущены ошибки: способ постановки логического ударения | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | сть | Несоблюдение необходимых пауз при чтении | | | | | | | | | | | | | |
| | | Неправильная интонация | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Понимание | Осмысленное чтение | | | | | | | | | | | | | |
| ٥. | Понимание | Механическое чтение | | | | | | | | | | | | | |
| | | объяснять смысл названия произведения | | | | | | | | | | | | | |
| | | составлять план произведения | | | | | | | | | | | | | |
| | | находить значения непонятных слов в словаре | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Умение | отвечать на вопросы по содержанию | | | | | | | | | | | | | |
| | работать с | пересказывать фрагменты текста | | | | | | | | | | | | | |
| | книгой | Давать характеристику героям произведения | | | | | | | | | | | | | |
| | | высказывать своё отношение к героям произведения | | | | | | | | | | | | | |
| | | сочинять рассказ по рисунку, репродукции картины художников, | | | | | | | | | | | | | |
| | | по серии иллюстраций к произведению или на основе личного | | | | | | | | | | | | | |
| | | опыта | | | | | | | | | | | | | |
| | | сочинять истории на заданную тему | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Творческая | выразительно читать и учить наизусть стихотворения | | | | | | | | | | | | | |
| | деятельность | Читать по ролям литературное произведение | | | | | | | | | | | | | |
| | | Творчески пересказывает текст (от лица героя, от автора), | | | | | | | | | | | | | |
| | | дополняет текст | | | | | | | | | | | | | |
| | | Творчески пересказывает текст от лица героя | | | | | | | | | | | | | |
| | | Создает иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения | | | | | | | | | | | | | |

| Работает в группе, создавая инсценировки по произведению, | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| сценарии, проекты | | | | | | | |

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

| No | | Формируемые навыки и умения | 1кл | | 2 к. | ласс | | | 3 к. | пасс | | | 4 кл | тасс | |
|----|---------------|--|-----|---|------|------|----|---|------|------|----|---|------|------|----|
| | | Формирусмые навыки и умения | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 1. | Развитие речи | участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); | | | | | | | | | | | | | |
| | | различать устную и письменную речь | | | | | | | | | | | | | |
| | | различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи | | | | | | | | | | | | | |
| | | отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений | | | | | | | | | | | | | |
| | | анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в текст | | | | | | | | | | | | | |
| | | читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать | | | | | | | | | | | | | |
| | | составлять текст по рисунку, вопросам и опорным слова | | | | | | | | | | | | | |
| | | составлять текст по его началу и по его концу | | | | | | | | | | | | | |
| | | понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; | | | | | | | | | | | | | |
| | | понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, | | | | | | | | | | | | | |
| | | определять их последовательность, озаглавливать части текста | | | | | | | | | | | | | |
| | | распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; | | | | | | | | | | | | | |
| | | письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, | | | | | | | | | | | | | |
| | | предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста образца; грамотно записывать текст | | | | | | | | | | | | | |
| | | сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и | | | | 1 | | | | | | | | | |
| | | другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения | | | | | | | | | | | | | |
| | | составлять тексты повествовательного и описательного характера | | | | | | | | | | | | | |
| | | на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному | | | | | | | | | | | | | |
| | | рисунку, по ре-продукциям картин художников, по заданным теме | | | | | | | | | | | | | |
| | | и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или | | | | | | | | | | | | | |
| | | поговорке, творческому воображению и др.); | | | | | | | | | | | | | |

| | | различать звуки речи | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | понимать различие между звуками и буквами | | | | | | | | |
| | | характеризует звуки: - гласные/согласные | | | | | | | | |
| | | - гласные ударные/безударные | | | | | | | | |
| | | - согласные твердые/мягкие | | | | | | | | |
| | | - согласные звонкие/глухие | | | | | | | | |
| | | - парные/непарные звонкие и глухие | | | | | | | | |
| | | различать непарные твёрдые согласные [ж], | | + | | + | | | | |
| | | различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в | | | | | | | | |
| | | слове, правильно произносить | | | | | | | | |
| | | определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости | | | | | | | | |
| | | согласных и звука [й'] | | | | | | | | |
| | | устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в | | | | | | | | |
| | | словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — | | | | | | | | |
| | Фонетика, | показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, мая | | | | | | | | |
| | орфоэпия, | различать слово и слог; определять количество слогов в слове, | | | | | | | | |
| 2. | графика | делить слова на слоги; | | | | | | | | |
| | Трифики | определять ударный и безударные слоги в слове | | | | | | | | |
| | | правильно называть буквы в алфавитном порядке | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | использовать знание алфавита при работе со словарям | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного | | | | | | | - | |
| | | применять знания фонетического материала при использовании | | | | | | | | |
| | | правил правописания; подбирать синонимы и антонимы к словам разных | | | + | | | | | |
| | | частей речи, уточнять их значение; | | | | | | | | |
| | | иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения | | | | | | | | |
| | | в предложениях и текстах омонимов | | | | | | | | |
| | | распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном | | | | | | | | |
| | | значении (простые случаи); | | | | | | | | |
| | | пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | | | | | | | | |
| | | делить слова для переноса. | | | | | | | | |
| | | различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор | | | | | | | | |
| | | буквосочетаний (книга — агник); | | | | | | | | |
| | | различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот | | | | | | | | |
| 3. | Лексика | предмет; | | | | | | | | |
| | | определять количество слов в предложении, вычленять слова из | | | | | | | | |
| | | предложения; | | | | | | | | |
| | | иметь представление о синонимах и антонимах | | | | | | | | |

| | | распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы | | | | | | |
|----|--------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | | определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового | | | 1 | | | |
| | | словаря» (учебник) | | | | | | |
| 1 | | находить в художественном тексте слова, употреблённые в | | | 1 | | | |
| | | переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, | | | | | | |
| | | эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); | | | | | | |
| | | оценивать уместность употребления этих слов в речи; | | | | | | |
| | | различать однокоренные слова и различные формы одного и того | | | | | | |
| | | же слова; | | | | | | |
| | | определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным | | | | | | |
| | | алгоритмом (памяткой определения корня слова). | | | | | | |
| | | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами | | | | | | |
| | | окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; | | | | | | |
| 1 | Состав слова | образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), | | | | | | |
| 4. | (морфемика) | осознавать значение новых слов. | | | | | | |
| | , , , | находить в словах, (постфикс -ся), соединительные гласные в | | | | | | |
| | | сложных словах | | | | | | |
| | | находить корень в однокоренных словах с чередованием | | | | | | |
| | | согласных в корне; | | | | | | |
| | | узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять | | | | | | |
| | | в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в | | | | | | |
| | | сложных словах | | | | | | |
| | | сравнивать, классифицировать слова по их составу; | | | | | | |
| | | соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из | | | | | | |
| | | предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, | | | | | | |
| | | составлять модель заданного слова | | | | | | |
| | | самостоятельно подбирать слова к заданной модели; | | | | | | |
| | | распознавать имена существительные | | | | | | |
| | | определять грамматические признаки (род, число, падеж) | | | | | | |
| | | изменять имена существительные по числам и падежам | | | | | | |
| | | распознавать имена прилагательные | | | | | | |
| | | находить начальную форму имени прилагательного | | | | | | |
| 5. | Морфология | определять грамматические признаки (род, число, падеж) | | | | | | |
| | | изменять имена прилагательные по числам, родам (в | | | | | | |
| 1 | | единственном числе), падежам (первое представление) | | | | | | |
| 1 | | распознавать глаголы | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое | | | | | | |
| | | определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление) | | | | | | |

| | | OMOMOM | I | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | сделать | | | | | | |
| | | определять грамматические признаки глагола — форму времени, | | | | | | |
| | | число, род (в прошедшем времени),лицо (в настоящем и будущем | | | | | | |
| | | времени) | | | | | | |
| | | изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и | | | | | | |
| | | числам (спрягать) | | | | | | |
| | | изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по | | | | | | |
| | | родам; иметь представление о возвратных глаголах; | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | распознавать личные местоимения (в начальной форме), | | | | | | |
| | | определять грамматические признаки: лицо, число, род (у | | | | | | |
| | | местоимений 3-го лица) | | | | | | |
| | | иметь представление о склонении личных местоимений; | | | | | | |
| | | использовать личные местоимения для устранения неоправданных | | | | | | |
| | | повторов | | | | | | |
| | | узнавать имена числительные (общее представление) | | | | | | |
| | | распознавать количественные и порядковые имена числительные | | | | | | |
| | | устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы | | | | | | |
| | | не | | | | | | |
| | | узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении | | | | | | |
| 6. | Синтаксис | различать предложение, словосочетание и слово; | | | | | | |
| | | выделять предложения из потока устной и письменной речи, | | | | | | |
| | | оформлять их границы; | | | | | | |
| | | составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в | | | | | | |
| | | начальной форме) | | | | | | |
| | | определять вид предложений по цели высказывания | | | | | | |
| | | (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по | | | | | | |
| | | интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно | | | | | | |
| | | интонировать эти предложения; составлять такие предложения; | | | | | | |
| | | различать понятия «члены предложения» и «части речи» | | | | | | |
| | | находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения | | | | | | |
| | | находить второстепенные члены предложения | | | | | | |
| 1 | | устанавливать при помощи вопросов связь между словами в | | | | | | |
| 1 | | предложении; отражать её в схеме | | | | | | |
| | | отличать основу предложения от словосочетания; выделять в | | | | | | |
| | | предложении словосочетания; | | | | | | |
| | | разбирать предложение по членам предложения: находить | | | | | | |
| | | грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить | | | | | | |
| | | вопросы к второстепенным членам предложения, определять, | | | | | | |

| | | PORTIO TO THE HOUSE HOLD TO THOUSE HELD OF CONTINUES HELD TOWN TO | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания | | | | | | | |
| | | устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым | | | | | | | |
| | | при помощи вопросов | | | | | | | |
| | | распознавать предложения с однородными членами, находить в | | | | | | | |
| | | них однородные члены; использовать интонацию при | | | | | | | |
| | | перечислении однородных членов предложения | | | | | | | |
| | | составлять предложения с однородными членами и использовать | | | | | | | |
| | | их в речи; при составлении таких предложений пользоваться | | | | | | | |
| | | бессоюзной связью и союзами и, а, но | | | | | | | |
| 7. | Орфография | раздельное написание слов в предложении | | | | | | | |
| | и пунктуация | Находить орфограммы в словах | | | | | | | |
| | | Использовать орфографический словарь (в учебнике) как | | | | | | | |
| | | средство самоконтроля | | | | | | | |
| | | Применяет правила правописания: | | | | | | | |
| | | - проверяемые безударные гласные в корне | | | | | | | |
| | | - парные по глухости-звонкости согласные | | | | | | | |
| | | -перенос слов | | | | | | | |
| | | - написание гласных и,а,упосле шипящих согласныхж.ш,ч,щ | | | | | | | |
| | | - написание предлогов и приставок | | | | | | | |
| | | -написание сочетаний чк,чн | | | | | | | |
| | | -непроверяемые гласные и согласные в корне слова | | | | | | | |
| | | -прописная буква в начале предложения, в именах собственных | | | | | | | |
| | | - непроизносимые согласные | | | | | | | |
| | | - разделительные мягкий (ь) | | | | | | | |
| | | - разделительный твёрдый знак (ъ) | | | | | | | |
| | | - удвоенные согласные | | | | | | | |
| | | - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и | | | | | | | |
| | | суффиксах; | | | | | | | |
| | | - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных 3 | | | | | | | |
| | | склонения (речь, брошь, мышь); | | | | | | | |
| | | - безударные родовые окончания имён прилагательных; | | | | | | | |
| | | - раздельное написание частицы не с глаголами | | | | | | | |
| | | - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным | | + | | | | | |
| | | признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого | | | | | | | |
| | | ` | | | | | | | |
| |] | курса); | | | | | | | |

| (| 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | |
|---|---|---|---|---|-------|---|--|---|--|
| - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); | | | | | | | | | |
| - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, | | | | | | | | | |
| замочек — замочка); | | | | | | | | | |
| - безударные падежные окончания имён существительных (кроме | | | | | | | | | |
| существительных на -мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин); | | | | | | | | | |
| - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого | | | | | | | | | |
| лица единственного числа (читаешь, пишешь); | | | | | | | | | |
| - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании ться; | | | | | | | | | |
| - безударные личные окончания глаголов; | | | | | | | | | |
| - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный | | | | | | | | | |
| и восклицательный знаки; | | | | | | | | | |
| - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными | | | | | | | | | |
| членами; | | | | | | | | | |
| определять разновидности орфограмм и соотносить их с | | | | | | | | | |
| изученными правилами; | | | | | | | | | |
| применять разные способы проверки правописания слов: | | | | | | | | | |
| изменение формы слова, подбор однокоренных слов, | | | | | | | | | |
| использование орфографического словаря | | | | | | | | | |
| писать под диктовку текст в соответствии с изученными | | | | | | | | | |
| правилами правописания; | | | | | | | | | |
| уметь безошибочно списывать текст | | | | _ | _ | _ | | | |
| проверять собственный и предложенный текст, находить и | | | | | | | | | |
| исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | | | | | | | | | |

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

| $N_{\underline{0}}$ | | Формируемые навыки и умения | 1кл | | 2 к. | ласс | | | 3 кл | тасс | | | 4 кл | іасс | |
|---------------------|----------|--|-----|---|------|------|----|---|------|------|----|---|------|------|----|
| | | Формирусмые навыки и умения | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 1. | Числа и | читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | величины | объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место | | | | | | | | | | | | | |
| | | числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из | | | | | | | | | | | | | |
| | | одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая | | | | | | | | | | | | | |
| | | цифра в их записи; | | | | | | | | | | | | | |
| | | выполнять действия нумерационного | | | | | | | | | | | | | |
| | | характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; | | | | | | | | | | | | | |
| | | распознавать последовательность чисел, составленную по | | | | | | | | | | | | | |
| | | заданному правилу; устанавливать правило, по которому | | | | | | | | | | | | | |
| | | составлена заданная последовательность чисел (увеличение или | | | | | | | | | | | | | |
| | | уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и | | | | | | | | | | | | | |
| | | продолжать ее; | | | | | | | | | | | | | |
| | | выполнять классификацию чисел по заданному или | | | | | | | | | | | | | |
| | | самостоятельно установленному признаку; | | | | | | | | | | | | | |
| | | читать и записывать значения величины длины, используя | | | | | | | | | | | | | |
| | | изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, | | | | | | | | | | | | | |
| | | дециметр) и соотношение между ними: 1дм = 10 см | | | | | | | | | | | | | |
| | | образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; | | | | | | | | | | | | | |
| | | образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; | | | | | | | | | | | | | |
| | | сравнивать однозначные, двузначные числа и записывать | | | | | | | | | | | | | |
| | | результат сравнения; | | | | | | | | | | | | | |
| | | заменять двузначное суммой разрядных слагаемых | | | | | | | | | | | | | |
| | | устанавливать закономерность – правило, по которому составлена | | | | | | | | | | | | | |
| | | числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на | | | | | | | | | | | | | |
| | | несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) | | | | | | | | | | | | | |
| | | ; продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа | | | | | | | | | | | | | |
| | | группировать числа по заданному или самостоятельно | | | | | | | | | | | | | |
| | | установленному признаку; | | | | | | | | | | | | | |

| | | 1 | | Т | | |
|---|--|-------|--|-------|--|--|
| читать, записывать и сравнивать значения величин, используя | | | | | | |
| изученные единицы измерения этой величины и соотношения | | | | | | |
| между ними | | | | | | |
| переводить одни единицы в другие | | | | | | |
| читать, записывать и сравнивать значения величины массы, | | | | | | |
| используя изученные единицы измерения этой величины | | | | | | |
| (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг =1 000 г | | | | | | |
| переводить мелкие единицы массы в более крупные | | | | | | |
| образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; | | | | | | |
| сравнивать числа до 100 и записывать результат сравнения; | | | | | | |
| выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35-5$, $35-30$; | | | | | | |
| читать и записывать значения величины длины, используя | | | | | | |
| изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, | | | | | | |
| дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 | | | | | | |
| дм; 1 дм = 10 см; | | | | | | |
| читать и записывать значение величины время, используя | | | | | | |
| изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и | | | | | | |
| соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам | | | | | | |
| время с точностью до минуты; | | | | | | |
| записывать и использовать соотношение между рублём и | | | | | | |
| копейкой: 1 р. = 100 к | | | | | | |
| образовывать, называть, читать, записывать числа от 100 до 1000; | | | | | | |
| сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; | | | | | | |
| заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых | | | | | | |
| заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот | | | | | | |
| читать, записывать и сравнивать значения величины площади, | | | | | | |
| используя изученные единицы измерения этой величины | | | | | | |
| (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), | | | | | | |
| и соотношения между ними: $1 \text{ дм2} = 100 \text{ см2}, 1 \text{ м2} = 100 \text{ дм2}$ | | | | | | |
| переводить одни единицы площади в другие | | | | | | |
| читать, записывать и сравнивать значения величины массы, | | | | | | |
| используя изученные единицы измерения этой величины | | | | | | |
| (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г | | | | | | |
| переводить мелкие единицы массы в более крупные | | 1 | | | | |
| Считать предметы десятками, сотнями, тысячами | | | | | | |
| Читают и записывают любые числа в пределах миллиона. | | 1 | | | | |
| Заменяют многозначное число суммой разрядных слагаемых | | 1 | | | | |
| Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и | | 1 | | | | |
| называют общее количество единиц любого разряда, | | | | | | |
| * * | | | | | | |
| содержащихся в числе. | | | | | | |

| 1 | | Сравнивают числа по классам и разрядам | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|----------|---|--|--|
| | | Увеличивают (уменьшают) | | | | | | | |
| | | числа в 10, 100, 1000 раз | | | | | | | |
| | | Сравнивают значения площадей разных фигур. | | | | | | | |
| | | Переводят одни единицы площади в другие, используя | | | | | | | |
| | | соотношение между ними | | | | | | | |
| | | Определяют площади фигур произвольной формы, используя | | | | | | | |
| | | палетку. | | | | | | | |
| | | Переводят одни единицы массы в другие, используя соотношения | | | | | | | |
| | | между ними | | | | | | | |
| | | Переводят одни единицы времени в другие. | | | | | | | |
| | | читать, записывать и сравнивать единицы скорости | | | | | | | |
| | | Моделируют взаимозависимости между величинами: скорость, | | | | | | | |
| | | время, расстояние | | | | | | | |
| | | понимать смысл арифметических действий сложение и | | | | | | | |
| | | вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с | | | | | | | |
| | | использованием знаков действий и знака равенства; | | | | | | | |
| | | выполнять сложение и вычитание, используя общий прием | | | | | | | |
| | | прибавления (вычитания) по частям; | | | | | | | |
| | | выполнять сложение с применением переместительного свойства | | | | | | | |
| | | сложения | | | | | | | |
| | | выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из | | | | | | | |
| | | двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в | | | | | | | |
| | | пределах 10 | | | | | | | |
| | | объяснять прием сложения с переходом через разряд в пределах | | | | | | | |
| | | 20 | | | | | | | |
| 2. | Арифметичес | объяснять прием вычитания с переходом через разряд в пределах | | | | | | | |
| | кие действия | 20 | | _ | | | | | |
| | | воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и | | | | | | | |
| | | * | | | | | | | |
| | | вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устно) | | - | | | - | | |
| | | Выполнять письменное сложение с переходом через десяток | | | | | | | |
| | | • | | | | | | | |
| | | Выполнять письменное вычитание с переходом через десяток называть и обозначать действия умножения и деления; | | | | | | | |
| | | использовать термины: уравнение, буквенное выражение; | | | | | | | |
| | | заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и | | | | | | | |
| | | произведение — суммой одинаковых слагаемых; | , | | | | | | |
| | | умножать 1 и 0 на число | | | | | | | |
| | | умножать и делить на 10 | | | | | | | |
| | | умпожать и долить па то | | | | <u> </u> | | | |

| натолить зачения числовые выражения в 2 действия находить зачения числовые без скобок) находить зачения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок) находить зачения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками) привычислениях выполнять переместительное и сочетительное свойства сложения при вычислениях выполнять деление об сочетительное выбитан сложения выполнять деление об статком выполнять деление об сочетком по выполнять деление об сочетком по сочетие об сочетком по сочет | | | | | 1 | 1 | | |
|---|--|--|------|--|-------|---|--|--|
| содержащих сложение и вычитание (без скобок) паходить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитании (со скобками) применять переместительное и сочетительное свойства сложения при вычислениях выполнять табличное умножение и деление выполнять деление види: а : а, 0 : а выполнять претавление умножение и деление выполнять претавление с остатком выполнять претавление остатком выполнять пресавление остатком выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в предсавх 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобоками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполнять от инсьменно сложение и вычитание многозначных чисси, опиражсь на знание ангоритямов их выполнения. выполнять учте остажение, вычитание, описоначных, дмузначных и треханачных числе в одучаях, коедимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполнято устно и письменно на числа, оканчивающисся нумями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление умножение на числа, оканчивающисся нумями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающие в нумями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающими в умими, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающими в умими, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающими в умими, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающими в умими, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающими в умими, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающими в межение на числа, оканчивающими в умими, объясняют используемые приёмы. | | читать и записывать числовые выражения в 2 действия | | | | | | |
| находить значения числовых выражений в 2 действии, содержащих сложение и вычитание (со скобками) привменять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях выполнять тебличное умножение и деление выполнять деление вида: а: а, 0: а выполнять деление вида: а: а, 0: а выполнять проверку арифактических действий умножение и деление выполнять проверку арифактических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел, опиражь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нузями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нузями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на чесла деление числение на сумун нескольких снатаемых собством | | | | | | | | |
| действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками) применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях выполнять табличное умножение и деление выполнять негабличное умножение и деление выполнять прабличное умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение вычитание многозначных чисел, опиракь на знание апторитмов их выполнениях и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменно умножение многозначных, друзначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа (10, 100, 1000. Применяют в вычислениях сойство умножения числа на сумму нескольких слатаемых | | содержащих сложение и вычитание (без скобок) | | | | | | |
| применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях выполнять табличное умножение и деление чисел выполнять деление вида: а: а, 0: а выполнять деление вида: а: а, 0: а выполнять вистабличное умножение и деление выполнять проверку аргифметических действий умножение и деление выполнять проверку аргифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия сложение и деление на однозначное число в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (ос окобажим). Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на значие алгоритмов их выполнения. Выполнять устно сложение, вытрачаниях, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (втом числе с 0 и числом 1) Выполняют истьменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменное умножение и ачисла, оканчивающиеся нулями, объекляют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объекляют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно реление на числа, оканчивающиеся нулями, объекляют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа (од од о | | находить значения числовых выражений в 2 | | | | | | |
| при вычислениях выполнять табличное умножение и деление чисел выполнять деление вида: а: а, 0: а выполнять внетабличное умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и а однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобкок) Выполнято письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками) | | | | | | |
| выполнять табличное умножение и деление чисел выполнять деление вида: а: а, 0: а выполнять деление вида: а: а, 0: а выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письмению действия сложение в пределах 1 000; выполнять письмению действия умножение и деление на однозначьео число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполнято письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опиражен на знание анторитмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, даузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. | | применять переместительное и сочетательное свойства сложения | | | | | | |
| выполнять деление вида: а : а, 0 : а выполнять деление с умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на одиозначное число в пределах 1 000; выпислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками). Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чиссед, опиражеь на знавие алгоритмов их выполнения. Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слатаемых | | при вычислениях | | | | | | |
| выполнять деление вида: а : а, 0 : а выполнять деление с умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на одиозначное число в пределах 1 000; выпислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и выполнения. выполнять устно сложение и выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и трёхзначных числе в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слатаемых | | выполнять табличное умножение и деление чисел | | | | | | |
| выполнять деление с остатком выполнять деление с остатком выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия умножение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (без скобок) Выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | выполнять деление вида: а : а, 0 : а | | | | | | |
| выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выраження, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполнято тисьменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. | | | | | | | | |
| выполнять проверку арифметических действий умножение и деление выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполнято тисьменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление па числа, оканчивающеея нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют реление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слатаемых | | выполнять деление с остатком | | | | | | |
| деление выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 лействия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа (1, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание апгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; | | | | | | |
| однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опиражь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | · | | | | | | |
| действия (со скобками). вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| вычислять значение числового выражения, содержащего 2 — 3 действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| действия (без скобок) Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | Выполняют письменно сложение и вычитание многозначных | | | | | | |
| выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. | | | | | | |
| и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1) Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| Выполняют письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах | | | | | | |
| числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | 100 (в том числе с 0 и числом 1) | | | | | | |
| числа на однозначное. Выполняют устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | Выполняют письменное умножение и деление многозначного | | | | | | |
| оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | * | | | | | | |
| оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | Выполняют устно и письменно умножение на числа, | | | | | | |
| нулями, объясняют используемые приёмы. Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | Выполняют устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся | | | | | | |
| Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | нулями, объясняют используемые приёмы. | | | | | | |
| Применяют в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых | | Выполняют деление с остатком на числа 10, 100, 1000. | | | | | | |
| нескольких слагаемых | | | | | | | | |
| Выполняют письменно умножение многозначных чисел на | | | | | | | | |
| | | Выполняют письменно умножение многозначных чисел на | | | | | | |
| двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов | | • | | | | | | |
| письменного выполнения действия умножение.). | | | | | | | | |
| Выполняют письменно деление многозначных чисел на двузначное | | Выполняют письменно деление многозначных чисел на двузначное | | | | | | |
| и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного | | | | | | | | |
| выполнения действия деление. | | | | | | | | |

| | | Цамолит и спаримрати доли радимими | | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|--|---|---|---|----------|---|--|--|
| | | Находить и сравнивать доли величины | | | | | | | | | |
| | | Находить числа по его доле | | | | | | | | | |
| | | Решать уравнения | | | | | | | | | |
| | D C | Находить числовые значения буквенных выражений | | | | | | | | | |
| 3. | Работа с | Решение задач на нахождение суммы | | | | | | | | | |
| | текстовыми | Решение задач на нахождение остатка | | | | | | | | | |
| | задачами | решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | | | | | | | | | |
| | | решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | | | | | | | | | |
| | | решать задачи на разностное сравнение | | | | | | | | | |
| | | решатьзадачи на нахождение неизвестного слагаемого | | | | | | | | | |
| | | решатьзадачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | | | | | | | |
| | | решатьзадачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | | | | | | | | |
| | | решение задач в два действия на нахождение суммы | | | | | | | | | |
| | | решение задач в два действия на нахождение остатка | | | | | | | | | |
| | | решать в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия | | | | | | | | | |
| | | умножения | | | | | | | | | |
| | | решение задач на деление по содержанию | | | | | | | | | |
| | | решение задач на деление на равные части | | | | | | | | | |
| | | решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, | | | | | | | | | |
| | | стоимость | | | | | | | | | |
| | | решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз | | | | | | | | | |
| | | Решать задачи на кратное сравнение | | | | | | | | | |
| | | Решают задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | | | | | | | | | |
| | | решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) | | | | | | | | | |
| | | Решают задачи с величинами: скорость, время, расстояние | | | | | | | | | |
| | | Выполняют сложение и вычитание значений величин | | | | | | | | | |
| | | Решают задачи на определение начала, продолжительности и | | | | | | | | | |
| | | конца события | | | | | | | | | |
| | | выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок | | | | | | | | | |
| | | Выполняют схематические чертежи по текстовым задачам на | | | | | | | | | |
| | | одновременное встречное движение и движение в | | | | | | | | | |
| | | противоположных направлениях и решают такие задачи. | | | | | | | | | |
| | | составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и | | | | | | | | | |
| | | следовать ему при записи решения задач | | | | | | | | | |
| | | устанавливать зависимость между данными, представленными в | | | | | | | | | |
| | | задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое | | | | | | | | | |
| | | действие для решения задачи; | | | | | | | | | |
| | | составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению | | | | | | | | | |
| | | составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по | | | | | | <u> </u> | | | |
| Ц | | renerally to eneman tenant projunt, no | | | 1 | l | 1 | 1 | 1 | | |

| | | краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 4. | Простроистра | | | | | | | | |
| 4. | Пространстве | понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в | | | | | | | |
| | нные | * | | | | | | | |
| | отношения. | пространстве, следовать инструкции, описывающей положение | | | | | | | |
| | Геометричес | предмета на плоскости; | | | | | | | |
| | кие фигуры | описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | – ниже), перед, за, между и дрраспознавать, называть, изображать геометрические фигуры | | | | | | | |
| | | (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, | | | | | | | |
| | | (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг) | | | | | | | |
| | | | + | | | | | | |
| | | распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, | | | | | | | |
| | | тупой; | | | | | | | |
| | | распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, | | | | | | | |
| | | четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников | | | | | | | |
| | | прямоугольник (квадрат); | | | | | | | |
| | | выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными | | | | | | | |
| | | длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; | | | | | | | |
| | | | + | | | | | | |
| | | обозначать геометрические фигуры буквами; | + | | | | | | |
| | | различать круг и окружность | | | | | | | |
| | | чертить окружность заданного радиуса с использованием | | | | | | | |
| | | циркуля; | | | | | | | |
| _ | Г | Распознают и называют геометрические тела: куб, шар | | | | | | | |
| 5. | Геометричес | измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, | | | | | | | |
| | кие величины | отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и | | | | | | | |
| | | дециметр и соотношения между ними; | | | | | | | |
| | | чертить отрезки заданной длины с помощью линейки | | | | | | | |
| | | читать и записывать значение величины длина, используя | | | | | | | |
| | | изученные единицы длины и соотношения между ними | | | | | | | |
| | | (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) | | | | | | | |
| | | вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев | 1 | | | | | | |
| | | вычислять периметр многоугольника (треугольника, | | | | | | | |
| | | пятиугольника) | 1 | | | | | | |
| | | вычислять периметр прямоугольника (квадрата) по заданным | | | | | | | |
| | | длинам его сторон | | | | | | | |
| | | вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным | | | | | | | |
| | | длинам его сторон; | | | | | | | |
| | | вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным | | | | | | | |
| | | длинам его сторон | | | | | | | |

| выражать площадь объектов в разных единицах площади | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), | | | | | | | |
| используя соотношения между ним | | | | | | i | |