

Управленческий проект по созданию лично- развивающей образовательной среды

МКОУ Хандальская СОШ
Машукова И.Б. – директор
Тюлькова М.А. – зам. директора
по УВР
Гаврилова А.Ю. – педагог психолог



Территория творчества



X



МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ОО

Проект создания ЛРОС в ОО позволит достичь более значимого результата по формированию предметно – пространственной среды в ОО, который будет достигнут в ходе реализации Программы развития ОО на 2023-2026г, а так же поможет эффективнее реализовать дорожную карту ШПОС «Внедрение в урочную систему 4К технологии»





КРАТКАЯ СПРАВКА О НАШЕЙ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

МКОУ Хандальская СОШ - сельская малокомплектная школа, основанная в 1970г. Количество обучающихся - 36. Педагогов - 8, из них первую квалификационную категорию имеют - 3, высшую - 1. 5 работников ОО - выпускники школы. Высшее образование - у 4 педагогов, 4 - продолжают заочное обучение в ВУЗе.

В школе оборудовано 10 кабинетов, оснащены лаборатории по химии, физике, класс технологии. Имеется спортзал и спортивная площадка, учебно - опытный участок. Созданы зоны отдыха, библиотека, развивающая зона для младших школьников.

В рамках договора межсетевого взаимодействия школа сотрудничает с МКОУ Долгомостовская СОШ, Покатеевская СОШ, Вознесенская ООШ Краевым бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа дистанционного образования».



Уровни образования	Количество обучающихся	
	2022-2023	2023-2024
Начальное общее образование	22	16
Основное общее образование	22	19
Среднее общее образование	1	1
Всего	45	36



СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ЦПТ «Методология и технологии обучения
управленческих команд ОО созданию ЛРОС»



Показатели	2023-2024
Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ, в том числе:	36
Дети из полных семей	15
Дети из неполных семей	7
Дети из многодетных семей	3
Дети из малообеспеченных семей	34
Дети, находящиеся под опекой	4
Дети-инвалиды	1
Учащиеся, стоящие на ВШК	0
Учащиеся, стоящие на учете в ПДН	0





ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Преобладает карьерно-догматическая среда, которая способствует формированию АКТИВНОГО, но... ЗАВИСИМОГО и ПАССИВНОГО типа личности



Графическая модель соотношения типов образовательной среды





- ◆ Руководитель/Директор
- Администрация
- ▲ Педагоги
- ✚ Родители
- ✚ Ученики/воспитанники

В школе недостаточно развиты все 12 компонентов образовательной среды, но особенно «провальные»:

- широта;
- эмоциональность;
- активность.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

ЖЕЛАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ООО

Создание лично-развивающей образовательной среды школы, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную творческую деятельность.



Развитие личностного потенциала у всех участников образовательного процесса



ИМЕЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ООО

В ООО доминирует карьерный тип среды, контролирующей стиль преподавания и общения, а также не высокая мотивация на различные виды деятельности обучающихся и части педагогов



БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ (ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ) В ПРОЕКТЕ

Ученики	Родители	Педагоги	Администрация
Потребность в пространстве для творчества	Потребность в реализации досуга детей	Потребность в реализации творческого и профессионального потенциала	Потребность в возрастании рейтинга школы
Потребность в развитии творческих способностей, умении и возможности осуществлять выбор	Потребность в профессиональном самоопределении для их детей	Потребность в овладении методиками и инструментами оценивания результатов	

Улучшение психологического микроклимата в школе, гармонизация отношений между педагогами, учащимися, родителями



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную творческую деятельность.



ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

Обучающиеся.

Научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением; взаимодействовать с другими людьми, ставить цели, делать осознанный выбор, быть ответственным за свою жизнь; самовыражаться, занимаясь совместной творческой, проектной, исследовательской, социально-активной деятельностью; достигать успеха в современном обществе на основе формирования компетенций 4«К» - креативного мышления, критического мышления, коммуникации, кооперации.

Педагоги.

Повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, совершенствование управленческих компетенций через организацию деятельности педагогических обучающихся сообществ; повышение квалификации в области развития личностного потенциала. Обмен опытом с другими учебными заведениями. Трансляция достижений и работа со СМИ.

Родители.

Возможность реализовать собственные ожидания в отношении успешного будущего своего ребенка; участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности, принимать участие в совместных образовательных и воспитательных событиях; получать профессиональную психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

Образовательная организация.

Использование потенциала школьной среды как доступного, открытого, устойчивого, безопасного, многофункционального пространства, наполненного современными средствами образования для обеспечения личного успеха всех субъектов образовательных отношений.



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ



- Разработка управленческого проекта по созданию ЛРОС
- Разработка соглашений о взаимоотношениях между участниками образовательного процесса
- Введение УМК «Школы возможностей» во внеурочную деятельность школьников
- Создание ПОС учителей школы по проблеме создания ЛРОС
- Разработка программы развития эмоционального интеллекта для педагогов
- Преобразования пространственно-предметной среды школы (создание дополнительных выставочных зон, комнаты эмоциональной разгрузки учителей, зоны свободного общения для учащихся, медиатеки)
- Создание Ученического диалогового сообщества
- Создание школьного театрального сообщества



ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерии и показатели	Способ оценки	Индикаторы
Оценка состояния школьной среды по В. А. Ясвину	Методика В. А. Ясвина	Повышение отдельных показателей
Уровень комфортности участников образовательного процесса	Мониторинг комфортности учащихся, родителей, педагогов	Повышение уровня комфортности
Вовлеченность участников	Статистические данные	Увеличение числа участников школьных активностей
Число участников ПОС	Статистические данные	Вовлечение новых участников



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Недостаточная активность педагогов

(стимулирование, вовлечение, личный пример)

Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды (привлечение средств спонсоров)

Пассивное отношение родителей (поиск единомышленников, информационная работа с родителями)



РЕСУРСЫ

Кадровые: творческая группа

педагогов,

управленческая команда

Финансовые: стимулирование педагогов, привлечение средств спонсоров

Материальные: школьная
материально-техническая база,

Социальные партнеры: родители, выпускники, Хандальская сельская администрация, местные ИП

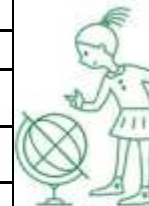
Информационные: сайт школы, сообщество ВКонтакте



ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Сентябрь 2024	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
2.	Круглый стол «ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся»	Октябрь 2024	Управленческая команда
3.	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Октябрь 2024	Управленческая команда
4.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС	Октябрь 2024	Педагог-психолог
5.	План работы управленческой команды по созданию ЛРОС в школе	Ноябрь 2024	зам. директор по УВР
6.	Информирование общественности о запуске и ходе реализации Проекта на сайте школы, в СМИ.	Ноябрь 2024	Директор
7.	Обучение педагогической команды (5 человек.)	Ноябрь 2024 – январь 2025	Директор
8.	Создание профессионального обучающего сообщества педагогов (ПОС)	Декабрь 2024	Управленческая команда
9.	Внесение изменений в локальные акты школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, с учетом развития ЛРОС.	Август-сентябрь 2024	Команда проекта
10.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август, 2024	Зам. директора по УВР
11.	Разработка курсов внеурочной деятельности.	Август-сентябрь 2024	Команда педагогов по



12.	Введение курса внеурочной деятельности СЭР в начальной школе (1-2 классы) и «Развитие ЛП подростков» в основной и старшей школе.	Сентябрь, 2024	Зам директора по УВР
13.	Круглый стол ПОС	Один раз в четверть	Команда педагогов внедрению ЛРОС
14.	Фестиваль творческих проектов «Школа мой мечты». Проектирование зон: спортивная, творческая, зона релаксации, наши достижения.	Сентябрь – октябрь, 2024	Команда педагогов внедрению ЛРОС
15.	Составления сметы и плана по изменению предметно-пространственной среды школы.	Август, 2024	Директор. Зам. Директора по АХЧ
16.	Создание Раздела «Проект ЛРОС» на официальном сайте МКОУ Хандальская СОШ	Август, 2024	Команда педагогов внедрению ЛРОС
17.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024 – май 2025	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
18.	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений»	Сентябрь, октябрь 2024	Орган ученического самоуправления
19.	Социальный проект по разработке символики школы (гимн, эмблема, флаг)	Ноябрь, 2024	Орган ученического самоуправления
20.	Предварительные итоги по реализации проекта ЛРОС	Декабрь 2024	Управленческая команда
21.	Зонирование пространства по проекту ЛРОС	Сентябрь-декабрь 2024	Директор, зам. Директора по АХЧ
22.	Конкурс методических разработок «4К»	Апрель 2025	Зам. Директора по методист
23.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда



2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2025 г	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2025 г	Зам. Директора по УВР
3.	Изменения локальных актов	Сентябрь, 2025	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	Заседание ШПОС по формированию компетенции 4К	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
6.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС	1 раз в четверть	Педагог-психолог
7.	Информирование общественности о ходе реализации Проекта	Постоянно	Директор
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2025 г	Директор, Зам. Директора по АХЧ
9.	Создание мест для психологической разгрузки.	Сентябрь-октябрь, 2025 г	Директор, зам. Директора по АХЧ
10.	Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)	32 Сентябрь, 2025 г	Зам директора по ВР
11.	Организация обучения в старшей школе по ИУП (10-11 классы)	Сентябрь 2025г	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
12.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
13.	Открытые занятия СЭР с последующим представлением опыта на РПОС	Февраль, 2026	Классные руководители 1- 2 классов



2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2026	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2026	Зам. директора по УВР
3.	Изменения локальных актов	Сентябрь, 2026	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	ПДС по формированию компетенции 4К	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
6.	Командообразующий тренинг для педагогов команды внедрения ЛРОС	1 раз в четверть	Педагог-психолог
7.	Информирование общественности о ходе реализации Проекта через СМИ, на сайте ОО.	Постоянно	Директор
8.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2027 г	Директор, Зам. директора по АХЧ
9.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности СЭР и «Развитие ЛП подростков».	Сентябрь-май	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
10.	Открытые занятия СЭР на уровне муниципалитета	Март, 2027	Классные руководители 1-4 классов
11.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков» на уровне муниципалитета.	Апрель 2027	Классные руководители 5-10 класс
12.	Конкурс методических разработок «4К»	Апрель 2027	Зам. директора по УВР, методист
13.	Работа органа ученического самоуправления	В течение учебного года	Зам директора по ВР
14.	Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 3 года проекта ЛРОС	Май, 2027	Педагог-психолог
15.	Доведение итогов по реализации проекта ЛРОС	Май 2027	Управленческая команда



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА ИНФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА О ПРОЕКТЕ

В организационно- технологическом компоненте

- интеграция подхода 4К;
- ПОС;
- разнообразии внеурочной деятельности;
- самоуправление;
- новые традиции и мероприятия



В управленческом компоненте

- опыт внедрения управленческих проектов;
- перемены в стратегии управления ОО

В предметном компоненте

- стена обратной связи;
- измеритель эмоций в каждом классе;
- пространство для развития взаимодействия, коммуникации, креативности и критического мышления.



В социальном компоненте

- повысится степень доверия;
- произойдет изменение
взаимоотношений участников
преобразований образовательной
среды;
- улучшится индивидуальная реакция
детей на обратную связь



СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

**Обновлённая модель по развитию уклада
школьной жизни.**

**Новая структура управления образовательным
процессом**

**Рабочие программы курсов внеурочной
деятельности,
программы дополнительного образования по
социально – эмоциональному развитию
обучающихся с использованием художественно –
творческих технологий**



Новые ценности жизни школьного сообщества

Пространство для развития взаимодействия, коммуникации, креативности и критического мышления.

Интегрированные программы с темами по СЭР и 4К



Спасибо за внимание!

