

Муниципальное казённое  
образовательное учреждение  
«Хандальская средняя  
общеобразовательная школа»



**Программа «Наставничество молодого  
педагога»  
2023-2026 г**

Хандальск  
2023г

## Содержание

<b>Раздел первый. Целевой</b>			
1.1.	Пояснительная записка		3
1.2.	Цель и задачи Программы		4
1.3.	Принципы реализации Программы		5
1.4.	Основные направления Программы		5
1.5.	Планируемые результаты		6
<b>Раздел второй. Содержательный</b>			
2.1.	Формы и методы работы с молодыми специалистами		7
2.2.	Система работы с молодыми педагогами		8
2.3.	Организация наставничества		9
2.4.	Этапы реализации Программы		10
2.4.	План профессионального становления молодого педагога		12
<b>Раздел 3. Организационный</b>			
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы		22
<b>Раздел 4. Дополнительный</b>			
4.1.	Заключение		23

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа нацелена на работу с молодыми специалистами. Начиная свою работу в ОО, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик обучения и воспитания. Идея разработки программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых педагогов. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. В Программе используются следующие понятия:

- *наставничество* – форма профессионального становления молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качеств персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций;
- *наставник* – высококвалифицированный работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми специалистами по их адаптации к производственной деятельности, приобщению к корпоративной культуре, способствующий скорейшему профессиональному развитию молодых специалистов;
- *молодой специалист* – выпускник образовательного учреждения высшего, среднего или начального профессионального образования, впервые вступивший в трудовые отношения после окончания учебного заведения в течение года, или работник, имеющий трудовой стаж по должности не более 3 лет.

Профессиональная адаптация начинающего педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ОО;
- профессиональная адаптация педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ОО;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

## **1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цель:** повышение профессионального мастерства молодых специалистов в первые годы их работы в учреждении, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.

### **Задачи:**

1. Оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.
2. Адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности.
3. Создание условий для становления, квалифицированного и компетентного в своей профессиональной области работника.

4. Снижение процента текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.
5. Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

### **1.3. Принципы реализации Программы.**

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;
- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

### **1.4. Основные направления Программы.**

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию учебно – воспитательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

### **1.5. Планируемые результаты.**

1. Адаптация начинающих педагогов в учреждении.
2. Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
3. Качественное изменение отношений в коллективе.
4. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
5. Рост профессиональной и методической компетенции молодых педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
6. Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.
7. Приобретение умения общаться с обучающимися с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами.**

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальные особенности педагога;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- наличие практического опыта работы с детьми.

#### **Формы и методы работы.**

- диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
- беседы;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- анкетирование и опросы.

#### **Условия эффективности работы.**

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика обученности детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.



## **2.2. Организация наставничества.**

Наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в учебных заведениях содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ОО на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому.

### 2.3. Этапы реализации Программы.

<p align="center"><b>Первый этап</b> <b>Диагностический</b> <b>(адаптационный)</b> Определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявление недостатков в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p>	<p align="center"><b>Второй этап</b> <b>Проектировочный</b> <b>(основной)</b> Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога, помощь в выстраивании собственной программы самосовершенствования.</p>	<p align="center"><b>Третий этап</b> <b>Аналитический</b> <b>(контрольно-оценочный)</b> Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>
<p><b>Формы и методы работы</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.</li> <li>2. Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов.</li> <li>3. Взаимоподдержка и взаимопомощь.</li> <li>4. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОО и задачами воспитания и обучения детей.</li> <li>5. Разработка перспективных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов работы молодого педагога с детьми.</li> <li>2. Динамика профессионального роста.</li> <li>3. Рейтинг молодого педагога среди коллег, родителей.</li> <li>4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год.</li> <li>5. Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами.</li> <li>6. Подведение итогов, выводы.</li> </ol>

<p>выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.</p> <p>3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладение передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранение недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.</p> <p>4. Личный пример наставника, который должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.</p>	<p>планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.</p> <p>6. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим.</p> <p>7. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.</p> <p>8. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.</p> <p>9. Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.</p>	
--	---	--

### **2.3. План профессионального становления молодого педагога**

#### **Первый год работы 2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога, оказание помощи в их профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ОО с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ОО кадрового ядра.

#### **Задачи:**

- обеспечить условия наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- обеспечить научно-методическое, правовое сопровождение педагогической деятельности начинающего педагога в соответствии с ФГОС;
- оказать помощь в повышении профессионального мастерства путем раскрытия индивидуальных педагогических способностей;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- создавать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- прививать интерес к педагогической деятельности.

Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Изучение нормативно правовой базы	Изучение «Закона об образовании», ФГОС НОО, ООО, СОО. Конвенции ООН о правах ребенка	Выработка рекомендаций по планированию деятельности педагога, контроля и корректировки образовательного процесса, совместной и самостоятельной	Изучение методических рекомендации об особенностях работы с детьми. Подготовка к составлению плана самообразования	сентябрь
Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Изучение ОП, годового плана работы. Ознакомление со структурой перспективного планирования, календарного планирования. Заполнение информационной карточки листа молодого педагога			
	Выбор темы и направление работы. Подборка методической литературы на учебный год			

Корректировка методической темы самообразования		деятельности наставляемого.		
---	--	-----------------------------	--	--

Помощь в составлении календарного и перспективного планирования	Структура календарного планирования Изучение задач и целей образовательной деятельности, перспективы планирования учебно - воспитательного процесса	Просветительское занятие	Создание накопительной папки практических материалов по теме	октябрь
Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога	Педагогическое самообразование			
Инструктаж по организации работы с родителями и ведение документации.	Посещение педагогического совета. Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний.	Просветительское занятие	Выработка рекомендаций	ноябрь
Имидж педагога	Педагогическая этика, риторика, культура поведения			

Открытые просмотры образовательной деятельности педагогов наставников	Методика проведения образовательной деятельности		
Самоанализ ОД	Обучение технологии проведения самоанализа, педагогической рефлексии		

Как эффективно провести внеурочное занятие. Секреты мастерства.	Общие вопросы методики проведения внеурочных занятий.	Обмен опытом	Выработка рекомендаций по сценарию мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений	декабрь
Посещение занятий молодых педагогов	Методика проведения образовательной деятельности	Обмен опытом	Составление анализа, самоанализа .	январь
Посещение занятий молодых педагогов	Методика проведения образовательной деятельности	Обмен опытом	Составление анализа, самоанализа	февраль

Самообразование педагога	Собеседование по изученной методической литературе, перспектива дальнейшей деятельности по самообразованию			март
Итоги первого года наставничества	Составление плана взаимодействия наставника с молодым специалистом на 2-й год наставничества			апрель

## **Второй год работы 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ОО с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ОО кадрового ядра.

### **Задачи:**

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;
- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Результат</b>	<b>Дата проведения</b>
Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности	Предупредительный контроль	Выработка рекомендаций по планированию и организации деятельности	В течение периода наставничества

Выбор темы самообразования, изучение способов получения необходимой информации	Консультирование	Составление плана самообразования,	
Проектирование и разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка проектов различной целевой направленности	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к прохождению аттестационных испытаний на основе оценки профессиональной деятельности	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций)	Наблюдение, беседы	Выработка ключевых моментов для формирования плана профессионального становления молодого педагога третьего года работы.	

### **Третий год работы 2025-2026 учебный год**

**Цель:** создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесного вовлечения молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ОО с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ОО кадрового ядра.

#### **Задачи:**

- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- оказать методическую помощь в подготовке молодого специалиста, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;
- оказать методическую и практическую помощь в подготовке к участию в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»;
- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с обучающимися.

<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результат</i>	<i>Дата проведения</i>
Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности	Предупредительный контроль	Выработка рекомендаций по планированию и организации деятельности	В течение периода наставничества
Корректировка темы самообразования, изучение способов получения необходимой информации	Консультирование	Составление плана самообразования,	
Проектирование и разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка проектов различной целевой направленности	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Создание предметно-пространственной развивающей среды на будущий учебный год	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к прохождению аттестации на первую квалификационную категорию (соответствие занимаемой должности)	Консультирование	Выработка рекомендаций	

Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций)	Наблюдение, беседы	Выработка ключевых моментов для формирования плана профессионального становления молодого педагога третьего года работы.	
--	--------------------	--	--

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки - 5 шт.,
- компьютер – 2 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- лазерный принтер - 2 шт.;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.

*Методическое обеспечение:*

- библиотека методической, справочной литературы и подписных методических изданий;
- копилка педагогического опыта коллектива;
- медиатека;
- дидактический материал;
- библиотека учебно-методической литературы.

*Информационное обеспечение:*

- подключена сеть Интернет.

## РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

### 4.1. Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- своевременное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать учебно – воспитательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Программа «Наставничество молодого педагога» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.



